

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2018 № 01



УТВ.

Директор

Протокол от 30.08.2018 № 01

Большаков И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Мой любимый город»

Возраст учащихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
Пантелеймонова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2018 год

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** Программа «Мой любимый город» является модифицированной дополнительной общеобразовательной программой общекультурного уровня освоения социально-педагогической направленности.

В настоящее время заметно возрос интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга – одному из прекраснейших городов мира, уникальному культурно-историческому комплексу, в судьбе которого огромную роль сыграли многие исторические личности, деятели культуры и искусства. Программа курса позволяет почувствовать нашу сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений, способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени.

**Актуальность** данной программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Анализ детского и родительского опроса показал высокий процент востребованности программы т.к. она непосредственно связана со знакомством учащихся с родным городом на примере своего района, в котором они живут. Учащиеся смогут узнать о сопричастности их малой родины в общем ходе истории города Санкт-Петербурга.

**Отличительные особенности программы** является включение детей в творческий процесс, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений. Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Программа ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании не только Петербурга в целом, но и района Рыбацкое, в котором сами проживают, а так же, государственных символах города и района, музеях и театрах города. Значительная роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «северной столицы», а также городского быта. Учащиеся ознакомятся с тем, как строился Петербург, район Рыбацкое, кто такие петербуржцы и как они жили на берегах р. Невы.

Программа основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

**Адресат программы.** Программа адресована детям младшего школьного возраста (6-10 лет).

### Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

**Срок реализации программы** – 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, по звеньям.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академ. часу (72 часа в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

### Цель и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития творческого самовыражения учащихся посредством расширения и углубления знаний о своей малой родине, чувства сопричастности и ответственности за происходящее в ней.

### Задачи

#### Обучающие:

-начать формирование умения описывать памятники, достопримечательности, символы,

-формировать умение ориентироваться в городе, пользоваться картой Санкт-Петербурга.

**Развивающие:**

- развивать творческий потенциал каждого ребенка, его фантазию,
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать стремление знать как можно больше о малой родине и интереса к петербурговедению;
- начать формирование умения описывать памятники, достопримечательности, символы,
- формировать умение ориентироваться в городе, пользоваться картой Санкт-Петербург

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию,
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей,
- формирование нравственно-этических норм поведения в городе, ценностного отношения к его культурному наследию.

**Условия реализации программы**

**Условия набора.** Группы комплектуются по возрастному признаку, принимаются все желающие.

**Условия формирования групп.** Группы формируются из учащихся, желающих знать историю своей малой родины и города Санкт-Петербурга.

**Количество детей в группе:** 15 человек.

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра, конкурс, выставка, заочное (воображаемое) путешествие по району и городу.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

1. Словесный метод обучения (беседа, диалог).
2. Наглядный метод обучения (показ иллюстраций, карт, планов, схем, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу).
3. Практический метод обучения (зарисовки схем, работа с текстом, с открытками).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (самостоятельная работа).

**Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- столы, стулья, витрина для выставочных работ, шкафы, учебная доска,
- учебные плакаты, альбомы;
- набор открыток «Памятные места Петербурга»;
- набор карт, схем, атласов, планов города Санкт-Петербург, Невского района, муниципального округа «Рыбацкое»;
- блокнот для записей, карандаш, авторучка;
- набор игр «Исторический Петербург», «Петербургское лото»;
- книги, альбомы по истории Санкт-Петербурга;
- компьютер; проектор; проекционный экран.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- разовьют эстетический вкус, творческое воображение, фантазию;
- приобретут навыки работы в коллективе.

**Метапредметные:**

- воспитают аккуратность, ответственность, самостоятельность, настойчивость и терпеливость в работе;
- сформируют способность к творчеству в создании авторских и авторизованных работ.

