




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

<b>РАССМОТРЕНО</b> Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 28.08.2018 № 01	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	<b>ПРИНЯТО</b> Решением Педагогического совета  Протокол от 30.08.2018 № 01	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  И.В. Вольшаков Приказ от 30.08.2018 № 71
--	---	--	--

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Я - Петербуржец»  
на 2018-2019 учебный год  
5 класс

Составитель: Цепенюк П.Н. учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной интеллектуально развитой личности. Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым, поэтому воспитанием и становлением такого человека должна заниматься современная школа, где реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся.

*Актуальность* данной программы состоит в том, что перед школьными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданской ответственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. А любовь к Родине, как известно, начинается с любви к родному городу.

### *Цель и задачи курса*

Таким образом, целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о нашем городе

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Содействовать формированию краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;

- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;

- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;

- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на занятиях.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);

- подбирать слова, характеризующие объект;

- выявлять главные признаки объекта;

- сравнивать объекты и делать выводы;

- обосновывать свою точку зрения;

- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;

- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

Программой предусмотрено ознакомление учащихся с богатым культурным наследием города на Неве, формировавшим духовный склад многих поколений людей, творивших новую историю России.

*Цель занятий* – воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувствительной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит, и ответственности за происходящее.

***Условия реализации программы***

Данная программа не заменяет общеобразовательную программу, а является хорошим дополнением любой общеобразовательной программы. Занятия могут проходить в форме пешеходных прогулок, заочных экскурсий, творческих мастерских, маршрутов выходного дня.

Знакомство с городом организовано не только в информационно-просветительском ключе, но и в эмоциональном плане. Важно помочь ощутить, пережить единение с городом, вступать в диалог с Петербургом.

### ***Формы проведения занятий:***

- беседа
- заочные экскурсии
- пешеходные прогулки
- викторины
- игры
- исследовательская деятельность
- презентации
- театрализованные выступления

### ***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятия – 45 минут.

### ***Предполагаемые результаты обучения.***

Во время прохождения курса «Юный петербуржец» предполагается, что у учащихся будут сформированы следующие умения:

#### ***Личностные***

Обучающиеся научатся и приобретут:

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### ***Метапредметные***

Обучающиеся научатся:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Предметные***

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности.

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

#### *Содержание курса «Я петербуржец»*

- Раскрывает уникальные особенности города Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер);
- Раскрывается ценность труда создателей Санкт-Петербурга;
- Знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями, ансамблями-символами города, расположенными на берегах Невы (Зимний дворец – символ столичного города, центр мировой культуры; Петропавловская крепость – символ рождения города, военной славы России; Адмиралтейство символ рождения военно-морского флота, города военно-морской славы; Стрелка Васильевского острова – символ торгового порта России; Сенатская площадь – символ столичного города, основанного Петром I) Раскрывается их эстетическая, историческая значимость, а также ценность труда людей, создавших эти достопримечательности.
- Знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами города (Дворцовая площадь – самая главная площадь нашего города, Невский проспект – самый главный проспект нашего города, Александро-Невская лавра – самый первый монастырь, духовный центр нашего города). Раскрывается их эстетическая, историческая, утилитарная значимость и ценность труда их создателей.

*Календарно-тематическое планирование*

№п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Введение. Наш город- Санкт Петербург		
2	Город на берегах Невы. Покровитель города.		
3	Неприступная твердыня. <i>(Заячий остров. Петропавловская крепость)</i>		
4	Первые городские постройки.		
5	Летний сад.		
6	Дворцовая площадь – главная площадь города.		
7	Главная улица - Невский проспект. <i>(Путешествие по улицам города. История названий улиц, которые нас окружают)</i>		
8	Васильевский остров.		
9	Зимний дворец.		
10	Санкт-Петербург- город рек и каналов.		
11	Мосты.		
12	Дворцы нашего города		
13	Музеи нашего города.		
14	Животные, застывшие в камне.		
15	Театры нашего города. <i>(Знакомство с театрами города)</i>		
16	Никто не забыт, ничто не забыто! <i>(Памятники героям ВОВ)</i>		
17	Художественный Петербург <i>(Знакомство с памятниками художникам; Русским музеем, картинной галереей, Российской академией художеств)</i>		
18	Музыкальный Петербург		

	<i>(Знакомство с музеем музыки, музеем-квартирой Римского-Корсакого, памятниками композиторам)</i>		
19	Литературный Петербург <i>(Знакомство с памятниками и мемориальными досками писателям и поэтам)</i>		
20	«Знаешь ли ты свой город?»		
	ИТОГО:		

#### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

- *Наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *Печатные* (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *Аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях )
- *Электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

#### ***Интернет-ресурсы о Санкт-Петербурге***

- Все музеи Санкт-Петербурга / URL: <http://www.museys.ru/>
- Записки о Петербурге / URL: <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
- Карта Санкт-Петербурга / URL: <http://www.kartaspb.ru/>
- Кунсткамера / URL: <http://www.kunstkamera.ru/>
- Мир Петербурга / URL: <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
- Мосты Санкт-Петербурга / URL: <http://www.most-spb.ru/>
- Нева. Сайты о Санкт-Петербурге / URL: <http://www.nevariver.ru/links.php>
- Петербург: интерактивная карта / URL: <http://peterburg2.ru/map/>
- Прогулки по Петербургу / URL: <http://walkspb.ru/>
- Экскурсионный Петербург / URL: <http://www.gidspb.ru/>



- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.encspb.ru/index.php>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
- Я люблю Петербург / URL: <http://www.ilovepetersburg.ru/history>

#### *Список литературы*

1. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб., «Норинт», 1998.
2. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.
3. Махинько Л.Н. «Я –Петербуржец» СПб, «Питер», 1997.
4. Стихи о городе М.Басиной, М.Борисовой, Е.Ефимовского, С.Маршака, Н.Поляковой, С.Скаченкова, В.Суслова, О.Тарутина в различных сборниках и изданиях.
5. Воскобойников В. Санкт-Петербург, СПб, «Золотой век», 2002
6. Энциклопедия для детей. Российские столицы Москва и Санкт-Петербург, М. «Авента+», 2001
7. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия, СПб, «Литера», 2003