


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 28.08.2018 № 01	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 29.08.2018	Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	 И.В.Большаков Приказ от 30.09.2018 № 71

Рабочая программа по курсу «За страницами учебника математики»
(дополнительное платное образование)
для учащихся 2 класса
на 2018-2019 учебный год

Киселёва Н.А. учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. Федеральный государственный образовательный стандарт расширяет содержание геометрических понятий, представление о которых должно быть сформировано у младших школьников.

Обучение в современной школе становится более личностным, то есть школа теперь не просто даёт знания, она становится ответственной за развитие личности ребенка, за то, каким человеком он выйдет из стен школы, готов ли будет выпускник использовать усвоенные знания и умения для решения практических задач в реальной жизни, в нашем современном обществе. Для современного этапа развития школьного математического образования характерен переход от экстенсивного обучения к интенсивному. Актуальными становятся проблемы развития интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески, не стандартно.

Цель: Совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету математика.

Задачи:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Количество часов за год составляет 68 часа.

Возраст детей 7-9 лет.

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Программа предназначена для развития познавательной и интеллектуальной активности школьников, их математических способностей.

Содержание программы

Содержание представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными

вопросами математики на данном этапе обучения выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. В программу курса заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. В конечном счёте, занятия должны содействовать развитию у детей познавательной активности и самостоятельности, математического образа мышления; освоению эвристических приёмов рассуждений; формированию умения рассуждать как компонента логической грамотности: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Основные понятия:

Личностное развитие – процесс постоянного развития и совершенствования человека.

Логическое мышление – это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия.

Познавательные способности - свойства интеллекта, которые обнаруживаются при решении проблем.

Интеллектуальная активность - единство познавательных и мотивационных факторов.

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальной активности, совершенствование математических знаний, формирование математической речи и приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного интереса к предмету математика.

Основные задачи программы:

- удовлетворить потребность учащихся, проявляющих интерес и способности к математике;

- развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности, умения выделять главное, делать несложные выводы

- формировать поисковые навыки решения практических проблем, приобщить к самостоятельным исследованиям;

- развивать языковую культуру: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Формы и методы обучения

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Для развития творческой, познавательной активности необходимо

стимулировать и поощрять самостоятельные акты познавательной активности: широкий обмен мнениями, проектная деятельность, создание ситуаций активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, предоставление возможности ученику сделать собственное «открытие», выпуск математических газет, участие в праздниках, математических олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся: подвижные математические игры; последовательная смена одним из учеников «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые задания могут принимать форму соревнований между командами.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (самостоятельное выполнение работ по схемам, алгоритмам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение реализуются в ходе:

- стематизации изученного материала, его углубление, выходящее за рамки материала учебного предмета;
- работы по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных и логических задач;
- расширении кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть, практическая часть составляет 80 % занятия.

Сроки реализации программы: 1 год.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

Первый уровень результатов:

Личностные:

- приобретение школьником социальных знаний
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств:

организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса к окружающему миру;
- расширение математического кругозора;
- развитие любознательности, сообразительности, целеустремленности при выполнении разнообразных заданий проблемного и характера;
- приобретение первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности, умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

Второй уровень результатов:

На данном уровне предполагается достижение воспитанниками следующих результатов:

Личностные:

- формирование ценностного отношения к социальной реальности

Метапредметные:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения
- владение навыками работы с различными заданиями и навыкам достижения результатов в их решении;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения необходимые для достижения результатов;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной, позиции других людей;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими.

Третий уровень результатов:

Результатами освоения программы должны стать:

Личностные:

- получение опыта самостоятельного общественного действия: социальная компетентность, целеполагание, самоопределение;

Метапредметные:

- сформировано ценностное отношение к познавательной активности, интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии, необходимой для решения поставленных задач;
- учащиеся мотивированы к самореализации в познавательной деятельности;
- освоение навыков коммуникативной деятельности инициативного сотрудничества, планирование, управление коммуникацией;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Система отслеживания результатов освоения программы детьми проходит через: проведение аттестации в начале и конце года; участие в исследовательской работе, проектах, конкурсах, олимпиадах; создание собственного портфолио.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
	Числа от 1 до 100.Нумерация.8 ч.		
1	Вводное занятие. Игры с числами и предметами.	03.09-07.09	
2	Из истории числа. Понятие. Названия для чисел.	03.09-07.09	
3	Обозначение чисел на письме в древних государствах. Арабская нумерация.	10.09-14.09	
4	Математические ребусы и головоломки.	10.09-14.09	
5	Метрическая система мер. Меры длины, стоимости.	17.09-21.09	
6	Геометрические задачи.	17.09-21.09	
7	Занимательные задачи.	24.09-28.09	
8	Логические задачи.	24.09-28.09	
	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. 24 ч.		
9	Интересные факты об известных математических действиях. Основные понятия.	01.10-05.10	
10	Рационализация вычислений. Прием округления.	01.10-05.10	
11	Рационализация вычислений. Интересные суммы и разности.	08.10-12.10	
12	Задача. Понятие. Вид краткой записи.	08.10-12.10	
13	Олимпиадные задачи.	15.10-19.10	
14	Олимпиадные задачи.	15.10-19.10	
15	Комбинаторика. Задачи первого вида.	22.10-26.10	
16	Комбинаторика. Задачи второго вида.	22.10-26.10	
17	Комбинаторика. Неоднозначные задачи.	05.11-09.11	
18	Комбинаторика. Вероятностные задачи.	05.11-09.11	
19	Рационализация вычислений. Свойства сложения.	12.11-16.11	
20	Решение текстовых задач. Животные.	12.11-16.11	
21	Решение текстовых задач. Искусство.	19.11-23.11	
22	Решение текстовых задач. Техника.	19.11-23.11	
23	Математические ребусы и головоломки.	26.11-30.11	
24	Нестандартные задачи для развития внимания.	26.11-30.11	
25	Нестандартные задачи для развития логического мышления, математической интуиции.	03.12-07.12	
26	Геометрия как наука. Основные понятия.	03.12-07.12	
27	Многоугольники. Их периметр.	10.12-14.12	
28	Геометрические задачи.	10.12-14.12	
29	Математические игры.	17.12-21.12	
30	Уравнение. Из истории алгебры. Равенство.	17.12-21.12	
31	Уравнение. Математические игры.	24.12-28.12	
32	Уравнение. Математические игры.	24.12-28.12	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные приемы. 14 ч.		

33	Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд.	14.01-18.01	
34	Угол.	14.01-18.01	
35	Задачи на движение.	21.01-25.01	
36	Задачи на движение.	21.01-25.01	
37	Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	28.01-04.02	
38	Занимательные задачи.	28.01-04.02	
39	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	04.02-08.02	
40	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	04.02-08.02	
41	Прямоугольник.	11.02-15.02	
42	Квадрат.	11.02-15.02	
43	Геометрические задачи.	18.02-22.02	
44	Старинные и сказочные меры.	18.02-22.02	
45	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	25.02-01.03	
46	Математическое состязание.	25.02-01.03	
	Умножение и деление. Конкретный смысл. 12 ч.		
47	Конкретный смысл действия умножения.	04.03-08.03	
48	Компоненты действия умножения.	04.03-08.03	
49	Решение текстовых задач.	11.03-15.03	
50	Решение текстовых задач.	11.03-15.03	
51	Математические игры.	18.03-22.03	
52	Математические головоломки.	18.03-22.03	
53	Конкретный смысл действия деления.	01.04-05.04	
54	Компоненты действия деления.	01.04-05.04	
55	Задачи - сказки.	08.04-12.04	
56	Задачи - сказки.	08.04-12.04	
57	Нестандартные задачи.	15.04-19.04	
58	Составление и решение нестандартных задач.	15.04-19.04	
	Табличное умножение и деление. 10 ч.		
59	Из истории математических действий.	22.04-26.04	
60	Таблица умножения.	22.04-26.04	
61	Таблица умножения.	29.04-03.05	
62	Конструирование и моделирование фигур.	29.04-03.05	
63	Конструирование и моделирование фигур.	06.05-10.05	
64	Взаимосвязь компонентов действий.	06.05-10.05	
65	Взаимосвязь компонентов действий.	13.05-17.05	
66	«Чему мы научились за год».	13.05-17.05	
67	Систематизация изученного за год.	20.05-24.05	
68	Итоговое занятие. Математическое состязание.	20.05-24.05	

Список литературы:

1. Бабина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников.- М.: Аркти, 2002
2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1994
3. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах.- М.: ООО Издательство Астрель, 2004
4. Зак А.З. Как развивать логическое мышление- М.: Аркти, 2003
5. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников.- М.: Просвещение, 1994
6. Калинина М.И. Открываю математику. - М.: Просвещение, 2005
7. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.- М.: Просвещение, 2010
8. Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики – Ярославль « Академия развития», 1997
9. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. - М.: Просвещение, 1975
10. Чилингирова Л. Играя. Учимся математике – М: Просвещение, 1993