**Предметные:**

- познакомятся с понятием «петербурговедение»; будут знать, символику города, основные события и факты развития и становления города и района проживания - Рыбацкого, историко-культурные достопримечательности, основные транспортные магистрали, ведущие отрасли хозяйства и предприятия города и района,

**Учебный план**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	1	3	игра
2.	Летопись родных мест. Рыбная слобода.	6	3	3	игра
3.	Невский район.	8	5	3	игра
4.	Знаменитые фамилии Невского района и Рыбацкого.	6	4	2	
5.	Достопримечательности Невского района и Рыбацкого.	10	4	6	игра
6.	Невский район в годы ВОВ.	12	5	7	конкурс
7.	Летопись моей семьи.	16	6	10	игра
8.	Итоговые занятия.	10	2	8	выставка
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**Календарно учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой любимый город» на 2017-2018 учебный год.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2018	25.05.2019	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Рабочая программа  
Задачи**

**Обучающие:**

- знакомство учащихся с историей создания «северной столицы» и ее историко-художественным наследием;
- обучение детей практическим навыкам работы с предложенными материалами (выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы).

**Развивающие:**

- создание условий для расширения кругозора и развития творческих способностей;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить изучение истории города самостоятельно.
- развитие способности к художественно-образному восприятию мира;

**Воспитательные:**

- формирование у учащихся бережного отношения к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам;
- воспитание у детей чувства любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры;
- формирование у учащихся навыков культурного поведения и коммуникативных способностей.

### **Содержание обучения**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Беседа по охране труда. Беседа по организации рабочего места, его уборке, Необходимые в курсе обучения требования, материалы. инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам техники безопасности в чрезвычайных ситуациях;

правила поведения в школе (на уроке, на перемене), дома, в гостях, на улице, на экскурсии;приветствие и прощание (как здороваться с учителями и одноклассниками); правила поведения в музее, в саду, в парке, в храме, в соборе, в магазине, в библиотеке, в театре, в общественных местах, в общественном транспорте.

Беседа о петербурговедении.

**Практика:** Игры:« Мешок предложений», «незаконченное предложение», « Я хотел бы узнать о...», «Кто я?» «Где живу?», викторина «Петербургское лото».

#### **Тема 2. Летопись родных мест. Рыбная слобода.**

**Теория:** Название города, района, их возраст, расположение на карте Рыбацкое на карте Санкт-Петербурга. Символика города и района. Рыбная слобода 1716 г. Рыбацкая слобода при Петре Первом, при императрице Елизавете Петровне. Рыбацкая слобода при Екатерине II.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов. Поиск на карте города, объектов истории и культуры.

**Тема 3.Невский район. Теоретическая часть:** Невский район в 1723 г. Шлиссельбургский тракт. Сторожевая невская застава. Рыбацкое, улицы и проспекты. Транспортное сообщение .Метро. Мосты.

Ведущие предприятия район. Обуховский завод. Невская застава-родина отечественного фарфора. Славный Невский район.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов. Решение кроссвордов и других практических заданий. Поиск на карте города, объектов истории и культуры.

#### **Тема 4. Знаменитые фамилии Невского района и Рыбацкого.**

**Теоретическая часть:** Жители Невского района и Рыбацкого. Крестьянин Слепушкин, поэт и художник. Адмирал Колчак, К.К.Булла.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов. Поиск на карте города, объектов истории и культуры. Промежуточная аттестация-опрос.

### **Тема 5. Достопримечательности Невского района и Рыбацкого.**

**Теоретическая часть:** Понятие «достопримечательность». Монумент-пирамида. Пожарная машина. Пожарным Санкт-Петербурга. Церкви, часовни Невского района. Парки и сады. Парк имени И. В. Бабушкина. Парк имени Есенина. Парк Усадьбы генерала Чернова «Сосновка». Парк «Куракина Дача», Памятники: В. Володарскому; В. П. Ногину; В. И. Ленину; С. А. Есенину; Памятник революционным деятелям Невской заставы.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов. Решение кроссвордов и других практических заданий. Поиск на карте города, объектов истории и культуры.

### **Тема 6. Невский район в годы ВОВ.**

**Теоретическая часть:** Перестройка Невского района на военный лад. Героизм на фронтах войны. Воинские монументы Невского района. Дот на рубеже обороны. Сборный железобетонный артиллерийский каземат для полевого орудия. «О-20» Невский мемориал «Журавли».

**Практика:** Поиск на карте города, объектов истории и культуры. Подготовка фотографий, показ работ, рассказ о них. Создание и обсуждение конкурса. фотографий «Путешествие с фотоаппаратом по Рыбацкому».

### **Тема 7. Летопись моей семьи.**

**Теоретическая часть:** Моя фамилия. Мое отчество. «Род», семья», родословная. Мои предки. Семейные традиции. Любимый семейный праздник. Герб моей семьи.

