
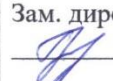



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО  Ступникова К.Н.	Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И.	Решением Педагогического совета	 Директор В.В. Бельшиков
Протокол от 28.08.2018 № 01	29.08.2018	Протокол от 30.08.2018 № 01	Протокол от 30.08.2018 № 71

Рабочая программа курса «Русский язык»

на 2018-2019 учебный год

8 «А» класс

Составитель Цаплина В.Л., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 «А» класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский).

Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ № 557 Невского района г. Санкт-Петербурга. В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 557 на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

Программа:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2013.

Основной учебник:

Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2018.

Учебно-методическая литература:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
2. Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2018.
3. Русский язык. 8 класс: рабочая программа по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой / авт.-сост. Г.В. Цветкова, Е.Н. Смирнова, И.В. Выгловская. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: «Просвещение», 2013.
Рабочая программа по русскому языку. 8 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2016.
5. Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. - М.: «Просвещение», 2015.
6. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: «Просвещение», 2013.
7. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. – М.: «Экзамен», 2014.
8. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. - М.: ВАКО, 2016.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014.
- 9.Т.А.Костяева, Тестовые задания, контрольные работы по русскому языку, 8 класс. - М.: «Просвещение», 2013.
10. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2014.

Образовательные Интернет-ресурсы, используемые в работе:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Единая коллекция ЦОР (тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательство ВЕНТАНА ГРАФ – <http://www.vgf.ru/>
4. Разработки уроков, презентации – <http://www.uchportal.ru/load/47>
5. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
6. Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
7. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://megabook.ru>
8. Интернет-портал ProШколу.ru - <http://www.proshkolu.ru>
9. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>
10. Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>
11. ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
12. РЕШУ ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык - <http://rus.reshuege.ru/>
13. Сайт творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
14. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/about.php>

Выбор данной программы обусловлен тем, что она полностью соответствует образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. В 8 «А» классе в основном обучаются дети со средними и слабыми способностями и уровнем знаний, умений и навыков. Данная программа в целом рассчитана на таких учащихся и даёт возможность им адаптироваться при переходе из 7 класса в 8, так как значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Используемый учебник позволяет реализовать индивидуальный подход при обучении, так как содержит упражнения разного уровня сложности, к которым прилагаются разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся.

Школьный курс русского языка в 8 классе предполагает изучение синтаксиса и пунктуации. При этом учебник даёт возможность в 8 классе повторять материал по орфографии, морфологии, морфемике и словообразованию, изученный в 5 – 7 классах, предусмотрена работа по стилистике. Кроме того, каждая тема тоже завершается повторением изученного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в 5 – 7 классах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

письмо:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
 - распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы контроля:

- различные виды разбора (морфемный, фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический);
- работа с перфокартами;
- устные сообщения;
- устные и письменные ответы на вопросы по теоретическому материалу;
- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточкам;
- тесты;
- диктанты (словарные, орфографические, графические, объяснительные, контрольные, с грамматическим заданием и т.д.);
- изложения (подробные, сжатые, с творческим заданием, с грамматическим заданием);
- сочинения;
- контрольные диктанты;
- проверочные работы;
- различные виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта).
- комплексный анализ текста.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Введение. Функции русского языка в современном мире.

Русский язык в современном мире.

Термины: основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах.

Пунктуация и орфография.

Термины: простые и сложные предложения, знаки препинания; графическая схема предложения; орфограмма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Термины: синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания.

Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении. Синонимические по значению словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.

Термины: словосочетание, типы словосочетаний; виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Термины: предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные; предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Термины: двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Использование в речи согласованных и несогласованных определений как синонимов.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Термины: второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Рассказ на свободную тему.

Термины: предложение, простое предложение, односоставное предложение; определено-личные, неопределенно-личные, безличные и назывные предложения.

Неполное предложение.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Термины: предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Термины: предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения с однородными членами.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Термины: предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, однородные и неоднородные приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения с обособленными членами.

Ораторская речь, ее особенности.

Термины: обособление, функции знаков препинания, обособление определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение.

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Употребление обращений. Текстообразующая роль обращений. Синтаксический и пунктуационный разборы простых предложений с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Термины: обращение, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Синтаксический и пунктуационный разборы простых предложений с вводными словами и вставными конструкциями.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Термины: вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции; междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова; публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля; функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные; авторская пунктуация.

