

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 «А» класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает использование учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 класса общеобразовательного учреждения/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 -2013. Выбор данной программы обусловлен тем, что она полностью соответствует образовательным стандартам по ОБЖ и входит в состав УМК, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Учащийся должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни;
- их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах

#### **Учащийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### **Формы контроля**

- практические работы;
- тестовые задания;
- устные сообщения;
- индивидуальные задания.

#### **Учебно-методический комплект**

Программа предусматривает использование учебника для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011,2012 г.).

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011,2012 г.).

А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»1-11 классы. М.: «Просвещение», 2010г

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл;

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

## Основное содержание учебного курса

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

#### Пожарная безопасность. (3 часа)

**Пожары в жилых и общественных зданиях**, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.

#### **Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.**

#### **Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.**

#### Безопасность на дорогах. (3 часа)

#### **Причины дорожно-транспортного травматизма.** Организация дорожного движения.

#### **Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.**

Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Повторение ПДД, касающихся движения велосипедистов. Внимательное, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения – часть транспортной культуры.

#### Безопасность на водоемах. (3 часа)

**Водоемы.** Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

#### **Безопасный отдых у воды.** Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

#### Экология и безопасность. (2 часа)

#### **Загрязнение окружающей природной среды.** Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

#### **Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения** в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

**Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** Аварии на химически опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** Потенциально основные объекты экономики. Аварии на пожаро – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.** Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (7 часов)

**Обеспечение радиационной безопасности населения.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте. Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

**Обеспечение химической защиты населения.** Основные способы защиты населения от АХОВ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамическиопасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамическиопасных объектах.

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Принципы работы системы оповещения

**Эвакуация населения.** Виды и способы эвакуации. Подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Инженерная защита населения от ЧС. Виды укрытий: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Правила поведения в убежище. Системы воздухоочистки в убежищах.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи (11 часов)

Основы здорового образа жизни. (7 часов)

**Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.** Понятие здорового образа жизни. Влияние на здоровье профилактики основных неинфекционных заболеваний. Основные виды неинфекционных заболеваний, которые можно приобрести в подростковом возрасте. Критерии здоровья. Показатели, характеризующие здоровье. Влияние жизнедеятельности человека на здоровье.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.** Индивидуальное здоровье, физическое, духовное, социальное здоровье. Роль и значение семьи в современном обществе.

**Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.** Биологическая репродукция, ее значение. Демографическая политика. Роль и значение семьи в современном обществе

**Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни.** Составляющие ЗОЖ. Виды закаливания. Использование природного закаливания с помощью воздуха, солнца и воды. Принципы закаливания. Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Трудовая деятельность школьников

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.**

**Вредные привычки и их профилактика.** Что такое привычка? Вредные привычки и возможности их появления. Наркотическая зависимость, алкоголизм, табакокурение.

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** Влияние «человеческого фактора» на безопасность личности, общества государства. Знания, умения, навыки, определяющие общий уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности. Индивидуальная система здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

**Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях.

**Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего действия; общеядовитого действия;

**Средства оказания первой медицинской помощи при травмах.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Первая медицинская помощь при утоплении.** Виды утопления: синее (истинное) и бледное. Определение вида утопления. Особенности оказания первой помощи. Возможные осложнения после оживления и как уменьшить их последствия

### Тематический план

<b>Содержание</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
Пожарная безопасность.	<b>3</b>
Безопасность на дорогах.	<b>3</b>
Безопасность на водоемах.	<b>3</b>
Экология и безопасность.	<b>2</b>
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<b>5</b>
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<b>7</b>
Основы здорового образа жизни.	<b>7</b>
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема / урок	практика	контроль	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
				предметные	метапредметные	план	факт
Модуль1 «Основы безопасности личности, общества, государства»							
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях							
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия			- получают знания о причинах возникновения пожаров и взрывов и их последствиях	-совершенствование навыков работы с информацией; - приобретение умений преобразования информации		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Разбор ситуационных задач		- получают представление о поражающих факторах взрывов и пожаров; - знакомятся с мерами защиты; - получают представление о вреде паники	-совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			- получают представление о законе пожарной безопасности. - знать о правах, обязанностях граждан; -знать о правилах поведения при пожаре.	-совершенствование навыков работы с информацией; - приобретение умений преобразования информации		
4	Причины дорожно-транспортных	Разбор ситуационных задач	Тестовый контроль	- представлять основные причины	- умение видеть проблему и ставить		



	происшествий и травматизма людей			ДТП и способы их устранения с позиции статистика, инженера, психолога; - познакомиться с понятиями активная и пассивная безопасность	вопросы; - способствовать развитию словарного запаса учащихся, общеучебного умения выделения ключевых понятий, представления в графической форме взаимосвязи явлений		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Разбор ситуационных задач		- настроить на соблюдение ПДД как проявление культуры петербуржцев – пешеходов и роллеров;	способствовать рассмотрению аварийности на дорогах глазами аналитика - способствовать развитию словарного запаса учащихся, общеучебного умения работы с учебной книгой.		
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	«Велосипедист-участник дорожного движения».	Тестовый контроль	- закрепить знания ПДД, касающиеся велосипедистов; - получить понятие «транспортной культуры»	- умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение; - формирование потребности быть законопослушным пешеходом.		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях			- знать правила безопасного поведения на воде в различные времена года; - представлять действия по оказанию помощи тонущему	- приобретение навыков систематизации, полученной информации;		