**Практика:** Изображение герба семьи. Просмотр видеоматериалов. Решение кроссвордов и других практических заданий.

### **Тема 8. Итоговые занятия.**

**Теоретическая часть:** История моей школы в Рыбацком. Родословная школы.

**Практика:** Подготовка открыток, газет, книг рисунков, моделей, поделок, аппликаций и т.д., показ работ, рассказ о них. Создание и обсуждение конкурса «Рыбацкое моими глазами»...Викторина «Я и мое любимое Рыбацкое». Решение кроссвордов и других практических заданий. Обобщение пройденного материала. Промежуточная аттестация – викторина.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Личностные:**

- повысят уровень развития творческих и коммуникативных способностей;
- приобретут навыки культурного поведения;
- сформируют уважительное отношение к историческим личностям;
- расширят кругозор в восприятии города;

##### **Метапредметные:**

- научатся выполнять работу старательно, аккуратно;
- смогут правильно организовать рабочее место;
- повысят уровень развития творческих способностей.

##### **Предметные:**

- получают представление об истории создания Санкт-Петербург и Рыбацкого
- обучатся уверенно читать планы, схемы и карты Санкт-Петербурга, Рыбацкого
- сформируют умение выполнять тестовые задания и ориентироваться по карте города;

сформируют бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам и чувство любви и гордости за свой город в лучших традициях петербургской культуры

### **Оценочные и методические материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: вводный контроль (сентябрь)- в форме игры, текущий контроль по разделам программы в форме игры, конкурса, промежуточный контроль (декабрь) в форме игры, итоговый контроль (май) в форме выставки.

#### **Игра «Знакомство»**

*Цель:* познакомить детей группы друг с другом, воспитывать добрые отношения между детьми.

*Игровой материал:* клубок пряжи.

*Ход игры:* дети встают в круг. Передавая клубок по кругу, называют свое имя, при этом смотрят в глаза друг другу, улыбаются. Можно бросить клубок тому, с кем хочешь познакомиться (не обязательно стоящему рядом). Игра заканчивается, когда каждый назовет свое имя.

#### **Игра «Назови здание»**

*Цель:* закрепить представление детей о назначении жилых и общественных зданий.

*Игровой материал:* набор картинок с изображениями жилых и общественных зданий.

*Ход игры:* педагог описывает назначение и внешний вид здания, не называя его. Ребята угадывают название здания и указывают, к какому типу зданий (общественное или жилое) оно относится.

Например:

- Это многоэтажное здание с несколькими подъездами. В каждом подъезде находятся квартиры, в которых живут люди. (Жилой дом)
- В этом здании располагаются кабинеты, в которых работают врачи. Его посещают люди, которым требуется медицинская помощь: осмотр, лечение. (Поликлиника, общественное здание)

Если дети правильно называют здание, педагог показывает его изображение.

*Усложненный вариант игры:* Дети-водящие самостоятельно описывают здание, другие – отгадывают их названия.

#### **Игра «Кто что делает?» (авторская разработка)**

*Цель:* закрепить знания детей о различных профессиях.

*Игровой материал:* картинки с изображениями людей разных профессий, мяч, поощрительные жетоны.

*Ход игры:* ведущий показывает картинку, бросает мяч игроку, игрок называет профессию и объясняет, что делает человек этой профессии. При верном ответе ребенок получает поощрительный жетон. Победителем становится тот, кто наберет большее количество жетонов.

#### **Игра «Третий лишний»**

*Цель:* закрепить знания об улицах, районе, городе, формировать умение находить лишнее.

*Игровой материал:* карточки с названиями улиц, районов, городов, стенд.

*Ход игры:* ведущий ставит на стенде по 3 карточки, дети должны найти лишнюю карточку и объяснить, почему одна из трех карточек лишняя.

Пример карточек:

- Караваяевская - Невский – Обуховской Обороны;
- Рыбацкое– Невский – Нижний Новгород;
- Санкт-Петербург – Москва – Дмитрий Устинов.

#### **Игра «Узнай по названию»**

*Цель:* закрепить понятия «улица», «район», «город».

*Игровой материал:* карточки с буквами «Р», «У», «Г», каждая из которых обозначает: улица, район, город.

*Ход игры:* ведущий говорит название улицы, района или города, игроки поднимают нужную карточку.