Чужая речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Термины: чужая речь, способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора; диалог, реплики диалога; цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учебно-тематический план

Содержание	Общее кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Введение. Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 – 7 классах.	8	1	1
Синтаксис. Пунктуация.	89	7	20
Словосочетание.	5		2
Предложение. Простое предложение.	4		1
Двусоставные предложения.	16	1	2
Односоставные предложения.	12	1	3
Предложения с однородными членами.	12	1	2
Предложения с обособленными членами.	22	1	6
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	12	1	2
Чужая речь.	6		1
Систематизация и обобщение изученного в 8 классе.	4	1	
Всего	102	9	23

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные УУД, личностные УУД)	Дата проведения (план)	Дата проведения (фактическая)
Вводный урок (1 час).						
1.	Функции русского языка в современном мире.	Беседа. Составление плана. Работа с текстами.	Развернутый ответ по теме урока.	<p>1. Понимать статус русского языка как государственного; знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. Уметь составлять план текста. Рассказывать о значении русского языка в современном мире с учётом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>3. Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
Повторение изученного в 5-7 классах (7 + 1Рр).						
2.	Комплексное повторение.	Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и		

	Пунктуация и орфография.	Орфографический разбор. Выполнение упражнений.		<p>пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации; опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>3. Формировать положительное отношение к учению; формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала.</p>		
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Пунктуационный разбор. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного, выполнять пунктуационный разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>3. Формировать навыки работы по алгоритму; устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу).</p>		

4.	Знаки препинания в сложном предложении.	Пунктуационный разбор. Выполнение упражнений.	Диктант (упр. 20).	<p>1. Знать основные средства связи простых предложений в составе сложных; виды сложных предложений.</p> <p>Уметь отличать сложное предложение от простого, сложносочиненное от сложноподчинённого; расставлять знаки препинания в сложных предложениях; выполнять пунктуационный разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать навыки анализа; познавательный интерес к предмету исследования.</p>		
5.	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Морфемный и словообразовательный разбор. Орфографический разбор. Словарная работа.	Проверка домашнего задания. Тест.	<p>1. Знать правописание Н и НН в различных частях речи. Уметь опознавать языковые единицы; опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи; уметь выполнять морфемный, словообразовательный и орфографический разборы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>		

				<p>орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; уметь подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова; отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес к предмету исследования; положительное отношение к учению.</p>		
6.	Рр Сочинение-рассуждение по исходному тексту.		Сочинение-рассуждение.	<p>1. Знать особенности рассуждения как типа речи. Уметь составлять план сочинения; писать сочинение-рассуждение по исходному тексту.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над созданием текста-описания.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с	Морфологический разбор. Орфографический разбор.	Фронтальный опрос. Орфографический диктант.	<p>1. Знать правописание НЕ с разными частями речи. Уметь применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи; выполнять морфологический разбор слова.</p>		

	разными частями речи.			<p>2. <i>Коммуникативные</i>: формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова; извлекать необходимую информацию из материалов учебника.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.</p>		
8.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные</i>: осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
9.	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Синтаксис и пунктуация (89 + 23Рр).						
Словосочетание (3 + 2Рр часа).						
10.	Рр Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Строение текста.	Работа с текстами.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать основные единицы синтаксиса; определение текста, средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов. Уметь определять средства связи предложений в тексте; определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу; делить текст на абзацы; озаглавливать текст; создавать текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата, языковые средства.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
11.	Рр Способы сжатия текста.	Работа с текстами.		<p>1. Знать способы сжатия текста и применять их на практике.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой монологической речи в соответствии с</p>		

				<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе компрессии текста; составлять план текста; уметь кратко передавать содержание текста.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание различных видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Выполнение упражнений. Составление словосочетаний по схеме.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Уметь вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; составлять словосочетания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словосочетанием; извлекать необходимую информацию из учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		

13.	Связь слов в словосочетании.	Выполнение упражнений. Составление словосочетаний по схеме. Синтаксический разбор словосочетаний.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; три способа подчинительной связи. Знать о синонимических словосочетаниях.</p> <p>Уметь вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; составлять словосочетания, выполнять пунктуационный разбор словосочетания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
14.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Синтаксический разбор словосочетаний.	<p>1. Знать строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; три способа подчинительной связи. Уметь выполнять пунктуационный разбор словосочетания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые</p>		

