




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Ступникова К.Н. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.Б.Б. Щаков Протокол от 30.08.2018 № 01
---	---	---	---



Рабочая программа курса «Русский язык»  
на 2018-2019 учебный год  
9«Б» класс

Составитель: Горинская С.А., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург  
2018

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 «Б» класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 557.

Программа определяет базовые умения и знания, которыми должны овладеть все девятиклассники. Разные коллективы по - разному подготовлены к восприятию нового. Обучающиеся 9б класса ориентированы на репродуктивный, объяснительно - иллюстративный методы обучения. Данная программа в целом рассчитана на таких учащихся. Материал учебника даёт возможность не только изучить и закрепить новый материал, двигаясь от простого к сложному, но также и повторить изученное в 5 – 8 классах. Но среди обучающихся в данном классе есть дети, с трудом усваивающие учебный материал на базовом уровне, и дети с опережающим уровнем умственного развития, поэтому на уроках русского языка одним из средств контроля являются карточки для индивидуальной работы. Данная программа и используемый учебник позволяют учитывать способности и возможности обучающихся в 9б классе. Содержание программы по русскому языку отражает обязательный минимум, а изучение программного материала различается методами, приемами, средствами и формами обучения. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Содержание рабочей программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжатому изложению и сочинениям на лингвистическую и морально-этическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и материал данного учебника.

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ № 557 Невского района г. Санкт-Петербурга.**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 557 на изучение русского языка в 9 классе отводится 68 часа (из расчета 2 раза в неделю). Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

#### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2013.
3. Бисеров А.Ю., Маслова И.Б. ГИА-2015. Русский язык. Тематические тренировочные задания. 9 класс. – М.: Эксмо, 2014.
4. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 9 классе. – М.: Просвещение, 2014.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя / Г.А.Богданова.- М.: «Просвещение», 2013.
6. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2015. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности. - М.: Издательство "Экзамен", 2014.

7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2013.
8. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А.Лекант, В.В.Леденева. – М., Просвещение, 2014.
9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 2014.
10. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2013.
11. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2013.
12. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2013.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- знать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знать основные единицы языка, их признаки;
- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества.

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

**Личностные результаты:** 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых

средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:** 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования

выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Формы контроля**

***Контроль за уровнем обучения осуществляется по трём направлениям:***

- учитываются умения производить различные виды разборов;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста, владение изобразительно-выразительными средствами;

- учитывается способность учащегося выразить свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.

***Виды контроля:***

- различные виды разбора (морфемный, словообразовательный, фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический);

- устные сообщения;

- устные и письменные ответы на вопросы по теоретическому материалу;

- тесты, в том числе в формате заданий ОГЭ;

- выполнение заданий по индивидуальным карточкам;

- диктанты (словарные, орфографические, графические, объяснительные, контрольные, с творческим заданием и т.д.);

- изложения (подробные, сжатые, с творческим заданием);

- сочинения на лингвистическую тему;

- комплексный анализ текста.

### **Содержание рабочей программы**

***МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.***

***ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ.***

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Текст и его признаки. Стили и типы речи.

***СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.***

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

***Союзные сложные предложения.***

### ***Сложносочинённые предложения (ССП).***

Строение ССП и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Основные группы ССП. Смысловые отношения между частями ССП. Запятая между частями ССП. Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект). Сжатое изложение.

### ***Сложноподчинённые предложения (СПП).***

Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Место придаточного предложения по отношению к главному. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени, сравнительные, места и времени, причины и следствия. Придаточные предложения условные, уступительные, цели. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль.

Рецензия. Подробное изложение. Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение. Деловые бумаги (автобиография, заявление).

### ***Бессоюзные сложные предложения (БСП).***

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие и тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разборы. Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль.

Сочинение. Реферат.

### ***Сложные предложения с различными видами связи.***

Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной), разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Сжатое изложение.

### ***Общие сведения о языке.***

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Наука о языке и её разделы. Видные учёные, исследовавшие русский язык.

### ***Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.***

Повторение изученного в 5 – 9 классах по основным разделам русского языка.