8	Безопасный отдых на водоемах	Разбор ситуационных задач		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила организации водных походов</li> <li>- знать правила безопасного поведения на воде в различные времена года;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умений работы с текстом;</li> <li>- приобретение навыков выделения главной информации.</li> </ul>		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Разбор ситуационных задач	Тестовый контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять действия по оказанию помощи тонущему;</li> <li>- знать способы транспортировки пострадавшего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков обобщения информации;</li> <li>- формировать умение ставить вопросы</li> </ul>		
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы;</li> <li>- узнают о причинах ухудшения качества пресных вод;</li> <li>- узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах;</li> <li>- получают представление о ПДК и ПДУ вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть проблему и ставить вопросы;</li> <li>- умение наблюдать</li> </ul>		

				экологическими условиями			
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Разбор ситуационных задач		-знать о влиянии вредных веществ на организм человека; -знать о последствии мутагенеза; -представлять значение витаминов	-применять установленные рекомендации; - уметь характеризовать, объяснять; - представлять свои взгляды и уметь их выражать		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера			Получают представление о производственных авариях, катастрофах, и ЧС техногенного характера	- использование общеучебных умений; - умение ставить вопросы		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия			- изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия; - получают представление о радиоактивном загрязнении с/х растений	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Разбор ситуационных задач		-получают представление об АХОВ; - знакомятся с классификацией АХОВ; - получают знания о наиболее распространенных АХОВ	-совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение		

15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		Тестовый контроль	-знать о поражающих факторах взрывов и пожаров; - знать способы защиты при пожаре; -	способствовать рассмотрению аварийности на дорогах глазами аналитика - способствовать развитию словарного запаса учащихся, общеучебного умения работы с учебной книгой.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия			- получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	Разбор ситуационных задач		- изучают, как действовать при авариях на РОО; - изучают правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности	- приобретение навыков обобщения информации; - формировать умение ставить вопросы		
18	Обеспечение химической защиты населения	Разбор ситуационных задач		- учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об аварии с АХОВ;	-совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение		

				- учатся правильно использовать СИЗОД, коллективные средства защиты			
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	«Приведение в действие огнетушителя»		- знать правила пожарной безопасности в школе - получить представление о знаках безопасности и знаках пожарной безопасности; - знать значение знаков пожарной - знать разновидности наиболее распространенных видов огнетушителей; - уметь приводить в действие ручные огнетушители; - представлять подручные средства пожаротушения	умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях			- изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий; - учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных		Тестовый контроль	-знать мероприятия по защите населения; -иметь представление о работе систем	-совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений		

	ситуациях техногенного характера			оповещения.	работы в группе		
22	Эвакуация населения	Разбор ситуационных задач		-знать о видах эвакуации; -знать правила поведения при эвакуации.	-совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе.		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Тестовый контроль	- знать различные виды укрытий, их состав и назначение; - знать правила поведения в убежище	- умение видеть проблему; - умение принимать решения		
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	Разбор ситуационных задач		-знать, что входит в понятие здоровья; -иметь представление о показателях здоровья; -иметь представление об общественной значимости здоровья	- умение видеть проблему; - умение принимать решения		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Разбор ситуационных задач		-иметь представление о факторах, влияющих на здоровье человека. -знать о роли семьи и общества в жизни человека.	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
26	Репродуктивное здоровье - составляющая			-иметь представление о биологической репродукции;	- умение видеть проблему; - умение принимать		

	здоровья человека и общества			--знать о роли семьи и общества в жизни человека	решения		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		Тестовый контроль	-иметь представление о ЗОЖ; -знать о необходимости соблюдать режим дня - учатся развивать физические качества, необходимые для хорошей физической формы; - получают представление о принципах и методике закаливания;	- умение видеть проблему; - умение производить оценку полученных результатов		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Разбор ситуационных задач		- знать основные неинфекционные заболевания, причины возникновения, влияние на здоровье человека	- умение видеть проблему; - умение принимать решения		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных			-получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании; -- знать о влиянии факторов риска	- умение видеть проблему; - умение производить оценку полученных результатов.		

	привычек						
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Разбор ситуационных задач		-знать о способах формирования культуры поведения человека в области безопасности; - знать из чего складывается система здорового образа жизни.	- приобретение умений работы с текстом;		
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Разбор ситуационных задач		- знать о правилах оказания первой помощи; - уметь использовать подручные средства; - иметь представление о законных РФ.	- приобретение навыков выделения главной информации.		
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами		Тестовый контроль	- знать пути воздействия химических веществ на человека; - знать, как оказать первую помощь при поражении АХОВ удушающего и общедовитого действия. - знать, как оказать первую помощь при поражении АХОВ нейротропного, нейротропного и	- умение видеть проблему; - умение структурировать материал.		



				удушающего действия, метаболическими ядами.			
33	Первая медицинская помощь при травмах	Практическая работа «Иммобилизация конечности»		<p>знать виды медицинских повязок;</p> <p>- знать общие правила наложения бинтовых повязок</p> <p>- знать признаки перелома кости;</p> <p>- знать принцип иммобилизации сломанной конечности;</p> <p>- уметь провести иммобилизацию</p>	<p>- способность оказать помощь в жизненных ситуациях;</p> <p>- умение видеть проблему при оказании первой помощи</p>		
34	Первая медицинская помощь при утоплении			<p>- иметь представление о минем и бледном утоплении;</p> <p>- уметь оказать первую помощь при утоплении</p>	<p>- умение видеть проблему и ставить вопросы;</p> <p>- умение наблюдать;</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>- умение решать задачи по оказанию первой помощи</p>		