				<p>действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся.</p>		
Предложение как единица синтаксиса. (3 + 1Pr).						
15.	Предложение как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение предложений.	Выполнение упражнений. Составление предложений. Синтаксический разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать строение и грамматическое значение предложений; основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации; классификации предложений (по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов, по строению грамматической основы, по цели высказывания и по интонации). Знать о прямом и обратном порядке слов в предложении, о логическом ударении в предложении. Уметь составлять предложения, интонационно правильно произносить их, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать свою и чужую речь; выполнять синтаксический разбор предложений; определять тему и идею текста, тип и стиль речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; уметь работать в парах и в группах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; замечать допущенные ошибки и исправлять их; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
16.	Интонация предложения.	Выполнение упражнений. Составление предложений. Работа с текстами.	Проверка домашнего задания.			
17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Работа с текстами. Синтаксический разбор.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.			

				<p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к аналитической и исследовательской деятельности.</p>		
18.	Рр Описание памятника архитектуры.	Работа с текстом.	Сочинение-миниатюра.	<p>1. Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над созданием текста-описания публицистического стиля.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
Двусоставные предложения (14 + 2Рр).						
19.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Составление предложений. Выполнение упражнений.		<p>1. Знать, что составляет грамматическую основу предложения; какие предложения называются двусоставными и односоставными; признаки и способы выражения подлежащего. Уметь находить</p>		

				<p>грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего; составлять предложения; согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</p>		
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Составление предложений. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, что составляет грамматическую основу предложения; признаки и способы выражения простого глагольного сказуемого. Уметь находить грамматическую основу предложения, определять способ выражения простого глагольного сказуемого; составлять предложения</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования</p>		

				грамматической основы предложений. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		
21.	Составное глагольное сказуемое.	Составление таблицы. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Тест.	1. Знать признаки, строение и способы выражения составного глагольного и составного именного сказуемого. Уметь находить грамматическую основу предложения, определять тип сказуемого; составлять предложения; выполнять синтаксический разбор предложений. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в парах (в группах); отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования грамматической основы предложения; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к приобретению новых знаний, совершенствовать имеющиеся.		
22.	Составное именное сказуемое.	Выполнение упражнений. Синтаксический разбор.	Проверка домашнего задания.			
23.	Выражение именной части составного сказуемого.	Орфографический разбор. Синтаксический разбор.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	1. Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого; выполнять синтаксический и		

				<p>орфографический разборы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования грамматической основы предложения.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>		
24.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений. Составление предложений. Словарная работа.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь применять правило на практике, определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения; составлять обобщающую таблицу по теме.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования грамматической основы предложения; выявлять причины и следствия языковых явлений.</p>		

				3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки самоконтроля.		
25.	Рр Подготовка к изложению с элементами сочинения.	Составление плана. Орфографический и пунктуационный разборы.	Проверочная работа.	1. Знать и уметь применять на практике различные способы компрессии текста. Уметь слушать текст, составлять план и писать сжатое изложение с элементами сочинения. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над выборочным изложением.		
26.	Рр Сжатое изложение с элементами сочинения.		Сжатое изложение с элементами сочинения.	3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
27.	Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения.	Выполнение упражнений. Различные виды разборов.		1. Знать основные функции и признаки второстепенных членов предложения и способы их выражения; основные виды обстоятельств. Уметь находить второстепенные члены в предложении; выполнять синтаксический, словообразовательный, морфологический и орфографический разборы; использовать приложения как средство выразительности речи; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах; различать определения согласованные и		
28.	Определение и способы его выражения.	Выполнение упражнений. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.			
29.	Приложение.	Выполнение упражнений.	Фронтальный опрос.			

		Заполнение таблицы.		несогласованные, определять способы их выражения.		
30.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	2. <i>Коммуникативные</i> : уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> : планировать необходимые действия, работать по плану; осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
31.	Обстоятельство и способы его выражения.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Орфографический диктант.	<i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования второстепенных членов предложения; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать устойчивый интерес к аналитической деятельности.		
32.	Обобщение по теме «Двусоставные предложения» Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Выполнение упражнений. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.	1. Уметь применять на практике полученные знания; выполнять различные виды разборов. 2. <i>Коммуникативные</i> : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные</i> : осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования двусоставного предложения.		