Текст. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов		
		Изучение материала	Развитие	Контрольные



			Речи	работы
1.	Международное значение русского языка.	1		
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах.	6	1	1
3.	Синтаксис и пунктуация.	1		
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочинённые предложения.	4	3	1
5.	Сложноподчинённые предложения.	17	4	2
6.	Бессоюзные сложные предложения.	7	2	1
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	4	2	1
8.	Общие сведения о языке.	3		
9.	Повторение изученного в 5-9 классах.	5	1	1
Всего 68 часов		47	13	7

### Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
					план	факт
<b>Вводный урок (1 ч.)</b>						
1.	Вводный урок. Международное значение русского языка.	Работа с текстом. Составление плана.	Развёрнутый ответ на вопрос.	Знать понятие «мировые языки»; знать, в чём состоит русского языка в современном мире и объяснить причины его авторитета. Уметь составлять план; давать развёрнутый ответ на вопрос, аргументируя ответ материалами из текста; определять основную мысль текста.		

**Повторение изученного в 5 – 8 классах (7ч. + 1Пр).**

2.	Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетический и орфографический разбор.	Индивидуальная работа у доски. Фронтальная беседа. Проверка домашнего задания.	Знать характеристику звуков речи, различать гласные и согласные; уметь производить фонетический разбор слов; уметь правильно писать слова с изученными в 5-8 классах орфограммами, уметь производить орфографический разбор.		
3.	Лексика и фразеология.	Упражнения.	Тест. Фронтальная беседа. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	Знать основные понятия лексических единиц; уметь различать лексические единицы. Уметь определять значение слова, отличать омонимы от многозначных слов, подбирать синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарём. Уметь объяснять значение и использовать в речи фразеологизмы.		
4.	Морфемика и словообразование.	Упражнения. Морфемный и словообразоват. разборы. Тест в формате заданий ОГЭ (практикум).	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа. Работа у доски.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами; уметь выполнять орфографический разбор.		
5.	Морфология и орфография.	Фронтальная беседа. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Индивидуальные	Знать самостоятельные и служебные части речи; уметь различать омонимичные части речи и соответственно правильно их писать;		

			карточки. Словарный диктант.	уметь выполнять орфографический разбор слов.		
6.	Морфология и орфография.	Фронтальная беседа. Морфологический и орфографический разборы.	Проверка домашнего задания. Индивидуальные карточки.	Знать служебные и самостоятельные части речи, уметь различать части речи; уметь правильно писать слова с изученными в 5-8 классах орфограммами, уметь выполнять орфографический разбор.		
7.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.	Фронтальная беседа. Упражнения.	Тест в формате заданий ОГЭ. Проверка домашнего задания.	Знать основные понятия синтаксиса словосочетания и простого предложения; уметь вычленять словосочетания из предложения; определять способы связи слов в словосочетании; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.		
8.	Рр Текст и его признаки. Стили и типы речи.	Фронтальная беседа и заполнение обобщающей таблицы. Работа с текстом в формате заданий ОГЭ.		Знать основные признаки текста; функциональные стили речи; знать типы речи; уметь анализировать текст, определять его тип, стиль, средства связи его частей.		
9.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.		
<b>Синтаксис и пунктуация (1ч).</b>						
10.	Синтаксис и пунктуация.	Фронтальная беседа.		Знать отличие простого предложения от сложного; знать основные виды		

	Основные виды сложного предложения.	Работа у доски.		сложных предложений; уметь различать простые и сложные предложения, правильно выделять грамматические основы; уметь ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.		
<b>Сложные союзные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 3Рр).</b>						
11.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	Фронтальная беседа и совместное заполнение таблицы. Выполнение упражнений у доски.	Проверка домашнего задания. Опрос.	Знать особенности сложносочинённых предложения; знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; уметь различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; уметь расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении; уметь составлять сложносочинённые предложения.		
12.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Разборы предложений у доски. Тест в формате заданий ОГЭ (практикум).	Опрос. Проверка домашнего задания.	Знать строение сложносочинённого предложения; уметь расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении; уметь составлять сложносочинённые предложения.		
13.	Рр Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект).	Совместное составление тезисов (упр. 55). Словарная работа. Работа с текстом в формате заданий ОГЭ.		Знать основные способы сжатого изложения текста; уметь составлять тезисы, конспектировать текст.		
14.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	Знать основные способы сжатия исходного текста. Уметь сокращать текст, выделяя в нём главное, писать сжатое изложение.		