#### **Игра «Разрезные картинки «Невская мозаика» (авторская разработка)**

*Цель:* развивать зрительную память, внимание, закрепить знания о названиях достопримечательностей Невского района.

*Игровой материал:* открытка с изображением достопримечательности Невского района, разрезанный вариант той же картинки.

*Ход игры:* каждый играющий собирает из разрезанных частей изображение, ориентируясь на целую картинку, отвечает педагогу, как называется эта достопримечательность, кто скульптор (архитектор)? Где находится?

#### **Игра «Закончи предложение»**

*Цель:* закрепить знания учащихся о месте расположения основных достопримечательностей нашего города.

*Игровой материал:* набор картинок с видами города, клубок пряжи.

*Ход игры:* дети садятся в круг. В центре круга раскладываются картинки. Ведущий начинает предложение и бросает клубок игроку, поймавший заканчивает предложение и находит открытку, соответствующую тексту.

Варианты предложений:

- Александровская колонна стоит на...
- Петропавловская крепость построена на...
- Жители села Рыбацкого были освобождены от ...

#### **Игра «Летопись моей семьи»**

*Цель:* выявить знания детей о членах своей семьи.

*Игровой материал:* иллюстрации с изображением членов семьи: мальчик, девочка, молодой мужчина (папа), молодая женщина (мама), пожилые мужчина (дедушка) и женщина (бабушка), домашние животные (кошка, собака и др.).

*Ход игры:* детям предлагается узнать на картинках членов семьи, рассказать о своих родителях, бабушках и дедушках (имя, отчество, занятия), разложить картинки в порядке «семейной (возрастной) иерархии». Если есть домашние животные, то рассказать и о них.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ (АВТОР педагог дополнительного образования  
Винель И.А.)

#### **Игра «Что я видел»**

*Цель:* активизировать внимание и познавательные интересы детей, учить говорить полными предложениями, вызвать эмоциональный, нравственный отклик на окружающие ребенка события и явления.

*Ход игры:* детям предлагается обращать внимание на поведение жителей нашего города в повседневной жизни (на прогулках, при посещении магазинов и других общественных мест) и сравнить с правилами поведения «настоящих петербуржцев».



*Усложненный вариант игры:* обратить внимание на красоту посещаемых в ходе индивидуальных экскурсий с родителями достопримечательностей нашего города, и рассказать о своих впечатлениях.

Рекомендуемые вопросы детям: Где были? С кем? Что видели? Что понравилось? Что не понравилось? Почему?

### **Игра «Разговор с другими людьми»**

*Цель:* активизировать познавательные интересы детей, учить вежливому обращению.

*Участники игры:* игровой персонаж «Почемучка», ребенок, играющий роль горожанина, ребенок, играющий роль прохожего.

*Ход игры:* детям предлагается вспомнить вежливые слова - обращения. Затем дети обращаются к Почемучке, а далее и друг к другу, с различными просьбами, используя вежливые слова.

Например: «Почемучка, будь добр, дай мне, пожалуйста, твою панамку» или: «Оля, будь добра, передай мне, пожалуйста, открытку».

играющий роль

*Усложненный вариант игры:* Выбирается 2 ребенка: 1 - горожанин, 2 - прохожий. Ребенку-горожанину предлагается задать вопросы ребенку-прохожему, чтобы узнать что-либо.

Например: «Извините, пожалуйста, вы не могли бы подсказать, где находится Невский район?» или: «Будьте любезны, скажите пожалуйста, как пройти к станции метро «Пролетарская?»».

### **Игра «Проблемная ситуация»**

*Цель:* развивать аналитические способности детей, способствовать самостоятельному поиску разрешения проблемной ситуации.

*Игровой материал:* карточки с изображением различных ситуаций (хороших и плохих поступков).

*Ход игры:* детям выдаются карточки, и предлагается рассмотреть их. Дается задание ответить на вопрос «Что происходит, и как бы сам ребенок повел себя в этой ситуации?». Педагог или игровой персонаж «Почемучка» задает следующие вопросы героям ситуаций: Что ты, мальчик (девочка), делаешь? Зачем (почему)? Что произойдет, если ты совершишь этот поступок? Как ты будешь себя при этом чувствовать?

*Усложненный вариант игры:* детям предлагается самим придумывать вопросы и отвечать на них.

