

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 01



Большаков И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Клуб эковолонтеров»

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ладوشкина Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018 год

Пояснительная записка

Образовательная программа «Клуб эковолонтеров» имеет **социально-педагогическую направленность** на общекультурном уровне освоения.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных учащихся, их родителей, а также государственным органам, занимающимся сохранением и распределением природных ресурсов. На сегодняшний день вопрос сохранения природных ресурсов и чистоты окружающей среды очень значим для современного общества как в Российской Федерации, так и по всему миру.

Современное значение понятия «экология» имеет широкое значение. В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. Во многом такое смещение смысла произошло благодаря всё более ощутимым последствиям влияния человека на окружающую среду. Также «экология» имеет и другие определения. Вот некоторые из них: экология — познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами окружающей среды... Одним словом, экология — это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе, рассматриваемые Дарвином как условия борьбы за существование. Экология — биологическая наука, которая исследует структуру и функционирование систем надорганизменного уровня (популяции, сообщества, экосистемы) в пространстве и времени, в естественных и изменённых человеком условиях. Экология — наука об окружающей среде и происходящих в ней процессах.

Сейчас, с целью сохранения окружающей среды, «экологию» важно рассматривать не только как науку о её сохранении, а более как составляющую часть культуры Народа.

Таким образом, **педагогически целесообразно** знакомить детей и их родителей с этим аспектом культуры с самого раннего возраста и продолжать экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, средних образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Последовательное воспитание и информирование позволит сделать идеи сохранения окружающей среды и минимизации пагубного влияния человека на природу внутренней позицией конкретной личности и общества в целом. Еще Н.К.Рерих говорил о том, что Культура – есть сочетание жизни и красоты. Культура - есть спасение. Таким образом, образованный культурный человек не столько будет одновременно выполнять какие-то указания, сколько будет стараться постоянно минимизировать наносимый им вред окружающей среде.

Основная **отличительная особенность** данной программы заключается в возможности учащихся не только теоретически освоить важные экологические идеи, но и на практическом опыте осознать важность экологического воспитания.

Адресатом данной программы являются обучающиеся 11-13 лет. Данный возраст с точки зрения теории возрастной периодизации Д.Б.Эльконина является подростковым. Основная ведущая деятельность в данном возрасте интимно-личностное общение. Основные новообразования возраста: самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости и самостоятельности, подчинение коллективным нормам. Кризис данного возраста зачастую протекает достаточно бурно, подросток исследует социальные нормы и проверяет их границы. Таким образом, данная программа предлагает подростку исследовать вопросы экологии, проявляя самостоятельность, находясь в группе единомышленников, и направить свою бунтарскую энергию с мирными целями на сохранение природы.

Цель данной программы: формированию общей культуры учащихся и экологической культуры в частности, популяризация экологических идей среди учащихся.

Задачи:

- Обучающие: информировать о такой науке как экология; информировать о причинах загрязнения окружающей среды; информировать о способах практического сохранения окружающей среды (сбор макулатуры, сбор опасных для окружающей среды

бытовых отходов и т.д.); обучить делать эко-сумки, использовать вторично бытовые отходы, опасные для окружающей среды; возобновлять природные ресурсы;

- **Развивающие:** развивать навыки публичного выступления; развивать навык поиска и обработки информации на тему экологии; развивать креативное мышление и воображение; предоставить возможность попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;

- **Воспитательные:** формировать интерес к проблемам экологии, формировать экологическую культуру обучающихся, способствующих реализации экологического поведения; приобщить к экологической культуре.

Условия реализации образовательной программы: программа адресована учащимся 4-7 классов (11-13 лет).

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе составляет: 15 человек.

Особое материально-техническое обеспечение: ткань, иголки, нитки, листы А2.

Сроки реализации программы: 1 год обучения 72 часа.

