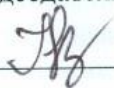




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Волгина И.В. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71
---	--	---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»  
на 2018-2019 учебный год  
6 класс

Составитель: Волгина И.В., учитель математики

## Пояснительная записка

Программа «Шахматная школа» реализует обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Ведение занятий позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в содержание занятий игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Цель:** развитие личных и профессиональных компетенций, обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

**Задачи:**

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы: лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора

форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося.

В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

#### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «Шахматы» в 6 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.
7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.

#### **Сказки и рассказы для детей о шахматах**

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.
3. Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982

#### **Материально-техническое обеспечение**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- интерактивная доска
- компьютер учителя

### **Прогнозируемые результаты**

В результате изучения данной программы учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

**должен уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».**

#### **Личностные результаты освоения программы курса**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса:**

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,

- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Предметные результаты освоения программы курса:**

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- сформировать умение записывать шахматную партию.
- сформировать умение проводить комбинации.
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

— **текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

— **итоговый контроль в формах**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

— **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

— **Содержательный контроль и оценка** результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки
- внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты образовательной деятельности:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### Учебно-тематическое планирование

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматные дебюты	8	4	4
2	Шахматные партии	8	4	4
3	Виды защиты	8	4	4
4	Атака с разных полей	8	4	4
5	Итоговые занятия	1	-	2
Всего		34	15	19

### Основное содержание учебного курса

#### Тема 1. Шахматные дебюты.

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

#### Тема 2. Шахматные партии.

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

**Тема 3. Виды защиты.**

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

**Тема 4. Атака с разных полей.**

Атака на короля. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.

Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

**Тема 5: Итоговые занятия**

Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учащихся	Дата проведения занятия	
				План	Факт
Шахматные дебюты (10 часов)					



1	Разбор дебютов.	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	3.09	
2	Классификация дебютов	2	Фронтальная беседа, практическая деятельность	10.09	
				17.09	
3	Три правила дебюта.	2	Фронтальная беседа, практическая деятельность	24.09	
				1.10	
4	Основные цели дебюта.	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	8.10	
5	Как разыгрывать дебют.	2	Фронтальная беседа, практическая деятельность	15.10	
				22.10	
6	Дебютные ловушки.	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	5.11	
Шахматные партии (8 часов)					
7	Нападение и защита. Размен	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	12.11	

8	«Силовые» методы в шахматах	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	19.11	
9	Активность – важнейший принцип игры в шахматы	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	26.11	
10	Расположение пешек и пешечные слабости	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	3.12	
11	Три стадии шахматной партии	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	10.12	
12	Стратегические цели	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	17.12	
13	Быстрое развитие фигур	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	24.12	
14	Направленная борьба за центр	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	14.01	
Виды защиты (8 часов)					
15	Дебют четырех коней	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	21.01	
16	Шотландская партия	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	28.01	
17	Защита Каро-Канн	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	4.02	

18	Ферзевой гамбит	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	11.02	
19	Развитие фигур	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	18.02	
20	Владение открытыми линиями	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	25.02	
21	Слабые и сильные поля	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	4.03	
22	Ослабление позиции короля	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	11.03	
Атака с разных полей (8 часов)					
23	Как надо и как не надо атаковать короля	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	18.03	
24	Атака на слабый пункт f7f2	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	1.04	
25	Атака на не рокированного короля	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	8.04	
26	Не рокируй под атаку	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	15.04	
27	Атака при односторонних рокировках	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	22.04	

28	Расположение пешек после рокировки	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	29.04	
29	Фигурная атака	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	6.05	
30	Атака по слабым полям	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	13.05	
Итоговые занятия					
31	Итоговое занятие	1	Фронтальная беседа, практическая деятельность	20.05	