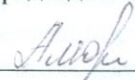




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

<b>РАССМОТРЕНО</b> Председатель МО  Альфонсова Г.И. Протокол от 28.08.2018 № 01	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	<b>ПРИНЯТО</b> Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71
---	---	--	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорим на английском»  
на 2018-2019 учебный год

6 класс

Составитель: Терёхина Т.Л., учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2018

### **Пояснительная записка.**

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Курс может использоваться в группах детей, мотивированных на изучение английского языка и проявляющих интерес к истории и отечественной культуре, культуроведению. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **Общие цели с учетом специфики учебного предмета.**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Внеурочная деятельность «Говорим на английском» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорим на английском» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Программа разработана для детей 12 лет. Современность выбранной проблемы продиктована включением ее в число приоритетных направлений модернизации образования общеобразовательной школы.

## Цели и задачи реализации программы

### Цели:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

### Задачи:

#### Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

#### Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей среднего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 6 классов, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

### **Формы и методы работы**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа курса по английскому языку предназначена для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 урока. Продолжительность занятия - 45 минут.

Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков говорения, чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, инсценирование диалогов, заочных путешествий с использованием презентаций, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, коммуникативно-направленные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

В 6 классе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Средняя ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших *целей* современного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета, курса**

#### **Личностные результаты:**

- учащиеся получают возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения иностранного языка

#### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,
- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,

#### **Предметные результаты:**

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала ,
- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, сообщения ),
- расширение знаний по истории города.

Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка,

-принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку,

-принцип активности.

Курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения. Учащимся предлагается повторить и закрепить тематическую лексику, вызывающую наибольшие трудности и предъявляемую при помощи сравнения значений, фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, речевые образцы и словообразование; общеучебные и специальные учебные умения.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

•  
На занятиях используются:

- географические карты
- репродукции достопримечательностей страны изучаемого языка,
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- страноведческие справочники,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,

- видеоматериалы,
- учебные диски.
- 

### Список литературы

1. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. - Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2013г
2. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9 классы: внеклассные мероприятия. - Волгоград: издательство «Учитель», 2013г
3. Йозефина Гревер Путеводитель-Лондон. - Москва: «Аякс-пресс», 2002
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 5-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
5. Speakout Elementary Student’s book and DVD/ Active Book Multi-Rom pack/ by F. Eales, S. Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2014. – 166 p.
6. Е. С. Музланова, Е. И. Кисунько Английский язык Экспресс- репетитор для подготовки к ОГЭ: Грамматика и лексика- М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2016-190 с.
7. Р. Мерфи «Английская грамматика в действии» Оксфорд Юнивесити Пресс 2014
8. Романова Л.И. ОГЭ Английский язык Серия пособий Аудирование, Грамматика и лексика, Письмо - М.: Айрис – пресс, 2014.- 224 с.
9. Клементьева Т.Б.Счастливы английский.Занимательные упражнения и игры.Москва.Издательство «Дрофа».2014

### Интернет-ресурсы:

10. The Guardian [www.guardian.co.uk/](http://www.guardian.co.uk/)
11. Video jug <http://www.videojug.com/tag/>
12. National Geographic <http://www.nationalgeographic.com/>
13. Trip advisor <http://www.tripadvisor.com/>
14. Getting contact <http://www.youtube.com/watch?v=qWMhzm1Ruf4>
15. In a shop <http://www.youtube.com/watch?v=XTPJSTVa87I>
16. At the airport <http://www.youtube.com/watch?v=lCKFGYFyg7A>
17. In the kitchen [http://www.youtube.com/watch?v=bXS83\\_Z0AjM](http://www.youtube.com/watch?v=bXS83_Z0AjM)
18. Greetings <http://www.youtube.com/watch?v=dmOKZLeFKCM>



## Планируемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

### **знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

### **уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

## Основное содержание учебного курса.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения данного курса включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык–информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать *интерактивную методику* работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### Содержание изучаемого курса

№	Тема	Количество часов
1	<b>Знакомство.</b> Имя, возраст, место проживания, семейное положение, род деятельности, деловые встречи. Правила построения монолога/диалога. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме.	2
2	<b>Люди. Описание внешности и характера людей</b> Введение лексики по теме. Описание друга, членов семьи. Употребление глагола связки, фразовых глаголов. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме.	1
3	<b>Школа</b> Составление монологов на тему «Мой любимый предмет».Драматизация диалогов.Закрепление лексики по теме	3