Формы и режим занятий: форма организации занятий групповая: лекция, дискуссия, круглый стол, деловая игра, акции, оформление творческих исследовательских проектов, практические работы 1 раз в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты:

- личностные результаты освоения программы заключаются в развитии умения работать в коллективе, развитии навыка публичного выступления, развитии креативного мышления и воображения; позитивное изменения отношения к окружающей среде; более высокий уровень экологической культуры учащихся; реализация экологического поведения.
- метапредметные результаты заключаются в реализации возможности попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала; применение знаний об окружающей среде и химических, физических процессах в рамках природоохранных действий.
- предметные результаты заключаются в знании понятия «экология»; способов практического сбережения чистоты окружающего мира; знании о вреде, наносимом природе нерациональным использованием природных ресурсов в бытовых и производственных рамках; более развитые навыки поиска и обработки информации на тему экологии;

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2	Понятие «Экология». Актуальность «Клуба эковолонтеров»	3	3	0	Самостоятельная работа
3	Спаси дерево	16	5	11	Самоанализ; таблица сбора макулатуры
4	Опасные бытовые отходы	12	10	2	Опрос; проект «экобокс»
5	Братья наши меньшие	14	6	8	Опрос; плакат; кормушки
6	Ландшафтный дизайн, озеленение	24	6	18	Самоанализ; ландшафтный проект
7	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Тест
Итого		72	32	40	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Содержание программы

1. Вводное занятие: знакомство с учащимися; ознакомление с программой курса «Клуб эковолонтеров»; актуальность работы с целью популяризации экологических идей среди учащихся.
2. Понятие «Экология». Актуальность «Клуба эковолонтеров»: термин «экология» в классическом понимании; современное понимание термина «экология»; место экологии в системе наук; актуальность популяризации экологических идей в общеобразовательных школах; актуальность работы объединения «Клуб эковолонтеров»; разработка предложений по совершенствованию экологического учебно-воспитательного процесса в школе; виды деятельности, направленной на сбережение природы; возможности участия в городских и районных мероприятиях, посвященных вопросам экологии
3. Спаси дерево: возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы; сферы применения древесины; влияние вырубки лесов на экологию, высадка деревьев, понятие «макулатура»; принцип переработки макулатуры; актуальность переработки макулатуры; экономическая и экологическая целесообразность переработки макулатуры; способы оптимизации хранения макулатуры в быту; ; способы рационального использования бумаги и картона; агитационные плакаты; сбор макулатуры; обсуждение результатов общешкольного сбора макулатуры; оформление информационных стендов.
4. Опасные бытовые отходы: токсичность батареек, люминесцентных и энергосберегающих лампочек, выброшенных в бытовой мусор; масштабы использования батареек и лампочек, их польза и вред для экологии; эко-бюкс; мобильные и стационарные пункты приема токсичных бытовых отходов; информация об акции сбора батареек; токсичные для окружающей среды бытовые отходы (целлофановые пакеты, одноразовая посуда; пластиковая упаковка и т.д.); нерациональное использование целлофана, пластика; вред целлофана и пластика, выброшенного в бытовой мусор, для окружающей среды; эко-сумка.
5. Братя наши меньшие: февраль-самый голодный месяц для птиц; подкормка птиц; изготовление кормушек; расположение кормушек на территории школы; оформление плаката; красная книга.
6. Ландшафтный дизайн, озеленение: исследование зеленой территории школы; создание ландшафтных проектов озеленения территории школы; выращивание саженцев растений; высадка саженцев растений, поддержание вида и здоровья насаждений; участие в субботниках; создание агитационных плакатов.
7. Контрольные и итоговые занятия: подведение итогов; обратная связь; рефлексия.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Дата проведения		
					план	факт	
1	Вводное занятие	Введение в суть деятельности «Клуба эковолонтеров».	1	Каб.82			
2	Понятие «Экология».	Понятие «экология». Место экологии в системе наук	1				
3	Актуальность «Клуба эковолонтеров»	Актуальность работы «Клуба эковолонтеров»	1	Каб.82			
4	Спаси дерево	Сбор макулатуры	1	Территория школы			
5	Ландшафтный дизайн, озеленение	Уход за цветущими растениями, подготовка к зиме	1	Каб.82			
6		Практическое занятие: Герань и уход за ней	1	Территория школы			
7	Понятие «Экология». Актуальность «Клуба эковолонтеров»	Практические способы сбережения природы	1	Каб.82			
8	Спаси дерево	Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы	1				
9		Влияние вырубки лесов на экологию	1				Каб.82
10		Макулатура, актуальность переработки макулатуры; экономическая и экологическая целесообразность	1				
11		Способы оптимизации хранения макулатуры в быту и способы рационального использования бумаги и картона	1				Каб.82
12		Результаты сбора макулатуры	1				
13	Опасные бытовые отходы	Оформление классных стендов с результатами сбора макулатуры	1	Классы 5-11кл.			
14		Сохранение лесов: способы экономии древесины и возобновления лесов	1	Каб.82			
15	Опасные бытовые отходы	Опасные бытовые отходы: батарейки, аккумуляторы	1	Каб.82			