15.	Общий второстепенный член в сложносочинённом предложении.	Разбор предложений у доски. Фронтальная беседа.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам.	Знать, что такое общий второстепенный член; уметь находить общий второстепенный член в сложносочинённом предложении; уметь расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении (с общим второстепенным и без него).		
16.	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение».	Разбор предложений у доски. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	Уметь выполнять пунктуационный и синтаксический разбор сложносочинённого предложения и простого предложения с однородными членами.		
17.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем, знать порядок пунктуационного и синтаксического разбора. Уметь применять на практике полученные знания.		
18.	Рр Рецензия.	Работа с текстом рецензии. Составление плана рецензии.	Работа в группах по созданию рецензии.	Знать структуру рецензии и её компоненты; уметь составить рецензию на литературное произведение, спектакль или кинофильм		
<b>Сложноподчинённые предложения (19ч. + 4Рр).</b>						
19.	Строение сложноподчинённого предложения.	Упражнения. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Разбор предложений у доски. Индивидуальная работа по карточкам.	Знать строение сложноподчинённого предложения; уметь отличать сложноподчинённое предложение от сложносочинённого; уметь устанавливать смысловую связь между частями сложноподчинённого предложения.		

20.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Различные виды разбора.	Проверка домашнего задания. Опрос.	Знать подчинительные союзы и союзные слова; уметь находить главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения; уметь определять место придаточного предложения уметь расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
21.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Фронтальная беседа и совместное заполнение таблицы. Различные виды разбора.	Проверка домашнего задания. Разбор предложений у доски.	Знать основные группы сложноподчинённых предложений по их значению; уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному; уметь составлять сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; уметь преобразовывать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными в простые с причастным оборотом.		
22.	Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно – определительными.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	Знать отличия придаточных местоименно–определительных от определительных; уметь выполнять пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.		
23.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	Знать различные способы сжатия исходного текста. Уметь слушать текст и писать сжатое изложение.		
24.	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными.	Словарный диктант. Фронтальная беседа. Разбор		Знать основные признаки придаточных изъяснительных предложений; уметь задавать вопрос от главного к придаточному изъяснительному; уметь расставлять		

		предложений у доски. Выполнение заданий в формате тестов ОГЭ и взаимопроверка.		знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
25.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Фронтальная беседа и совместное заполнение таблицы. Разбор предложений у доски.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам.	Знать виды придаточных обстоятельных предложений; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельному; уметь определять вид придаточного обстоятельного; уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов.		
26.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».		Контрольный диктант.	Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.		
27.	Придаточные предложения образа действия и степени.	Фронтальная беседа. Упражнения.	Проверочная работа.	Знать виды придаточных обстоятельных предложений; знать особенности придаточных предложений образа действия и степени; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельному; уметь определять вид придаточного обстоятельного; уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов; уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельными образа действия и степени.		

28.	Придаточные предложения места.	Совместное заполнение таблицы. Разбор предложений у доски.	Проверка домашнего задания. Тест.	Знать виды придаточных обстоятельственных предложений; знать особенности придаточных предложений места; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельству; уметь определять вид придаточного обстоятельного; уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов; уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельными.		
29.	Придаточные предложения времени.	Разбор предложений у доски. Словарная работа.	Проверка домашнего задания. Опрос. Работа по карточкам.	Знать виды придаточных обстоятельственных предложений; знать особенности придаточных предложений времени; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельству; уметь определять вид придаточного обстоятельного; уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов; уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельными.		
30.	Придаточные предложения условия.	Работа у доски. Фронтальная беседа. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.	Знать виды придаточных обстоятельственных предложений; знать особенности придаточных предложений условия; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельству; уметь		



