




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Ступникова К.Н. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДЕНО Директор  И.В. Большаков Протокол от 30.08.2018 № 71
--	--	---	---



Рабочая программа курса «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год
7«Б» класс

Составитель: Горинская С.А., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 «Б» класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 557.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку в VII классе нацелено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая

программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ № 557 Невского района г. Санкт-Петербурга

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 557 на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2013.
4. Русский язык. Дидактические материалы 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2014.
5. Аксёнова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 кл.». – М.: «Экзамен», 2014.
6. Влодавская Е.А. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: «Экзамен», 2014.
7. Григорьева. А.К. Диагностические работы. Русский язык. 7 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2017.
8. Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2014.
9. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2016.
10. Никулина М.Ю. Русский язык. Проверочные работы: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: «Экзамен», 2015.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу VI I класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и

деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

О р ф о г р а ф и я. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

П у н к т у а ц и я. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

С в я з н а я р е ч ь. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях

актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы контроля

- различные виды разбора (морфемный, словообразовательный, фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический);

- различные виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- работа с перфокартами;
- устные сообщения;
- устные и письменные ответы на вопросы по теоретическому материалу;
- индивидуальная работа по карточкам;
- тесты;
- диктанты (словарные, орфографические, графические, объяснительные, контрольные и т.д.);
- изложения (подробные, сжатые, с творческим заданием);
- сочинения;
- комплексный анализ текста.

Содержание рабочей программы

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

НЕс причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕс деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -Ои -Е, НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -О и -Ана конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету. Подробное изложение.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация.

Текст. Стили речи.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Изучение материала	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах.	8	2	1
3.	Причастие.	25	8	2
4.	Деепричастие.	10	1	1
5.	Наречие.	20	4	1
6.	Категория состояния.	2	1	
7.	Служебные части речи. Предлог.	7	1	
8.	Союз.	10	2	1
9.	Частица.	14	4	1
10.	Междометие.	2		
11.	Повторение и систематизация изученного в VI–VII классах.	6		1
Всего		136 часов		

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
					план	факт
Вводный урок (1 час)						
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Беседа. Анализ текста.	Развернутый ответ по теме урока.	Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков; о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).		
Повторение изученного в 5 – 6 классах (9ч. + 2Рр).						
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Индивидуальная работа у доски. Синтаксический разбор.	Фронтальная беседа. Проверка домашнего задания.	Знать предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; производить синтаксический разбор простого предложения.		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Пунктуационный разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	Знать предмет изучения пунктуации; функции знаков препинания; знаки завершения, разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора; выделительные знаки и условия их выбора. Уметь составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; уметь правильно расставлять знаки		

				препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой речью; уметь выполнять пунктуационный разбор.		
4.	Лексика и фразеология.	Работа со словарями. Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «неологизмы», «жаргонизмы», «устаревшие слова». Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем; подбирать примеры на все изученные лексические понятия.		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор. Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Работа с текстом (упр.21). Сжатый пересказ.	Знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетического разбора слова; знать предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ъ и ь разделительных). Уметь производить фонетический разбор слов; уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм; уметь выполнять орфографический разбор слова. Уметь определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст.		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфемный и словообразовательный разбор. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами; уметь выполнять орфографический разбор.		
7.	Морфология и	Работа с	Проверка	Знать предмет изучения морфологии, перечень		

	орфография. Морфологический разбор слов.	текстом. Составление плана. Морфологический и орфографический разбор.	домашнего задания. Работа с перфокартами	самостоятельных и служебных частей речи; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике. Уметь группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять тип и стиль текста; языковые средства, характерные для указанного стиля; определять основную мысль текста.		
8.	Морфология и орфография.	Морфологический и орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Орфографический тест.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи. Уметь выполнять орфографический и морфологический разбор слова.		
9.	Рр Текст. Типы речи. Стили русского литературного языка.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	Знать определение текста, средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте; определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу; делить текст на абзацы; озаглавливать текст.		
10.	Рр Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания. Тест.	Знать стили русского литературного языка, их признаки, отличия друг от друга; знать жанры, характерные для различных стилей. Уметь определять принадлежность текста к тому или		

				иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю.		
11.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.		
12.	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	Работа над ошибками. Упражнения.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
Причастие (27 ч. + 8Рр).						
13.	Повторение изученного о глаголе.	Морфологический разбор глагола. Орфографический разбор глаголов.	Фронтальная беседа.	Знать значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическую роль. Уметь выполнять морфологический разбор глагола.		
14-15.	Причастие как часть речи.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа. Опрос по теоретическому материалу. Проверочная работа.	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.		