16		Рациональное использование батареек в быту	1			
17		Опасные бытовые отходы: ртутные термометры, люминесцентные и энергосберегающие лампочки	1	Каб.82		
18		Рациональное использование люминесцентных и энергосберегающих лампочек в быту	1			
19		Пункты приема опасных бытовых отходов в Рыбацком	1	Каб.82		
20		Экобокс. Актуальность использования	1			
21		Акция по сбору батареек в Экобокс	1	1 этаж		
22		Целлофан, полиэтилен, пластик. Применение в быту.	1	Каб.82		
23		Срок распада целлофана, полиэтилена, пластика в природе	1	Каб.82		
24		Способы замещения целлофана, полиэтилена, пластика в быту.	1			
25		Экосумка. Актуальность использования	1	Каб.82		
26		Обобщение материала по теме «Опасные бытовые отходы»	1			
27	Братья наши меньшие	Человек и другие животные в экосистеме	1	Каб.82		
28		Практические способы помощи животным и птицам	1	Каб.82		
29		Изготовление и обслуживание кормушек для птиц	2	Каб.82		
30						
31		Подкормка птиц: чем можно и нельзя подкармливать птиц зимой	1	Каб.82		
32		Питомники и приюты для животных	1			
33		Создание плаката «Поможем птицам»	2	Каб.82		
34						
35		Размещение кормушек на территории школы	1	Территория школы		
36		Подкормка птиц	1			
37		Подкормка птиц	1	Каб.82		
38		Красная книга Ленинградской области	1	Каб.82		
39		Подкормка птиц	1	Территория школы		

40	Ландшафтный дизайн, озеленение	Разработка проекта оформления цветочных клумб	1	Каб.82								
41		Выбор цветущих растений для проекта оформления клумб	1	Каб.82								
42		План-проект оформления цветочных клумб	1	Каб.82								
43		План-проект оформления цветочных клумб	1	Каб.82								
44		Защита творческого проекта оформления цветочных клумб	1	Каб.82								
45		Посев семян многолетних цветов для проекта оформления клумб		2	Каб.82							
46												
47		Уход за саженцами цветочных растений	1	Каб.82								
48		Разработка проекта оформления цветочных клумб	1	Каб.82								
49		Уход за саженцами цветочных растений	2	Каб.82								
50		Пересадка саженцев цветочных растений для проекта клумб		2	Каб.82							
51												
52		Обрезка герани		1	Каб.82							
53												
54		Уход за саженцами цветочных растений	1	Каб.82								
55		Оформление цветочных клумб	1	Каб.82								
56		Уход за саженцами цветочных растений	1	Каб.82								
57		Оформление плаката «Все на субботник»	2	Каб.82								
58		Спаси дерево	Создание плаката «Спаси дерево»	2	Каб.82							
59												
60			Сбор макулатуры	1	Территория школы							
61												
62								Оформление стендов классов по сбору макулатуры	1	Каб.5-11кл.		
63								Акция «Вырасти своё дерево»	4	Каб.82		
64												
65												
66		Ландшафтный дизайн, озеленение	Оформление цветочных клумб	2	Территория школы							
67												
68	Оформление цветочных клумб		1	Территория школы								
69	Братья наши	Хранение кормушек	1	Каб.82								
70												

	меньшие					
71	Итоговое занятие	Подведение итогов. Рефлексия	2	Каб.82		
72		«Мой экологический след»				