				определять вид придаточного обстоятельственного; уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов; уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельственными условия.		
31.	Придаточные предложения причины.	Фронтальная беседа. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания. Работа у доски.	Знать виды придаточных обстоятельственных предложений; знать особенности придаточных предложений причины; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельственному; уметь определять вид придаточного обстоятельственного; уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов; уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельственными причины; уметь составлять сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.		
32.	Придаточные предложения цели.	Разбор предложений у доски. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	Знать виды придаточных обстоятельственных предложений; знать особенности придаточных предложений цели; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельственному; уметь определять вид придаточного обстоятельственного; уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов; уметь правильно расставлять		

				знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельными цели; уметь составлять сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		
33.	Рр Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		Сочинение.	Знать особенности типа речи рассуждение; уметь подбирать аргументы; уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с опорой на предложенный текст.		
34.	Придаточные предложения сравнительные.	Работа у доски. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	Знать виды придаточных обстоятельных предложений; знать особенности сравнительных придаточных предложений; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельному; уметь определять вид придаточного обстоятельного; уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов; уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельными сравнения; уметь составлять сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		
35.	Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные.	Работа у доски. Самостоятельное заполнение таблицы (работа в группах). Упражнения.	Проверка домашнего задания.	Знать виды придаточных обстоятельных предложений; знать особенности придаточных предложений уступки, следствия, присоединительных; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельному; уметь		

				определять вид придаточного обстоятельственного; уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов; уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; уметь составлять сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		
36.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	Уметь выделять в тексте главное; уметь сокращать текст, используя различные виды его сжатия, и писать по нему сжатое изложение.		
37.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Разбор предложений у доски.	Проверка домашнего задания.	Знать особенности параллельной, однородной, последовательной связи придаточных предложений; уметь находить главное и придаточные предложения; определять типы придаточных, средства и тип связи придаточных; уметь выполнять пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.		
38.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Тест в формате заданий ОГЭ.	Знать основные виды связи придаточных предложений; уметь расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными; уметь выполнять пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.		
39.	Закрепление темы «Сложноподчинённое	Различные виды разборов.	Пунктуационный разбор.	Уметь выполнять пунктуационный и синтаксический разбор		

	предложение».	Выполнение упражнений у доски.		сложноподчинённых предложений.		
40.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».		Контрольный диктант с заданием.	Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем, знать порядок пунктуационного и синтаксического разбора. Уметь применять на практике полученные знания.		
41.	Рр Деловые бумаги.	Беседа. Упражнения.	Самостоятельная работа (составление автобиографии).	Знать основные виды деловых бумаг и их структуру; уметь составлять автобиографию, заявление и другие деловые бумаги.		
<b>Бессоюзные сложные предложения (8ч. + 2Рр).</b>						
42.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Фронтальная беседа. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	Знать особенности строения бессоюзного сложного предложения; уметь выявлять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.		
43.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Фронтальная беседа. Работа у доски. Совместное заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания.	Знать особенности строения бессоюзного сложного предложения; уметь выявлять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; знать условия постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; уметь правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
44.	Рр Сочинение на морально-этическую тему.		Сочинение.	Знать особенности композиции сочинения на морально-этическую тему.		

				Уметь писать сочинение на морально-этическую тему по данному тексту.		
45.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Фронтальная беседа. Упражнения. Совместное заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания.	Знать особенности строения бессоюзного сложного предложения; уметь выявлять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; знать условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; уметь правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
46.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		Проверка домашнего задания. Опрос. Проверочная работа в формате заданий ОГЭ.	Знать особенности строения бессоюзного сложного предложения; уметь выявлять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; знать условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; уметь правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		
47.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Фронтальная беседа. Упражнения. Совместное заполнение таблицы (работа в группах).	Проверка домашнего задания.	Знать условия употребления тире в бессоюзном сложном предложении; уметь определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
48.	Тире в бессоюзном		Проверка	Знать условия употребления тире в		

	сложном предложении.		домашнего задания. Опрос. Проверочная работа.	бессоюзном сложном предложении; уметь определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
49.	Рр Реферат.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	Знать особенности структуры реферата, требования, предъявляемые к реферату; уметь писать реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.		
50.	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Разборы предложений у доски.	Опрос по домашнему заданию. Индивидуальная работа у доски по карточкам. Тест в формате заданий ОГЭ.	Уметь различать бессоюзное сложное, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; уметь устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; уметь определять интонационные особенности бессоюзного сложного предложения и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.		
51.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».		Контрольная работа в формате заданий ОГЭ.	Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем, знать порядок пунктуационного и синтаксического разбора. Уметь применять на практике		

