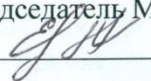

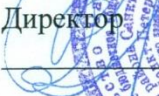


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Е.Е.Глушкова Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  О.И.Грандашевская 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018
--	---	--	---



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор»
8 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Н.М.Ладошкина, педагог-психолог

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Социальные процессы в современном обществе потребовали существенных изменений образовательной политики нашей страны. Во главе процесса обучения должен стоять результат, а под него формироваться условия и структуры образовательной программы. Предложенная концепция, положенная в основу новых Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет стать ориентиром для создания современного образования в России, которое должно удовлетворять потребности личности, общества и государства.

Программа внеурочной деятельности «Твой выбор» разработана в соответствии с международной конвенцией «О правах ребёнка», пунктом 3 статьи 28 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МинОбрНауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом МинОбрНауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», уставом ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга, учебным планом образовательной организации.

Идеологическая основа программы внеурочной деятельности «Твой выбор» ориентируется на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, воспитания здорового образа жизни. Программа позволяет развивать индивидуальные таланты и способности обучающихся в области ИКТ, общественных наук, филологии (русский и иностранные языки) в результате получения обучающимися конечного лично и социально-значимого продукта. Данная программа **актуальна** в связи с перегруженностью сознания ребёнка различной информацией из средства массовой информации, ограниченностью общения со сверстниками, разрастанием в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности, экспансией молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на потребление, разреженностью систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности, нарастанием межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Принципиальная новизна программы внеурочной деятельности «Твой выбор» отражается в принципе проектности, который предполагает ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «идея – реализация – рефлексия»; в применении современных средств дистанционного общения с целью организации работы над телекоммуникационными проектами для развития творческих способностей школьников и достижения общего результата совместной деятельности по социально-значимым темам.

Цель программы: формирование личностных качеств обучающихся как основы их активной социальной позиции в соответствии с общечеловеческими ценностями и правилами взаимоотношения с людьми и обществом, осознания своего места в поликультурном мире в процессе личностного, социального и профессионального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи программы:

1. Предоставить обучающимся возможность освоить новые нормы социального поведения, апробировать различные социальные роли, проявить свою социальную компетентность и навыки сотрудничества в общественной, проектной и других видах деятельности, развивая свои таланты и способности
2. Предоставить обучающимся возможность отработать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;

3. Предоставить обучающимся возможность профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей;

4. Предоставить обучающимся возможность совершенствовать личностную адекватную рефлексивную самооценку, ответственность за свои поступки;

5. Повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности обучающихся за счет активного использования систем дистанционного общения.

Место курса в учебном плане

Продолжительность реализации программы 34 часа, занятия 1 час 1 раз в неделю.

Форма контроля результатов

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, а на некоторых – письменной форме.
2. Самоанализ

Учебно-методический комплекс

1. Гонохова Т. Трудно быть собой. Уроки психологии в старших классах. – Школьный психолог №41, 42, 2003.
2. Кривцова С.В., Рязанова Д.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками 7-8 классы. – М.: Генезис, 2017.
3. Родионов В. Манипуляции: игры, в которые играют все: программа тренинговых занятий для учащихся старших классов. – Школьный психолог №2, 5, 2005.
4. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития, 2004.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям;
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
5. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

6. Совершенствование таких качеств как коммуникабельность, адаптивность, ответственность, инициативность, самостоятельность;
7. Профессиональное самоопределение за счет рефлексии, самоанализа и обратной связи.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. Умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленной задачи

Предметные результаты:

1. Понимание общечеловеческих норм и ценностей в различных сферах социального взаимодействия;
2. Сформированная мотивация, ориентированная на свершения и достижения; успешные установки социального взаимодействия, основанные на нравственных нормах и ценностях общественного и личного порядка;
3. Умение анализировать происходящие изменения в самих себе, знать и размышлять о своих способностях и возможностях, составлять определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
4. Способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях, научиться ощущать свою долю ответственности, научиться быть самостоятельным в решении проблем общения, в школьных делах и профессионального самоопределения;
5. Владение способами критического мышления, навыками ведения и защиты индивидуального и группового проекта;
6. Актуализация имеющихся знаний о профессиях и знакомство с новыми;
7. Опыт самостоятельной деятельности по изготовлению и презентации продукта проекта социально-значимой направленности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Содержание курса внеурочной деятельности

Направление развития личности в рамках программы «Твой выбор» социальное. Форма работы групповая. Вид деятельности – это проектная деятельность, ролевые игры, психологические тренинги, интерактивные беседы и дискуссии, социальные пробы, воспитывающие ситуации.