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведе ния итогов
Вводное занятие	групповая	Лекция	Презентация Power Point	средства мультимедиа	Опрос
Понятие «Экология». Актуальность «Клуба эковолонтеров»	групповая	Лекция, дискуссия	Презентация Power Point	средства мультимедиа	Опрос, самоанал из
Спаси дерево	групповая	Лекция, дискуссия, обсуждение, сбор макулатуры, оформление стендов, оформление плакатов; посадка ростков	Диаграммы, презентации Power Point с изображениями и фото; саженцы растений	средства мультимедиа; результаты сбора макулатуры; лопаты, ведра, горшки для посадки; листы бумаги А3, краски	Результа ты сбора макулату ры, оформле ние зеленой территор ии школы; плакат; творческ ие проекты
Опасные бытовые отходы	групповая	Лекция, дискуссия, обсуждение, оформление карт, акция	Таблицы, карты, презентация Power Point с изображениями	средства мультимедиа; плакаты, карты, экосумка; экобокс	Опрос, самоанал из
Братья наши меньшие	групповая	Лекция, обсуждение, мастер-класс, рисование	Презентация Power Point с изображениями птиц, животных, материалы для	средства мультимедиа; основы для кормушек; корм	Кормуш ка, плакат

			кормушек, красная книга		
Ландшафтный дизайн, озеленение	групповая	Лекция, обсуждение, практические работы	Презентация Power Point; Энциклопедия растений	средства мультимедиа; растительность и сельскохозяйствен ные принадлежност и	Проект клумб
Итоговое занятие	групповая	Обсуждение, рефлексия	Презентация Power Point	средства мультимедиа	Тест, рефлекси я

Оценочные и методические материалы

2017-2018 учебный год

Педагог _____ Ладوشкина Н.М. _____

Образовательная программа _____ Клуб эковолонтеров _____

Группа _____ 1 год обучения _____

I. Обеспечение сохранности контингента

на 1.09	на 25.05	Выбыл, причина	Примечание (смена состава группы на 50%)
15			

Сводная таблица результативности образовательного процесса по группе

I. Предметные теоретические и практические знания		% от общего кол-во уч-ся		
		низкий	средний	высокий
	Теоретическая подготовка. Владение специальной терминологией			
	Практическая подготовка (практ умения и навыки, предусмотренный программой)			
	Творческие навыки			
II. Учебно-интеллектуальные умения				
	Подбирать и анализировать специальную литературу			
	Пользоваться компьютерными источниками информации			
III. Учебно-коммуникативные умения				
	Слушать и слышать педагога			
	Выступать перед аудиторией			
	Вести полемику, участвовать в дискуссии			
IV. Учебно-организационные умения и навыки				
	Организовывать свое рабочее и учебное место			

	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил ТБ			
	Аккуратно выполнять работу			

Тест

Выберите один из предложенных вариантов ответов

1. Автомобильный транспорт увеличивает парниковый эффект, выбрасывая в атмосферу:
 - А) углекислый газ и угарные газы
 - Б) кислород
 - В) азот
 - Г) водород
2. К выбросу опасных радиоактивных веществ приводят аварии на:
 - А) ветряных электростанциях
 - Б) теплоэлектростанциях
 - В) атомных станциях
 - Г) гидроэлектростанциях
3. Распашка земель в засушливых районах и бесконтрольный выпас скота приводят к:
 - А) радиоактивному заражению
 - Б) формированию озоновых дыр
 - В) глобальному потеплению
 - Г) опустыниванию
4. В Международную Красную книгу вносят виды:
 - А) полезных человеку сельскохозяйственных животных
 - Б) опасных для человека животных
 - В) ядовитых растений и грибов
 - Г) редких и вымирающих растений и животных
5. Дождевые черви могут быть использованы человеком для получения:
 - А) дегтя
 - Б) перегноя
 - В) меда
 - Г) пестицидов
6. Экологическая роль снегового покрова в жизни растений заключается в:
 - А) улучшении дыхания листьев
 - Б) защите зимующих частей растения
 - В) предохранении растений от излишнего испарения
 - Г) сохранения созревших семян от поедания
7. Влияет ли состояние природы (экологическая ситуация) на здоровье человека?
 - А) Да
 - Б) Нет
8. Что относится к токсичным для среды отходам? (можно отметить несколько)
 - А) Бумага
 - Б) Щелочные батарейки
 - В) Пластиковые бутылки
 - Г) Энергосберегающие лампы