*Вариант игры:* прием «Проблемные вопросы». Детям в ходе знакомства с новым материалом предлагается найти ответы на вопросы, связанные с нахождением собственного решения и обоснованием его правильности. Например: «Что нужно сделать, чтобы вылечить город?», «Как можно попасть с острова на остров?», «Почему Петр I выбрал именно это место для строительства крепости?» и т.д.

### **Игра «Экскурсоводы»**

*Цель:* стимулировать познавательные интересы детей.

*Игровой материал:* набор открыток с изображением достопримечательностей нашего города для каждого участника.

*Ход игры:* детям предлагается из индивидуального набора открыток выбрать те достопримечательности нашего города, о которых он хотел бы рассказать. Ребенок размещает открытки с выбранными достопримечательностями на стенде и, представив себя в роли экскурсовода, рассказывает о них.

*Усложненный вариант игры:*

- После рассказа экскурсовода о какой - либо достопримечательности, остальным детям предлагается стать любознательными туристами и задавать экскурсоводу вопросы об этой достопримечательности. Экскурсовод на них отвечает.
- Предлагается провести экскурсию по всем известным детям достопримечательностям (иллюстрациям). Отмечается самый лучший экскурсовод.

### **Игра «Придумай больше вопросов о...»**

*Цель:* активизировать познавательные интересы детей, развивать умение придумывать вопросы.

*Игровой материал:* иллюстрации с видами достопримечательностей нашего города.

*Ход игры:* детям показывается изображение одной из достопримечательностей нашего города и предлагается придумать о ней вопросы («Как называется?», «Где находится?», «Какого цвета?», и т.д.) Сначала вопросы придумывает педагог или игровой персонаж «Почемучка». Дети на них отвечают. Затем дети самостоятельно придумывают вопросы, а педагог на них отвечает.

*Усложненный вариант игры:*

- Дети придумывают по очереди по одному вопросу, стараясь при этом не повторяться.
- Детям предлагается выбрать каждому по одной достопримечательности и придумать о ней вопросы. Побеждает тот, у кого будет придумано больше вопросов.

### **Игра «Лучший рассказ»**

*Цель:* активизировать познавательные интересы детей, развивать связную речь.

*Игровой материал:* иллюстрации с изображением достопримечательностей нашего города.

*Ход игры:* Детям предлагается рассказать об одной из достопримечательностей нашего города.

Сначала педагог дает образец рассказа. Затем дети повторяют за ним. Педагогом отмечается ребенок, лучше всех повторивший рассказ.

*Усложненный вариант игры:*

- Детям предлагается задать педагогу как можно больше вопросов о достопримечательности и на основании ответов составить рассказ.
- Дети самостоятельно составляют рассказы о предложенной достопримечательности.
- Дети индивидуально выбирают из нескольких достопримечательностей одну и составляют по ней рассказ.

Педагог совместно с детьми выбирает лучший рассказ и обосновывает свой выбор.

### **Игра «Фотографы»**

*Цель:* активизировать познавательные интересы детей, развивать внимательность, наблюдательность, связную речь.

*Игровой материал:* самодельные бумажные фотоаппараты и открытки (фотографии) с изображением достопримечательностей нашего города.

*Ход игры:* детям предлагается представить себя в роли фотографов и заметить что-то необычное, красивое в объекте (достопримечательности) и привлечь к этому внимание всех, сделав воображаемую фотографию своим фотоаппаратом.

Например: дети «фотографируют» водонапорную башню у станции метро «Рыбацкое», а затем отмечают на своем снимке то, что им кажется: красивым, необычная форма

### **Игра «Отгадай-ка»**

*Цель:* стимулировать познавательные интересы детей.

*Игровой материал:* иллюстрации, открытки с видами достопримечательностей нашего города.

*Ход игры:* педагог описывает достопримечательность, не называя ее. Дети задают уточняющие вопросы, чтобы по описанию отгадать эту достопримечательность. В случае отгадки педагог показывает изображение этой достопримечательности.

*Усложненный вариант игры:*

- Один из детей получает изображение достопримечательности, рассказывает о ней, не называя ее, и отвечает на вопросы других детей.
- Все дети получают разные изображения достопримечательностей нашего города и по очереди загадывают их другим детям.

### **Игра «Разговор персонажей»**

*Цель:* развивать познавательные интересы детей, способствовать умению вести диалог.

