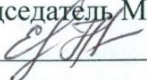




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Е.Е.Глушкова Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  О.И.Грандашевская 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018
---	--	--	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор»
6 А, Б класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Н.М.Ладожкина, педагог-психолог

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Социальные процессы в современном обществе потребовали существенных изменений образовательной политики нашей страны. Во главе процесса обучения должен стоять результат, а под него формироваться условия и структуры образовательной программы. Предложенная концепция, положенная в основу новых Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет стать ориентиром для создания современного образования в России, которое должно удовлетворять потребности личности, общества и государства.

Программа внеурочной деятельности «Твой выбор» разработана в соответствии с международной конвенцией «О правах ребёнка», пунктом 3 статьи 28 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МинОбрНауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом МинОбрНауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», уставом ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга, учебным планом образовательной организации.

Идеологическая основа программы внеурочной деятельности «Твой выбор» ориентируется на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, воспитания здорового образа жизни. Программа позволяет развивать индивидуальные таланты и способности обучающихся в области ИКТ, общественных наук, филологии (русский и иностранные языки) в результате получения обучающимися конечного лично и социально-значимого продукта. Данная программа **актуальна** в связи с перегруженностью сознания ребёнка различной информацией из средства массовой информации, ограниченностью общения со сверстниками, разрастанием в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности, экспансией молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на потребление, разреженностью систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности, нарастанием межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Принципиальная новизна программы внеурочной деятельности «Твой выбор» отражается в принципе проектности, который предполагает ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «идея – реализация – рефлексия»; в применении современных средств дистанционного общения с целью организации работы над телекоммуникационными проектами для развития творческих способностей школьников и достижения общего результата совместной деятельности по социально-значимым темам.

Цель программы: формирование личностных качеств обучающихся как основы их активной социальной позиции в соответствии с общечеловеческими ценностями и правилами взаимоотношения с людьми и обществом, осознания своего места в поликультурном мире в процессе личного и социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи программы:

1. Предоставить обучающимся возможность освоить новые нормы социального поведения, апробировать различные социальные роли, проявить свою социальную компетентность и навыки сотрудничества в общественной, проектной и других видах деятельности, развивая свои таланты и способности
2. Предоставить обучающимся возможность отработать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;

3. Предоставить обучающимся возможность совершенствовать личностную адекватную рефлексивную самооценку, ответственность за свои поступки;

4. Повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности обучающихся за счет активного использования систем дистанционного общения.

Место курса в учебном плане

Продолжительность реализации программы 34 часа, занятия 1 час 1 раз в неделю.

Форма контроля результатов

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, а на некоторых – письменной форме.
2. Система наблюдения за успехами учеников и заполнение таблицы успехов
3. Самоанализ

Учебно-методический комплекс

1. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития, 2004.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
6. Совершенствование таких качеств как коммуникабельность, адаптивность, ответственность, инициативность, самостоятельность.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. Умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленной задачи.

Предметные результаты:

1. Понимание общечеловеческих норм и ценностей в различных сферах социального взаимодействия;
2. Сформированная мотивация, ориентированная на свершения и достижения; успешные установки социального взаимодействия, основанные на нравственных нормах и ценностях общественного и личного порядка;
3. Умение анализировать происходящие изменения в самих себе, знать и размышлять о своих способностях и возможностях, составлять определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
4. Способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях, научиться ощущать свою долю ответственности, научиться быть самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах;
5. Владение способами критического мышления, навыками ведения и защиты индивидуального и группового проекта;
6. Опыт самостоятельной деятельности по изготовлению и презентации продукта проекта социально-значимой направленности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Содержание курса внеурочной деятельности

Направление развития личности в рамках программы «Твой выбор» социальное. Форма работы групповая. Вид деятельности – это проектная деятельность, ролевые игры, психологические тренинги, интерактивные беседы и дискуссии, социальные пробы и социальные акции, воспитывающие ситуации. Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Тема 1. Такие разные отношения. Интерактивное обсуждение школьниками своих идей совместного сотрудничества в новом учебном году: определение умений, которыми они хотят обучиться по данной программе и которые помогут им понимать свое место в коллективе и эффективно взаимодействовать в команде. Вводятся понятия: «личность», «команда», «характеристики эффективной команды», «лидер». Упражнения и игры на формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности: «Конфликт активности», «Обмен идеями», «Интервью», «Снежки», «Мой партнер», «Диаграмма отношений», «Your song», «Циферблат», «Зеркало». С целью развития творческих способностей и включения участников в активное групповое взаимодействие выполнение мини-проектов: «Журнал», «Моя торговая марка», «Поиск людей».