				3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
33.	Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение».		Диктант. Тест. Грамматическое задание.	1. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия; Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.		
34.	Анализ контрольной работы по теме «Двусоставное предложение».	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.		1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. 3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к индивидуальной познавательной деятельности.		
Односоставные предложения (9 + 3Рр).						

35.	Рр Характеристика человека.	Составление характеристики человека (в группах).		<p>1. Знать отличительные особенности деловой характеристики от характеристики человека. Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группах; подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; составлять сложный план текста.</p> <p>3. Формировать стремление участвовать в творческом процессе; формировать навыки анализа.</p>		
36.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Выполнение упражнений.		<p>1. Знать основные группы односоставных предложений. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных; находить грамматическую основу предложения и определять тип сказуемого; опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.</p>		

37.	Определённо-личные предложения.	Выполнение упражнений. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения; выполнять различные виды разборов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.</p>		
38.	Неопределённо-личные предложения.	Выполнение упражнений. Работа с текстом. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Заполнение таблицы.	<p>1. Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.</p>		

				<p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.</p>		
39.	Рр Инструкция	Работа с текстами.	Составление инструкции (в парах).	<p>1. Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления инструкции.</p> <p>3. Формировать у обучающихся навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>		
40.	Безличные предложения.	Выполнение упражнений. Заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания. Тест.	1. Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, употреблять в		

				<p>собственной речи; составлять односоставные предложения разных видов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
41.	Рр Рассуждение.		Устное рассуждение	<p>1. Знать основные признаки публицистического стиля, особенности рассуждения как типа речи; уметь составлять текст рассуждения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес;</p>		

				понимание значения знаний в жизни человека; формировать стремление к речевому самосовершенствованию.		
42.	Назывные предложения.	Морфемный и орфографический разбор. Работа с текстами.		<p>1. Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений; выполнять морфемный и орфографический разборы; определять тему и идею текста, тип и стиль речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа предложения; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и познавательный интерес; формировать навыки анализа.</p>		
43.	Неполные предложения.	Выполнение упражнений. Синтаксический и пунктуационный разборы. Работа со словарём.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять неполные</p>		

				<p>предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.</p> <p><i>2. Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа причастия; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и познавательный интерес; формировать навыки анализа.</p>		
44.	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p><i>2. Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложения; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к</p>		

				обучению и познавательный интерес; формировать навыки анализа.		
45.	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»		Контрольный диктант. Тест.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия; владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.</p>		
46.	Анализ контрольной работы по теме «Односоставное предложение»	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к индивидуальной</p>		

				познавательной деятельности.		
Предложения с однородными членами (10 + 2Рр).						
47.	Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах.	Выполнение упражнений. Составление предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы.		<p>1. Знать, какие члены предложения называются однородными. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами; находить однородные члены и расставлять знаки препинания при них; составлять предложения с однородными членами; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого и осложнённого предложения.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
48.	Однородные и неоднородные определения.	Выполнение упражнений. Заполнение таблицы. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, какие определения называются однородными и неоднородными, и уметь находить их в тексте. Уметь составлять предложения с однородными и неоднородными определениями.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической формой устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и контролировать</p>		

				<p>учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования простого осложнённого предложения; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>		
49.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Выполнение упражнений. Составление предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, какие члены предложения называются однородными; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Уметь находить однородные члены и расставлять знаки препинания при них; составлять предложения с однородными членами; выполнять синтаксический, пунктуационный и морфологический разборы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения.</p> <p>3. Формировать познавательного интереса на основе алгоритма выполнения задачи; формировать навыки анализа и конструирования.</p>		
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Морфологический разбор.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.			

51.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Выполнение упражнений. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Орфографический диктант.	1. Знать, какие члены предложения называются однородными; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах. Уметь находить однородные члены, обобщающие слова и расставлять знаки препинания при них; составлять предложения с однородными членами и с обобщающими словами при них; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.		
52.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Синтаксический и пунктуационный разборы.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; подтверждать аргументы фактами. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования простого осложнённого предложения; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников и систематизировать её в виде таблицы. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки анализа, работы в группах.		

53.	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	Синтаксический и пунктуационный разборы. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений с однородными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования простого предложения.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
54.	Рр Рассуждение. Подготовка к сочинению–рассуждению публицистического характера	Беседа. Составление плана. Работа с текстом публицистического стиля.		<p>1. Знать особенности текста-рассуждения; признаки публицистического стиля. Уметь составлять план сочинения, писать сочинение-рассуждение публицистического стиля.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p>		
55.	Рр сочинение-рассуждение публицистического характера.		Сочинение.			