Тема 1. Формула профессии. Актуализация имеющихся знаний о профессиях, подготовка обучающихся к сложным игровым взаимодействиям. Развитие представления о рынке труда, понятиях «спрос» и «предложение». Изучение способов преодоления психологических проблем личностного и профессионального самоопределения в эпоху становления рыночных отношений. Классификации

профессий. Признаки профессий. Анализ ситуации на рынке труда. Темперамент и профессия. Различия между понятиями «профессия», «специальность», «должность». Анализ профессий по направлениям классификации ДДО.

Тема 2. Секреты профессионального успеха. Изучение интересов и склонностей в выборе профессии. Мотивы выбора профессий. Определение профессионального типа личности. Тренинговые и игровые занятия. Влияние профессии на здоровье и выбор профессии с учетом возможностями здоровья. Самооценка и уровень притязаний. Психологический практикум.

Тема 3. Планирование профессиональной карьеры. Знакомство с процедурой построения личных профессиональных планов. Развитие навыков самопрезентации. Портфолио. Психологические упражнения.

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Формула профессии	10	5	5
2	Секреты профессионального успеха	13	5	8
3	Планирование профессиональной карьеры	11	5	6
	Итого:	34	15	19

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Тема 1. Формула профессии			
1	Введение. Знакомство	03.09.18-07.09.18	
2	Такие разные профессии «Человек-Человек»	10.09.18-14.09.18	
3	Такие разные профессии «Человек-Природа»	17.09.18-21.09.18	
4	Такие разные профессии «Человек-Знаковая система»	24.09.18-28.09.18	
5	Такие разные профессии «Человек-Художественный образ»	01.10.18-05.10.18	
6	Такие разные профессии «Человек-Техника»	08.10.18-12.10.18	
7	Как темперамент влияет на выбор профессии?	15.10.18-19.10.18	
8	Свойства личности и профессиональная деятельность	22.10.18-26.10.18	
9	Свойства личности и профессиональная деятельность	06.11.18-09.11.18	
10	Формула профессий	12.11.18-16.11.18	
Тема 2. Секреты профессионального успеха			
11	Определение интересов и способностей	19.11.18-23.11.18	
12	Карта интересов	26.11.18-30.11.18	
13	Способности, склонности и рынок труда	03.12.18-07.12.18	
14	Тренинг «Я и моя карьера»	10.12.18-14.12.18	
15	Профессиональный тип личности	17.12.18-21.12.18	
16	Ценности свободного человека	24.12.18-28.12.18	
17	Влияние мотивации на успешность самореализации	14.01.19-18.01.19	
18	Мотивы выбора профессии	21.01.19-25.01.19	
20	Профессиональная карьера и здоровье	28.01.19-01.02.19	
21	Тренинг «Я и мои успехи»	04.02.19-08.02.19	
22	Самооценка и уровень притязаний	11.02.19-15.02.19	
23	Самооценка и уровень притязаний	18.02.19-22.02.19	
24	Упражнение «Прошлое, настоящее и будущее»	25.02.19-01.03.19	
Тема 3. Планирование профессиональной карьеры			
25	Самопрезентация	04.03.19-07.03.19	
26	Учимся самопрезентации	11.03.19-15.03.19	
27	Создание портфолио	18.03.19-22.03.19	
28	Создание портфолио	01.04.19-05.04.19	

29	Образование и карьера	08.04.19-12.04.19	
30	Проект «Галактика профессий»	15.04.19-19.04.19	
31	Проект «Галактика профессий»	22.04.19-26.04.19	
32	Проект «Галактика профессий»	29.04.19-03.05.19	
33	Рефлексия и самоанализ	06.05.19-10.05.19	
34	Итоговое занятие	13.05.19-17.05.19	

Список использованной литературы

6. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
7. Гонохова Т. Трудно быть собой. Уроки психологии в старших классах. – Школьный психолог №41, 42, 2003.
8. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Международная академия, 1995.
9. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
10. Кривцова С.В., Рязанова Д.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками 7-8 классы. – М.: Генезис, 2017.
11. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Михайлина М.Ю. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
13. Немов Р.С. «Психология в трёх книгах». – М.: Валдос, 2002.
14. Родионов В. Манипуляции: игры, в которые играют все: программа тренинговых занятий для учащихся старших классов. – Школьный психолог №2, 5, 2005.
15. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития, 2004.
17. Шаповаленко И.В. «Возрастная психология». – М.: Гардарики, 2004.