16.	Рр Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	Работа с текстами.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	Знать особенности публицистического стиля, его жанры; языковые средства публицистического стиля; виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру. Уметь находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять признаки публицистического стиля в указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; уметь составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле.		
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Работа по карточкам у доски.	Знать о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
18-19.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Выполнение упражнений. Конструирование предложений по схемам. Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	Знать определение причастного оборота; что в предложении причастный оборот является одним членом предложения (определением); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме. Уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запяты при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.		
20.	Рр Описание внешности человека.	Наблюдение над фрагментами художе-	Проверка домашнего задания.	Знать об описании как о смысловом типе текста; особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе		

		ственных произведений.	Составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием.	специальные «портретные слова»); Уметь находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека.		
21.	Действительные и страдательные причастия.	Выполнение упражнений. Индивидуальная работа у доски.	Фронтальная беседа.	Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий. Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий		
22.	Краткие и полные страдательные причастия.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Опрос.	Знать о том, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; знать об особенностях ударения в кратких страдательных причастиях (взята́, переведена́, привезена́ и др.). Уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.		
23.	Действительные причастия настоящего времени.	Выполнение упражнений. Составление таблицы. Словообразовательный	Проверка домашнего задания. Опрос.	Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени; суффиксы действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласных у (ю) и а (я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь образовывать действительные причастия		

		разбор.		настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные у (ю) и а (я) в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
24.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Упражнения. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.			
25.	Действительные причастия прошедшего времени.	Выполнение упражнений. Словообразовательный разбор.	Проверка домашнего задания. Орфографический диктант.	Знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями; заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени		
26.	Рр Подготовка к изложению от 3 лица.	Составление плана. Орфографический и пунктуационный разбор.		Знать особенности изложения с изменением формы лица. Уметь составлять вопросный план исходного текста; писать подробное изложение от 3 лица.		
27.	Рр Изложение от 3 лица.		Изложение от 3 лица.			
28.	Страдательные причастия настоящего времени.	Выполнение упражнений. Индивидуальная работа у доски. Словообразовательный разбор.	Опрос.	Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласных е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными.		

29.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Индивидуальная работа по карточкам. Составление таблицы. Упражнения.	Фронтальная беседа. Проверка домашнего задания.	Правильно выбирать и писать гласные е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
30.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Выполнение упражнений.	Фронтальная беседа. Проверка домашнего задания. Орфографический диктант.	Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени; суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий.		
31.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Выполнение упражнений. Орфографический разбор.	Фронтальная беседа. Проверка домашнего задания.	Знать условия выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед н в названных причастиях. Уметь применять ход рассуждения для выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Выполнение упражнений. Заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания. Работа с перфокартами. Тест. Фронтальный опрос.	Знать причины возникновения трудностей при написании Н и НН в причастиях; условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор Н и НН в суффиксах; знать слова-исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени.		
33.	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.		Проверка домашнего задания. Тест.	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные		

			Фронтальный опрос.	прилагательные; правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (поднявший — поднят, начавший — начатый и др.).		
34-35.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа. Опрос. Словарный диктант.	Знать об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор Н и НН в суффиксах. Уметь образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; правильно писать Н или НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии.		
36.	Рр Подготовка к написанию выборочного изложения с описанием внешности.	Составление плана. Устный пересказ. Орфографический и пунктуационный разбор.		Знать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности. Уметь определять основную мысль изложения, озаглавливать текст; выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста.		

37.	Рр Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»).		Выборочное изложение.			
38.	Морфологический разбор причастия.	Морфологический разбор. Выполнение упражнений.	Фронтальная беседа.	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.		
39.	Контрольное тестирование по теме «Причастие».		Тест.	Уметь применять на практике полученные знания.		
40-41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Работа у доски по карточкам. Опрос. Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием не с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями).		
42-43.	Рр Сочинение «Мой знакомый».	Составление плана, сбор материала для сочинения.	Сочинение.	Знать приемы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека; особенности построения текста описательного характера.		

				Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям.		
44.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать условия выбора букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами О, Ё, Е после шипящих по видам орфограмм.		
45.	Повторение по теме «Причастие».	Орфографический, морфологический и пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	Знать теоретический материал, изученный на уроках по теме «Причастие». Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах; выполнять орфографический, пунктуационный разборы.		
46.	Контрольная работа по теме «Причастие».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический и орфографический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах; выполнять пунктуационный разбор..		
47.	Анализ контрольной работы по теме «Причастие».	Работа над ошибками. Упражнения.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.		

Деепричастие (11 ч. + 1Рр).

48.	Деепричастие как часть речи.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений.	Работа с перфокартой.	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.		
49-50.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Синтаксический и пунктуационный разборы. Выполнений упражнений.	Проверка домашнего задания. Тест. Проверочная работа.	Знать определение деепричастного оборота; знать, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.		
51-52.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Выполнений упражнений.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос по теоретическо	Знать условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать НЕ с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу НЕ и приставку		

			му материалу. Работа с перфокартами	НЕ- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).		
53.	Деепричастия несовершенного вида.	Выполнений упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (чёрпая, балуясь и др.).		
54.	Деепричастия совершенного вида.	Выполнений упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа. Самостоятельная работа.	Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида. Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями; находить и выделять на письме деепричастные обороты.		
55.	Рр Подготовка к сочинению-рассказу на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Составление плана. Сбор материала к сочинению.		Знать особенности текста-повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).		
56.	Морфологиче	Морфологиче	Фронтальная	Знать порядок морфологического разбора		

	ский разбор деепричастия.	ский разбор. Выполнение упражнений.	беседа.	деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия.		
57.	Повторение по теме «Деепричастие».	Различные виды разбора. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа.	Знать значение деепричастия, его морфологические признаки, синтаксическую роль. Уметь выполнять морфологический, морфемный и словообразовательный разбор деепричастия; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.		
58.	Контрольная работа по теме «Деепричастие».		Контрольная работа с грамматическим заданием.	Уметь применять на практике полученные знания.		
59.	Анализ контрольной работы по теме «Деепричастие».	Работа над ошибками. Упражнения.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.		
Наречие (21 ч. + 4Рр).						
60.	Наречие как часть речи.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений.	Работа по карточкам.	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.		
61-62.	Смысловые группы наречий.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос. Фронтальная	Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они		

			беседа.	отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.		
63.	Рр Подготовка к сочинению в форме дневниковых записей. (По картине И. Попова «Первый снег»).	Устное словесное рисование.	Проверка домашнего задания. Беседа.	Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.		
64-65.	Степени сравнения наречий.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.	Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.		
66.	Морфологический разбор наречия.	Морфологический разбор наречия.	Проверка домашнего задания.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.		
67.	Обобщение по теме «Наречие».	Морфологический разбор наречия.	Диктант по упр. 215. Морфологический разбор наречия.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.		
68.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Опрос. Работа с перфокартами	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -О и -Е; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не. Уметь правильно писать не с наречиями на -О и -Е; графически обозначать условия выбора правильных		

			.	написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -О и -Е; разграничивать наречия с НЕ и краткие прилагательные с НЕ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и отдельным написанием не со словами других частей речи.		
69.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Работа с теоретическим материалом в учебнике. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Опрос. Словарный диктант.	Знать условия выбора букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий, отрицательных местоимений. Уметь правильно выбирать и писать буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
70-71.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Опрос. Тест.	Знать условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
72.	Рр Описание действий.	Работа с текстами. Беседа.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности. Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.		
73.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений. Работа у доски.	Проверка домашнего задания. Взаимопроверка.	Знать условия выбора букв О и Е после шипящих на конце наречий; О, Е, Ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; О, Е, Ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
74.	Буквы О и А на конце наречий с	Работа с учебником.	Проверка домашнего	Знать условия выбора букв О и А на конце наречий. Уметь правильно писать слова с изученной		

	приставками ИЗ-, ДО-, С-.	Выполнение упражнений.	задания.	орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
75-76.	Рр Подробное изложение с элементами сочинения.		Подробное изложение с элементами сочинения.	Уметь слушать текст, составлять план и писать подробное изложение; уметь отвечать на вопрос и аргументировать свою точку зрения.		
77-78.	Дефис между частями слова в наречиях.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос. Словарный диктант.	Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.		
79-80.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа. Работа по карточкам у доски.	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.		
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания. Работа с перфокартами.	Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.		
82.	Повторение и систематизация	Различные виды разбора.	Проверка домашнего	Знать значение наречия, его морфологические признаки, синтаксическую роль.		