				<p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением.</p> <p>3. Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
56.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования простого предложения, осложнённого однородными членами.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.</p>		
57.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Однородные члены предложения».</p> <p>3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; формировать познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).</p>		
58.	Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения»	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Предложения с обособленными членами (16 + 6Рр).						
59.	Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения.	Выполнение упражнений. Чтение предложений с обособленными членами.		<p>1. Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании;</p> <p>Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и</p>		

		Пунктуационный разбор.		<p>пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами; выполнять пунктуационный разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования условий обособления.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>		
60.	Рр Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Составление плана.		<p>1. Знать особенности сочинения на лингвистическую тему. Уметь находить в тексте лингвистический материал для сочинения, составлять план, писать сочинение на лингвистическую тему.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением.</p> <p>3. Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к</p>		
61.	Рр Сочинение на лингвистическую тему.		Сочинение.			

				творческой деятельности.		
62.	Обособленные определения.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать условия обособления определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов; выполнять пунктуационный.		
63.	Обособленные определения.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений. Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; аргументировать свой ответ. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования обособленных определений; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности. 3. Формировать познавательный интерес и мотивацию к исследовательской деятельности по алгоритму.		
64.	Обособленные приложения.	Выполнение упражнений. Составление предложений. Заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания.	1. Знать условия обособления приложений. Уметь опознавать условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные приложения в текстах разных стилей и типов; выполнять пунктуационный, орфографический разбор.		
65.	Обособленные приложения.	Выполнение упражнений. Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания.			

			Орфографический диктант.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и преодолевать их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования обособленных приложений; извлекать информацию из материалов учебника.</p> <p>3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности.</p>		
66.	Трудные случаи обособления приложений и определений.	Выполнение упражнений. Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия обособления определений и приложений. Уметь опознавать условия обособления определений и приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения и приложения в текстах разных стилей и типов; выполнять пунктуационный разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями и приложениями.</p> <p>3. Формировать навыки комплексного анализа.</p>		
67.	Запятая перед союзом КАК при приложениях.	Выполнение упражнений. Заполнение таблицы. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать об условии постановки запятой перед союзом КАК при приложениях. Уметь применять правило на практике; выполнять различные виды разборов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования предложения.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
68.	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные определения и приложения»	Выполнение упражнений.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые</p>		

				явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями и приложениями. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки анализа, работы в группах.		
69.	Рр Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Беседа по тексту.	Черновик сочинения.	1. Знать особенности сочинения на морально-этическую тему по данному тексту. Уметь находить в тексте материал для сочинения, составлять план, писать сочинение на морально-этическую тему.		
70.	Рр Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.		Сочинение.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением-рассуждением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
71.	Обособленные обстоятельства.	Выполнение упражнений. Заполнение таблицы. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.	1. Знать условия обособления обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи; выполнять различные виды разборов.		
72.	Обособленные обстоятельства.	Выполнение упражнений.	Самостоятельная работа.			

				<p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; формулировать собственные мысли; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования простого осложнённого предложения; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности; формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
73.	Обособление уточняющих членов предложения.	Составление таблицы. Различные виды разбора. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания; выполнять различные виды разборов.</p>		
74.	Обособление уточняющих членов предложения.	Различные виды разбора. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе</p>		

				исследования предложений с уточняющими членами. 3. Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи.		
75.	Рр Способы сжатия текста. Обучение сжатому изложению.	Работа с текстом.		1. Знать основные признаки публицистического стиля, особенности рассуждения как типа речи; способы сжатия текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; писать сжатое изложение.		
76.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над сжатым изложением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
77.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Проверочная работа.	1. Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения с обособленными членами и уметь выполнять его. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые		

				<p>действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения синтаксического и пунктуационного разборов; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
78.	Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования простого предложения, осложнённого обособленными членами.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.</p>		
79.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу</p>		

				<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Однородные члены предложения».</p> <p>3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; формировать познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).</p>		
80.	Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения»	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10 + 2Рр часов).						
81.	Обращение и знаки препинания при нём.	Чтение теоретического материала в учебнике и ответы на		<p>1. Знать, что такое обращение, и уметь находить его в тексте; способы выражения обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи. Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности</p>		