*Игровой материал:* нагрудные таблички с изображением достопримечательностей нашего города.

*Ход игры:* выбираются два ребенка - персонажа. Дети надевают на себя таблички - изображения достопримечательностей. Каждый из них представляет себя ожившей достопримечательностью. Ребенок задает своему партнеру интересные его вопросы о достопримечательности, образ которой несет партнер. Соответственно, партнер отвечает на его вопросы и обращается со своими вопросами.

Например:

- Здравствуй, Ростральная колонна.
- Здравствуй, Медный всадник.
- Какое у тебя сегодня настроение?
- Мне немного грустно.
- Почему ты грустишь? и т.д.

*Усложненный вариант игры:* выбираются для разговора 3 и более персонажей.

### **Игра «Какой разный город»**

*Цель:* развивать у детей умение выделять различные интересные детали в городских объектах.

*Игровой материал:* иллюстрации с изображением зданий (улиц, достопримечательностей).

*Ход игры:* Детям предлагается выбрать наиболее понравившиеся им изображения зданий (улиц, достопримечательностей) и составить из них улицу (район) город. С детьми обсуждается непохожесть зданий (улиц, достопримечательностей).

*Усложненный вариант игры:* придумать символ новой улицы (района, города) объяснить, почему именно это изображение стало символом улицы (района, города).

### **Игра «Сравнение достопримечательностей»**

*Цель:* способствовать развитию познавательных интересов детей, умению сравнивать.

*Игровой материал:* иллюстрации с изображением достопримечательностей нашего города.

*Ход игры:* детям предлагается 2 достопримечательности нашего города одного назначения (например: храмы). Их задача сравнить их по внешнему виду, цвету, высоте, форме зданий, украшениям и назначению. Затем учащиеся находят сходства и различия. Отмечаются дети, нашедшие больше сходств и различий.

*Усложненный вариант игры:* сравниваются достопримечательности с различным назначением. (Например: дворец и храм).

### **Игра «Город будущего»**

*Цель:* развивать интересы детей к изучению города, воображение, фантазию и связную речь ребенка.

*Игровой материал:* картинки с изображениями зданий, достопримечательностей, улиц, рек, прудов, деревьев, животных, людей, транспорта.

*Ход игры:* детям предлагается вспомнить любимые им достопримечательности нашего города, вспомнить о составляющих его живых частицах (деревья, животные, люди), подумать о том, какие люди живут в нашем городе, и пофантазировать о том, каким бы дети хотели увидеть наш город в будущем. Затем дети отбирают все необходимые для города будущего изображения и составляют его макет. При этом дети могут придумывать названия новых улиц, достопримечательностей, и дорисовывать их по необходимости.

### **Игра «Коллекции»**

*Цель:* развивать познавательные интересы детей, способствовать развитию связной, аргументированной речи.

*Игровой материал:* картинки с изображением интересных городских объектов, известных личностей, конверт, в котором хранятся эти изображения.

*Ход игры:* детям предлагается собирать на протяжении определённого времени (месяца, учебного года) коллекцию изображений необычных объектов (улиц, красивых зданий, площадей, имен архитекторов) понравившихся им. Выбор объектов обсуждается с каждым коллекционером: «Чем понравился?» «Что в нем необычного?». Задача коллекционеров заключается в том, чтобы увидев, услышав о чем-то интересном, рассказать другим об этом и оставить в своей коллекции воспоминание - изображение любимого объекта (личности).

## **Методические материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятия</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Вводное занятие	Традиционное занятие, беседа, игра	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, упражнения, беседа, показ иллюстраций, коллекций	Дидактический материал: Инструкции, таблицы, схемы по технике безопасности. Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	викторина
2.	Летопись родных мест. Рыбная слобода.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный,	Дидактический материал: наглядные пособия «планы Петербурга» (Леблona, Трезини), - карты «Дельта Невы и поселения», стихотворе-	викторина