				полученные знания.		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2Рр).</b>						
52.	Сложные предложения с различными видами связи.	Фронтальная беседа. Разбор предложений у доски.		Уметь правильно ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи; уметь определять смысловые отношения между частями в сложных синтаксических конструкциях и правильно выбирать соответствующие знаки препинания.		
53- 54.	Разбор заданий в формате ОГЭ Рр Контрольная работа в формате заданий ОГЭ.		Сжатое изложение. Сочинение.	Уметь сжато излагать текст публицистического стиля; уметь писать сочинение на лингвистическую или морально-этическую тему, уметь подбирать аргументы к тезису из текста.		
55.	Сложные предложения с различными видами связи.	Упражнения.	Тест в формате заданий ОГЭ. Проверка домашнего задания.	Уметь определять смысловые отношения между частями в сложных синтаксических конструкциях и правильно выбирать соответствующие знаки препинания; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи; уметь правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.		
56.	Сложные предложения с различными видами связи.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	Уметь определять смысловые отношения между частями в сложных синтаксических конструкциях и правильно выбирать соответствующие знаки препинания; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с		

				различными видами связи; уметь правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.		
57.	Авторские знаки препинания.	Выполнений упражнений у доски и в тетради.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	Уметь объяснить употребление авторского знака препинания.		
58.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		Контрольный диктант с заданием в формате тестов ОГЭ.	Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем, знать порядок пунктуационного и синтаксического разбора. Уметь применять на практике полученные знания.		
<b>Общие сведения о языке (3ч.)</b>						
59.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Беседа. Ответы на вопросы про прочитанному тексту (работа в группах).		Уметь составить устное выступление на лингвистическую тему.		
60.	Русский литературный язык и его стили.	Самостоятельная работа с текстом (работа в группах)	Проверка домашнего задания. Опрос. Тест.	Знать основные функциональные стили русского языка и их особенности; уметь определять стилевую принадлежность текста.		
61.	Русский литературный язык и его стили.	Самостоятельная работа с текстом (работа в группах).	Проверка домашнего задания. Опрос.	Знать основные функциональные стили русского языка и их особенности; уметь определять стилевую принадлежность текста; уметь анализировать текст, его художественные особенности		



				(изобразительно-выразительные средства).		
<b>Повторение изученного в 5-9 классах (6ч. + 1Пр).</b>						
62.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Выполнение разборов у доски.	Проверка домашнего задания. Орфографический диктант.	Знать основные понятия по теме «Фонетика. Графика», орфографические правила, изученные в 5 – 9 классах. Уметь выполнять фонетический и орфографический разборы.		
63.	Повторение. Лексика. Фразеология.	Фронтальная беседа. Выполнение упражнений у доски.	Проверка домашнего задания.	Знать основные понятия лексических единиц; уметь различать лексические единицы, находить их в тексте; уметь применять различные лексические и фразеологические единицы в речи.		
64.	Пр Текст. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте.	Фронтальная беседа. Работа с текстом (в группах).	Проверка домашнего задания.	Знать основные признаки текста и средства связи предложений в тексте; уметь выполнять лингвистический анализ текста, сжато излагать текст.		
65.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Тест в формате заданий ОГЭ.	Знать морфемы, способы образования слов в русском языке. Уметь выполнять морфемный, словообразовательный и орфографический разбор.		
66.	Повторение. Морфология. Орфография.	Выполнение тестов в формате заданий ОГЭ (работа в группах). Разборы у доски.	Проверка домашнего задания.	Знать основные служебные и самостоятельные части речи, их значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. Уметь выполнять морфологический и орфографический разбор.		
67.	Повторение.	Выполнение	Проверка	Знать теоретические сведения,		

	Синтаксис и пунктуация.	тестов в формате заданий ОГЭ (работа в группах). Разборы у доски.	домашнего задания.	полученные в процессе изучения раздела «Синтаксис и пунктуация». Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.		
68.	Консультация к итоговой аттестации.	Практикум на основе экзаменационных материалов		Уметь применять на практике полученные знания.		