Тема 2. По правилам этикета. Представив аргументы и контраргументы, ребята осуществляют практическую деятельность с целью разработки правил этикета (речевого, телефонного, сетевого). Вводятся понятия: «этикет», «речевой этикет», «телефонный этикет», «сетевой этикет». Упражнения, направленные на формирование толерантного отношения друг к другу, развития коммуникативных способностей,

культуры речи и поведения по правилам этикета: викторина «По правилам этикета», упражнение «Пожалуйста – спасибо», «Благодарственное письмо», «Здравствуйте!», «Очередь», «Аргументы – контраргументы», «Воздушный шар».

Тема 3. Тимбилдинг. Деятельность по укреплению доверия является одной из самых важных, поскольку она помогает подросткам развивать навыки межличностного общения, которые они будут использовать на протяжении всей своей жизни. Содержание «Тимбилдинга» направлено на осознание каждым школьником своей роли в команде, того вклада, который он вносит в общую работу, для развития чувства самоуважения и признания важности выполнения функций другими членами команды. Вводятся понятия: «командообразование», «уважение», «самоуважение», «доверие». Игры/тренинги на командообразование и развитие навыков групповой работы (навыки эффективного общения), на обучение способам решения проблем и достижения согласия (консенсуса), на отработку навыков обратной связи (конструктивной критики): «Поменяйся местами», «Хорошие и плохие поступки», «Построение», «Уменьшающаяся газета», «Создай свою команду», «Правда-ложь», «За твоей спиной», «Минное поле», «Броуновское движение», «Контакт», «Остров», «Гусеница», «Что такое доверие?», «Привет», «Формула любви к себе». Выполнение мини-проектов: «Собери рюкзак», «Автобиография», «Мотиватор». Цель проекта «Мы – народ!» - создание командой для своей страны. Участники должны придумать название, разработать флаг и герб страны, выбрать национальный цветок и национальную птицу. Далее команда создает национальный гимн и пять основных законов для своего народа. После презентации всех проектов команды обсуждают плюсы и минусы представленных законов, выбирают самое интересное название, определяют самую творческую команду.

Тема 4. Социальные навыки. Одними из основополагающих черт для личности, стремящейся стать лидером, являются умение справляться с внешним выражением эмоций, оставаться хладнокровным в экстремальной ситуации, не реагировать на раздражители и сохранять внутреннее спокойствие, правильно выстраивать свои взаимоотношения. Вводятся понятия: «самообладание», «конфликт», «инцидент», «способы разрешения конфликта», «решение», «сотрудничество», «успех», «учебный телекоммуникационный проект», «критическое мышление», «исследование», «гипотеза», «понятие», «умозаключение». Ролевые игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, формирование позитивной самооценки, стремлений к успеху в команде: «Веселый мяч», «Чувства», «Моя обида», «Конфликтная ситуация», «Ссора с другом», «Стеклянная дверь», «Узкий мост», «Навыки эффективного общения», «Зеркала», «Шар желаний», «Маяк», «Мишень моих интересов», «Плакат моей мечты». Развитие навыков критического мышления посредством игровых ситуаций, заданий, мини-проектов: «Бункер», «Совместное издательство», «Я не собьюсь!», «Счет до 30», «Кораблекрушение», «Всеобщее внимание», «Дневник успешного человека», «Меняй мышление», «Исследование». Подростки выражают свой творческий потенциал с помощью арт-проекта «Блокаторы». Они должны создать блокаторы на обидные для человека обращения (например, «дурак», «идиот», «дебил» и т.п.). Каждая группа выбирает по 3-4 слова, исследует в интернете их значение, обращая внимание на то, как значения слова с течением времени изменились. Затем группа создает плакат-блокатор для этих слов. Организуется презентация арт-проекта, в ходе которой группа должна обосновать свое художественное решение. Построение коллективной работы над проектом «Галистан» в группе по 5-7 человек. Ребята выбирают животное – талисман команды, который станет главным героем документального фильма. обучающиеся знакомятся с этапами работы над телекоммуникационным проектом и возможностями сервиса дистанционного общения WikiWall. Команда выполняет проектное задание по теме «Решительные люди». Школьники готовят online стенгазету, изучив информацию о решительных людях и законы решительности. Обучение исследовательским навыкам с целью выполнения итогового проекта «Я - исследователь».