	«Школьные принадлежности».	
4	<b>Стиль жизни. Хобби</b> Режим дня. Театр. Кино Музеи. Выставки. Мода. Книги. Досуг зарубежных сверстников. Лексика по теме. Фразовые глаголы.	3
5	<b>Описание жилья</b> Виды недвижимости, их отличия в разных странах, части дома, прилегающая к дому территория и надворные постройки, строительство и ремонт дома, квартирное оборудование и удобства, бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер, ведение домашнего хозяйства, покупка и продажа недвижимости. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.	2
6	<b>Мой день</b> Составление монологического высказывания на тему «Режим дня».	1
7	<b>Еда, напитки</b> Особенности национальной кухни, названия продуктов, посуды и приборов, меню и заказ еды в кафе/ресторане. Лексика по теме. Оформление рецепта любимого блюда. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.	3
8	<b>Животные</b> Описание своего питомца. Разыгрывание ситуаций в зоопарке.	2
9	<b>Погода</b> Климат. Описание погоды, времени года. Разыгрывание диалогов на тему «Погода».	4
10	<b>День рождения</b> Описание праздничного стола. Разыгрывание диалогов на тему «День рождения». Составление монолога на тему «Мое любимое блюдо».	3
11	<b>Средства массовой информации</b> Составление монологов на темы: «Моя любимый фильм», «Моя любимая группа, песня», «Моя любимая книга (журнал, газета)»	3
12	<b>Одежда</b> Закрепление лексики. Драматизация диалогов на тему «В магазине».	1
13	<b>Спорт</b> Составление монологического высказывания на тему «Мой любимый вид спорта».	1
14	<b>Страны изучаемого языка</b> Изучение англоговорящих стран. Традиции, обычаи.	2

15	<b>Определяемся с выбором профессии.</b> Способы поиска работы, резюме, рекомендации, собеседования, тренинги, деловые разговоры по телефону. Самые востребованные профессии в России и за рубежом. Лексика по теме. Фразовые глаголы.	1
16	<b>Знаменитости</b> Описание человека, который произвел на меня впечатление. Составление монологического высказывания.	1
17	<b>Санкт-Петербург</b> Изучение музеев Санкт-Петербурга. История Санкт-Петербурга.	2

**Календарно - тематическое планирование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Диалоги приветствия. Знакомство.	<b>06.09</b>	
2	Монологи. Рассказ о себе и своей семье.	<b>13.09</b>	
3	Диалоги на тему «Внешность». Описание людей.	<b>20.09</b>	
4	Диалоги на тему «Любимый предмет».	<b>27.09</b>	
5	Расписание уроков. Драматизация диалогов.	<b>04.10</b>	
6	Школьные принадлежности-закрепление лексики.	<b>11.10</b>	
7	Хобби. Диалог-расспрос.	<b>18.10</b>	
8	Чем я люблю заниматься в свободное время.	<b>25.10</b>	
9	Ролевая игра на тему «На улице».	<b>08.11</b>	
10	Монолог на тему «Моя квартира».	<b>15.11</b>	
11	Ролевая игра на тему «Моя комната».	<b>22.11</b>	
12	Мой день. Режим дня.	<b>29.11</b>	
13	Моя любимая еда.	<b>06.12</b>	
14	Ролевая игра « В кафе».	<b>13.12</b>	
15	Мой питомец.	<b>20.12</b>	
16	Ролевая игра «В зоопарке».	<b>27.12</b>	

<b>17</b>	Климат. Рассказ о погоде.	<b>17.01</b>	
<b>18</b>	Времена года. Монолог.	<b>24.01</b>	
<b>19</b>	Ролевая игра на тему «Погода».	<b>31.01</b>	
<b>20</b>	Прогноз погоды. Закрепление лексики.	<b>07.02</b>	
<b>21</b>	День рождения. Диалог-расспрос.	<b>14.02</b>	
<b>22</b>	Ролевая игра «Праздничный стол».	<b>21.02</b>	
<b>23</b>	Рецепты. Мое любимое блюдо(проект).	<b>28.02</b>	
<b>24</b>	Чтение. Моя любимая книга.	<b>07.03</b>	
<b>25</b>	Средства массовой информации.	<b>14.03</b>	
<b>26</b>	Кино. Мой любимый фильм.	<b>21.03</b>	
<b>27</b>	Музыка. Моя любимая группа, песня.	<b>04.04</b>	
<b>28</b>	Одежда. Ролевая игра «В магазине».	<b>11.04</b>	
<b>29</b>	Спорт. Мой любимый вид спорта.	<b>18.04</b>	
<b>30</b>	Страны изучаемого языка.	<b>25.04</b>	
<b>31</b>	Профессии. Кем я хочу стать в будущем.	<b>02.05</b>	
<b>32</b>	Знаменитости. Человек, который произвел на меня впечатление.	<b>08.05</b>	
<b>33</b>	Искусство. Музеи Санкт-Петербурга.	<b>16.05</b>	
<b>34</b>	История Санкт-Петербурга.	<b>23.05</b>	