			<p>коллективный, групповой.</p> <p>Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.</p>	<p>ния «Заячий остров», «Адмиралтейство»; кроссворд «Мое Рыбацкое», загадки; тестовые задания «Давным-давно» (о Неве), «Петербуржец», текст с пропущенными словами «Здесь будет город заложен...».</p> <p>Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.</p>	
3.	Невский район..	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	<p>Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой.</p> <p>Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.</p>	<p>Дидактический материал: текст с пропущенными словами «Невский район», коллекции открыток, фотографий . детские книжки, раскраски о истории города.</p> <p>Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.</p>	викторина
4.	Знаменитые фамилии Невского района и Рыбацкого.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	<p>Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой.</p> <p>Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.</p>	<p>Дидактический материал: книги , фотографии о Слепушкине, К.Булла, А.Колчака.</p> <p>Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.</p>	
5.	Достопримечательности Невского района и Рыбацкого.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	<p>Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой.</p> <p>Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.</p>	<p>Дидактический материал: Фотографии памятников « Пожарная машина», «Пожарным Санкт-Петербурга», памятник революции-онным деятелям Невской заставы.</p> <p>Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.</p>	

6.	Невский район в годы ВОВ.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.	Дидактический материал: Дот на рубеже обороны, сборный железобетонный артиллерийский каземат для полевого орудия. «О-20», невский мемориал «Журавли». Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	викторина
7.	Летопись моей семьи.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.	Дидактический материал: схемы «Виды родословных», «Мое генеалогическое древо». Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	
8.	Итоговые занятия.	Комбинированное занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, упражнения.	Дидактический материал: образцы готовых коллекций газетных статей, открыток, фотографий, книг. Техническое оснащение: столы, стулья.	

### Информационные источники

#### для педагогов:

1. Аксенова А.С. Краткое жизнеописание святой Ольги, великой княгини русской. – СПб.: «Лицей», 1994.
2. Алексеев С.П. Сто рассказов из русской истории. – Ярославль: «Юридическая литература», 1991.
3. Алмазов Б.А. Святой благоверный князь Александр Невский. – СПб.: «Лицей», 1994.
4. Волшебные места, где я живу душой. – Л.: «Лениздат», 1986.
5. Воскобойников В.М. Великий Князь Владимир, равноапостольный святой. – СПб.: «Лицей», 1994.
6. Воскобойников В.М. Николай Чудотворец, святитель Божий. – СПб.: «Лицей», 1993.

7. Воскобойников В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий. – СПб.: «Лицей», 1994.
8. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? – Л.: «Лениздат», 1984.
9. Добринская Л.Б. Там у Невы наш первый сад... – СПб.: «Лицей», 1992.
10. Елохина Т.И. Улицы Санкт-Петербурга. – СПб.: «Лениздат», 1993.
11. Ермолаева Л.И., Лебедева И.М. По берегам Медвежьей речки // Прогулки по Петербургу. – СПб.: «Химия», 1992.
12. Жизнь в свете, дома и при дворе. – М.: «Интербук», 1990.
13. Зажурило В.К. «Люблю тебя, Петра творенье...». – Л.: «Лениздат», 1989.
14. Качурин М.Г. Петербург в русской литературе. – СПб.: «Образование», 1993.
15. Клодт Г. Лепил и отливал Петр Клод. – М.: «Советский художник», 1989.
16. Коганович А.Л. Медный всадник. – М.: «Искусство», 1982.
17. Кундышева Э.А. О чем ты плачешь Андрей Федорович? – СПб.: «Лицей», 1993.
18. Легенды старого Петербурга. – М.: «Панорама», 1992.
19. Россия по скипетром Романовых, 1613-1913. – М.: СП «Интербук», 1990.
20. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. – СПб.: Фонд «Ленинградская галерея», 1994.

**для учащихся:**

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города. – СПб.: «Корона», 2005.
2. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: «Современник», 1992.
3. Кун Н.А. Двенадцать подвигов Геракла. – М.: «Панорама», 1992.
4. Шиф Л. Путешествия по Петербургу с Аликом. – СПб.: «Невский курьер», 1994.