- Д) Хлопчатобумажная ткань
9. Сколько КГ газетной бумаги, сданной в переработку может сохранить одно дерево?
- А) 10 кг
Б) 25 кг
В) 52 кг
Г) 105 кг
Д) 300 кг
10. Кому принадлежат эти строки: «Есть такое твёрдое правило: встал по утрам, умылся, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету»?
- А) Ассоль из повести «Алые Паруса» Александра Грина
Б) Алисе из сказки «Алиса в Стране чудес» Льюиса Кэрролла
В) Принцу из повести «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери
11. Разлагается ли в природе пластиковая бутылка для напитков?
- А) Нет, никогда
Б) Да, за 7-10 лет
В) Да, за 200-250 лет
12. Самый голодный месяц для птиц
- А) апрель
Б) март
В) февраль
Г) январь

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за тест 14.

13-14 баллов – «отлично», отличное владение материалом, знание всех разделов программы

10-12 баллов – «хорошо», хорошее владение материалом, есть пробелы в знаниях

8-10 баллов – «удовлетворительно», программа освоена, но владение материалом на удовлетворительном уровне

7 баллов и ниже – неудовлетворительное владение материалом программы

Опрос

Впишите правильный ответ

1. Термин «экология» ввел в науку _____
2. Сдаете ли Вы макулатуру? _____
3. Сколько раз в год Вы сдаете макулатуру? _____
4. Согласны ли Вы с высказыванием «Мыслит глобально! Этим человек отличается от остальных животных»? (поясните)
А) Да _____
Б) Нет _____
5. Согласны ли Вы с высказыванием «Будущее должны строить те, кто будет в нём жить»? (поясните)
А) Да _____

- Б) Нет _____
6. Знаете ли вы адреса пунктов приема токсичных отходов недалеко от вашего дома («Экобоксы», стационарные пункты приема, «Экомобиль»)?
- А) Да (укажите примерный адрес) _____
- Б) Нет
7. Когда вы с близкими и/или друзьями едете на пикник (шашлыки, гулять в лесу, купаться в реке) всегда ли вы убираете весь мусор за собой в мешки и выкидываете их в специальном для этого месте?
- А) Мы весь мусор вывозили и выкидывали в мусорные баки
- Б) Иногда мы оставляли его под деревом
- В) Мы все сжигали (одноразовую посуду, бутылки, бумагу и т.д.)
- Г) Мы собирали мусор в мешки, а потом скидывали их в большую кучу мусора у дороги (без обозначения мусорной свалки)

Список использованной литературы

1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. По методу Дж.Гилфорда и Дж.Рензулли. Госстандарт России – СПб: Иматон, 2001. – 59с.
2. Защитнику леса. Пособие. – Центр общественного мониторинга ОНФ по проблемам экологии и защиты леса. – Москва, 2015 – 68с.
3. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? - СПб: Союз, 2001. – 78с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для ВУЗов. - СПб.: Питер, 2015. – 592с.
5. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс. Вертикаль. ФГОС - М.: Дрофа, 2014. – 176с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для ВУЗов. 3-е издание переработанное. – СПб: Питер, 2009. – 304с.
7. Супавегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. - М.: Просвещение, 1995. – 94с.
8. Тряпицына А. П. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. – 304с.
9. Уроки Балтийского моря. Раздаточные материалы. - Водоканал Санкт-Петербурга, 2014 – 32с.
10. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Графф, 2003. – 144с.
11. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах 10 (11) класс: Справочное пособие. – 2-е изд. - М. Дрофа, 2001. – 128с.
12. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. Редактор: Гринин Л. Е., Перепелкина А. В., Вол.: Учитель, 2015. – 132с.
13. Begon, M.; Townsend, C. R., Harper, J. L. (2006). Ecology: From individuals to ecosystems. (4th ed.). — Blackwell.
14. Электронный ресурс: Экологический портал Санкт-Петербурга
Сайт: <http://www.infoeco.ru/>
Примечание: по ссылке можно найти все экологические новости Санкт-Петербурга, пункты приема токсичных отходов, информацию о состоянии окружающей среды в Санкт-Петербурге
15. Электронный ресурс: Животные красной книги
Сайт: <http://www.book-red.ru/>
Примечание: по ссылке можно найти полный список животных, внесенных в «Красную книгу»