		вопросы учителя. Выполнение упражнений.		предложений с обращениями, расставлять знаки препинания при обращении; интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.		
82.	Обращение и знаки препинания при нём.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.		
83.	Вводные слова и знаки препинания при них.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать признаки и особенности вводных слов, предложений, группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения; находить вводные слова, предложения в тексте и расставлять знаки препинания; составлять предложения; выполнять пунктуационный разбор.		
84.	Вводные предложения.	Составление предложений. Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую		

				<p>информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов.</p> <p>3. Формировать навыки организации и анализа своей деятельности.</p>		
85.	Вставные конструкции.	Выполнение упражнений. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>1. Знать признаки и особенности вставных конструкций. Уметь находить вводные слова, предложения и вставные конструкции в тексте и расставлять знаки препинания; составлять предложения; выполнять пунктуационный разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования вставных конструкций.</p>		

				3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
86.	Предложения с междометиями.	Выполнение упражнений. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Иметь представление о междометиях. Уметь опознавать междометия и правильно расставлять знаки препинания. Уметь составлять предложения с междометиями и правильно произносить их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
87.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниям и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и уметь выполнять его.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые</p>		

				<p>явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения синтаксического и пунктуационного разборов; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
88.	<p>Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</p>	<p>Выполнение упражнений. Различные виды разборов.</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания; выполнять различные виды разборов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слов, грамматически не связанных с членами предложения</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
89.	<p>Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</p>		<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои</p>		

				<p>действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</p> <p>3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; формировать познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).</p>		
90.	Анализ контрольной работы по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
91.	Рр Сочинение-рассуждение публицистического характера.	Черновик сочинения.		<p>1. Знать особенности сочинения на морально-этическую тему по данному тексту; основные средства связи предложений в тексте. Уметь находить в тексте материал для сочинения, составлять план, писать сочинение на морально-этическую тему; использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой</p>		
92.	Рр Сочинение-рассуждение		Сочинение.	<p>устной и письменной речи с учетом речевой</p>		

	публицистического характера.			<p>ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением-рассуждением.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
Чужая речь (5 + 1Pp).						
93.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Выполнение упражнений. Составление предложений с прямой речью.		<p>1. Знать особенности и строение предложений с прямой речью; правила расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять предложения с прямой речью; выразительно читать предложения с прямой речью.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отвечать на вопросы, аргументируя</p>		

				<p>свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления предложений с прямой речью.</p> <p>3. Формировать интерес к творческой деятельности; устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности.</p>		
94.	Диалог.	Выполнение упражнений. Составление диалога. Чтение диалогов.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать понятия «диалог», «монолог», «реплика». Знать особенности и строение предложений, содержащих диалог; правила расстановки знаков препинания при диалоге. Уметь интонационно правильно читать диалоги.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления и чтения диалогов.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		

95.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Выполнение упражнений. Составление таблицы.	Проверка домашнего задания.	1. Знать понятия «прямая речь» и «косвенная речь». Уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи; правильно ставить разделительные знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий в обучении и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника. 3. Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию.		
96.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Пунктуационный диктант.	1. Знать основные способы сжатия текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; писать сжатое изложение. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над сжатым изложением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к		
97.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	1. Знать основные способы сжатия текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; писать сжатое изложение. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над сжатым изложением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к		

				обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	Выполнение упражнений. Работа с текстами.		<p>1. Знать различные способы включения чужой речи в авторское повествование; правила оформления цитат. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи; расставлять знаки препинания при цитировании; определять тему, идею текста, тип и стиль речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления рассказа с использованием цитат.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
Систематизация и обобщение изученного в 8 классе (4 часа).						
99.	Комплексное повторение изученного в 8 классе.	Различные виды разборов. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	1. Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными		

100.	Комплексное повторение изученного в 8 классе.	Различные виды разборов. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>словами, обосновывать выбор знаков препинания; уметь выполнять различные виды разборов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного; формировать навыки анализа.</p>		
101.	Итоговая контрольная работа.		Диктант. Тест.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итоговой контрольной работы.</p> <p>3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; формировать познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).</p>		
102.	Анализ контрольной	Работа над ошибками.		1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки,		

	<p>работы. Подведение итогов года.</p>		<p>допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
--	--	--	---	--	--