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение. Знакомство	1	1	0
2	Тема 1. Такие разные отношения	5	1	4
3	Тема 2. По правилам этикета	5	2	3
4	Тема 3. Тимбилдинг	5	2	3
5	Тема 4. Социальные навыки	17	4	13
6	Итоговое занятие	1	1	0
	Итого:	34	11	23

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Введение. Знакомство	03.09.18-07.09.18	
Тема 1. Такие разные отношения			
2	Возвращение в школу	10.09.18-14.09.18	
3	Личность. Лидер. Команда	17.09.18-21.09.18	
4	Командная деятельность	24.09.18-28.09.18	
5	Мини-проект «Моя торговая марка»	01.10.18-05.10.18	
6	Мини-проект «Журнал»	08.10.18-12.10.18	
Тема 2. По правилам этикета			
7	Дружеская башня	15.10.18-19.10.18	
8	Телефонный разговор	22.10.18-26.10.18	
9	Азбука интернет-общения	06.11.18-09.11.18	
10	Проект «Классная паутина»	12.11.18-16.11.18	
11	Проект «Классная паутина»	19.11.18-23.11.18	
Тема 3. Тимбилдинг			
12	Создай свою команду	26.11.18-30.11.18	
13	Давай просто поиграем	03.12.18-07.12.18	
14	Доверие и контакт	10.12.18-14.12.18	
15	Проект «Мы – народ!»	17.12.18-21.12.18	
16	Проект «Мы – народ!»	24.12.18-28.12.18	
Тема 4. Социальные навыки			
17	Навыки саморегуляции	14.01.19-18.01.19	
18	Конфликт	21.01.19-25.01.19	
20	Способы выхода из конфликта	28.01.19-01.02.19	
21	Переговоры	04.02.19-08.02.19	
22	Игра «Кораблекрушение»	11.02.19-15.02.19	
23	Проект «Решительные люди»	18.02.19-22.02.19	
24	Проект «Решительные люди»	25.02.19-01.03.19	
25	Проект «Решительные люди»	04.03.19-07.03.19	
26	Привычки успешного человека	11.03.19-15.03.19	
27	Навыки критического мышления	18.03.19-22.03.19	

28	Развивающие игры и упражнения	01.04.19-05.04.19	
29	Развивающие игры и упражнения	08.04.19-12.04.19	
30	Развивающие игры и упражнения	15.04.19-19.04.19	
31	Проект «Я – исследователь!»	22.04.19-26.04.19	
32	Проект «Я – исследователь!»	29.04.19-03.05.19	
33	Проект «Я – исследователь!»	06.05.19-10.05.19	
34	Итоговое занятие	13.05.19-17.05.19	

Список использованной литературы

3. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
4. Викторова, Т. Б. Социальное проектирование – социальное действие. – Дополнительное образование № 1, 2006.
5. Грисюк С.В. В поисках команды мечты [электронный ресурс] // Ссылка: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/>
6. Донцов А. И., Жуков Ю. В., Петровская Л. А. Проблемы практической социальной психологии [Электронный ресурс] // Библиотека книг психологической тематики. – [Ссылка: <http://psylib.net/vvedenie-v-prakticheskuyu-socialnuyu-psixologiyu/16/>]
7. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Международная академия, 1995.
8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
9. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. 4-ое издание. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
10. Немов Р.С. Социальная психология. – [Электронный ресурс] // Москва «ЮРАЙТ», 2011г., [Ссылка: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959334.pdf]
11. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития, 2004.
13. Севрюкова, Е. В. Социальное проектирование [Электронный ресурс] /Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество. - [Ссылка: <http://www.schoolexpert.ru/public?id=201>].