**Интернет-источники:**

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
2. Живой город <http://www.save-spb.ru/>
3. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
4. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
5. Книги о Санкт-Петербурге [http://www.spb-guide.ru/page\\_5527.htm](http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm)
6. Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
7. Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
8. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
9. Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>
10. Петербург в деталях <http://www.oldpeterburg.ru/>

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения занятия	
				теория	практика	По плану	По факту
1	Вводное занятие.	4	Введение в петербургорведение. Начальная диагностика учащихся.	1			
			Игра «Кто я?»		1		
			Игра «Где живу?»		1		
			Викторина «Петербургское лото».		1		
2	Летопись родных мест. Рыбная слобода.	6	Рыбацкое на карте Санкт-Петербурга.		1		
			Герб Рыбацкого и Санкт-Петербурга.		1		
			Рыбная слобода 1716.	1			
			Рыбацкая слобода при Петре I и Елизавете Петровне.	1			
			Рыбацкая слобода при Екатерине II	1			
			Викторина «Рыбная слобода».		1		
3	Невский район.	8	Невский район в 1723 г.	1			
			Шлиссельбургский тракт. Сторожевая невская застава.	1			
			Улицы и проспекты Рыбацкого и Невского района.		1		
			Наземное транспортное сообщение. Метро.		1		
			Речное и морское транспортное сообщение. Мосты.	1			
			Ведущие предприятия район. Обуховский завод	1			
			Невская застава – родина	1			



			отечественного фарфора.					
			Викторина «Славный Невский район».		1			
4	Знаменитые фамилии Невского района и Рыбацкого.	6	Крестьянин Слепушкин в Рыбацком.	1				
			Слепушкин Ф. и Пушкин А.	1				
			Слепушкин как поэт и художник.	1				
			Адмирал Колчак.		1			
			Фотограф К. К. Булла.	1				
			К. К. Булла в Рыбацком.			1		
5	Достопримечательности Невского района и Рыбацкого.	10	Монумент-пирамида.		1			
			Пожарная машина. Пожарным Санкт-Петербурга.		1			
			Игра «Юные пожарные».		1			
			Церкви, часовни Невского района: Ц. (Кулич и Пасха), ц. Знамения пресвятой богородицы (на Казанском кладбище)			1		
			Церкви, часовни Невского района: храм-часовня Покрова Пресвятой богородицы			1		
			Конкурс. «Самый красивый храм»;			1		
			Парки и сады. Парк им. И. В. Бабушкина. Парк им. Есенина		1			
			Парк -усадьба генерала Чернова «Сосновка» и парк «Куракина Дача»		1			
			Памятники Невского района: В. Володарскому; В. П. Ногину;		1			
	Памятники В. И. Ленину; С. А. Есенину; Памятник революционным		1					

			деятелям Невской заставы.				
6	Невский район в годы ВОВ.	12	Инструктаж по технике безопасности при ЧС, ПДД, ППБ. Жители Невского района в годы ВОВ	1			
			Перестройка Невского района на военный лад.	2			
			Героизм на фронтах войны.		2		
			Воинские монументы Невского района.	1			
			Невский дот на рубеже обороны.		1		
			Инструктаж по технике безопасности при ЧС, ПДД, ППБ. Сборный железобетонный артиллерийский каземат для полевого орудия. «О-20»	1			
			Невский мемориал «Журавли».		1		
			Викторина «Героический Невский район».		1		
			Конкурс «Путешествие по Рыбацкому с фотоаппаратом».		2		
7	Летопись моей семьи.	16	Моя фамилия.	1			
			Моё отчество.		1		
			Понятия: «Род», «семья», «родословная».	1			
			Инструктаж по технике безопасности при ЧС, ПДД, ППБ. Мои предки.	1			
			Родословное древо.	1			
			Самостоятельная работа по составлению родословного древа.		2		
			Традиции г. Санкт-Петербурга и Рыбацкого.	1			

			Инструктаж по технике безопасности при ЧС, ПДД, ППБ. Семейные традиции.		1		
			Конкурс «Любимый семейный праздник».		1		
			Самостоятельная работа «Герб моей семьи».		1		
			История моей семьи	1			
			Необычные семейные истории.		1		
			Конкурс творческих работ «Моя родословная».		2		
			Конкурс кроссвордов «Родословие».		1		
8	Итоговые занятия.	10	Школьный музей. Родословная нашей школы.	1			
			Школьный музей.		1		
			Музей Рыбацкого.		1		
			Музеи Санкт-Петербурга. Кунсткамера – первый российский музей.	1			
			Инструктаж по технике безопасности при ЧС, ПДД, ППБ. Музеи Санкт-Петербурга.		1		
			Санкт-Петербург-город музей.		1		
			Самостоятельная работа «Моя книга о Рыбацком».		2		
			Конкурс «Моя книга о Рыбацком».		1		
			Игра «Мой любимый город».		1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>30</b>	<b>42</b>		