	изученного по теме «Наречие».	Выполнение упражнений.	задания.	Уметь выполнять морфологический, морфемный и словообразовательный разбор наречия; уметь орфографический разбор наречий.		
83.	Контрольная работа по теме «Наречие».		Контрольная работа по упр. 269.	Уметь применять на практике полученные знания.		
84.	Анализ контрольной работы по теме «Наречие».	Работа над ошибками. Упражнения.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.		
Категория состояния (2ч. + 1Рр)						
85.	Категория состояния как часть речи.	Работа с материалами в учебнике. Выполнение упражнений.	Фронтальная беседа.	Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.		
86.	Морфологический разбор категории состояния.	Морфологический разбор категории состояния.	Проверка домашнего задания.	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.		
87.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	Знать способы сжатия текста. Уметь выделять в тексте главное; уметь сокращать текст и писать по нему сжатое изложение.		
Служебные части речи. Предлог (7 ч. + 1Рр).						

88.	Самостоятельные и служебные части речи.	Беседа. Работа с текстом.	Тест.	Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.		
89.	Предлог как часть речи.	Беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.		
90.	Употребление предлогов.	Беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.		
91.	Непроизводные и производные предлоги.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.		
92.	Простые и составные	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего	Знать, какие предлоги являются простыми, какие — составными; какие предлоги чаще употребляются в		

	предлоги.	Работа с текстом.	задания. Опрос.	деловой речи. Уметь находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.		
93.	Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.		
94.	Рр Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	Составление плана и тезисов. Подбор аргументов.		Знать особенности сочинения на лингвистическую тему. Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по плану.		
95.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.		
Союз (11 ч. + 2Рр).						
96.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.		

97.	Союзы сочинительные и подчинительные.	Пунктуационный разбор. Фронтальная беседа.	Проверка домашнего задания.	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
98.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Пунктуационный и синтаксический разбор. Фронтальная беседа.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.		
99.	Сочинительные союзы.	Заполнение таблицы. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам.		
100.	Подчинительные союзы.	Составление СПП. Выполнение	Проверка домашнего задания.	Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных союзов;		

		упражнений.	Письменный опрос.	группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.		
101.	Морфологический разбор союза.	Морфологический разбор союзов.	Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа у доски.	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.		
102-103	Рр Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	Беседа. Составление плана. Тезисный план.	Сочинение.	Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.		
104-105.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски. Самостоятельная работа.	Знать условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
106.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Выполнений упражнений. Различные виды разбора.	Фронтальная беседа.	Знать морфологические признаки предлога и союза, особенности правописания. Уметь выполнять морфологический разбор предлогов и союзов; уметь выполнять орфографический разбор, пунктуационный разборы.		
107.	Контрольная		Контрольный	Уметь применять на практике полученные знания.		

	работа по темам «Предлог» и «Союз».		диктант с грамматическим заданием.			
108.	Анализ контрольной работы по темам «Предлог» и «Союз».	Работа над ошибками. Упражнения.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.		
Частица (15 + 4 Pp)						
109.	Частица как часть речи.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений.	Ответы на вопросы.	Знать определение частицы как части речи. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.		
110.	Разряды частиц.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами. Уметь определять роли частицы бы; различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы;		
111.	Формообразующие частицы.	Выполнение упражнений. Составление таблицы.	Проверка домашнего задания.	находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.		
112-113.	Смысловые частицы.	Работа с материалами учебника. Составление таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Тест.	Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.		

114.	Раздельное и дефисное написание частиц.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам.	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц. Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.		
115.	Рр Подготовка к подробному изложению текста.	Составление плана, орфографическая и пунктуационная работа.		Уметь слушать текст, составлять план и писать подробное изложение.		
116.	Рр Подробное изложение.		Подробное изложение.			
117.	Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.		
118.	Отрицательные частицы не и ни.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни. Уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.		
119-120.	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Тест.			
121-122.	Различение на письме частицы НЕ и приставки	Работа с учебником. Выполнение	Проверка домашнего задания.	Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи. Знать о различении на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ— НИ.		

	НЕ-. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ.	упражнений.	Фронтальная беседа. Словарный диктант.	Уметь различать на письме частицу НИ, приставку НИ-; союз НИ — НИ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Уметь правильно писать слова разных частей речи с не; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой НЕ-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с НЕ.		
123.	Рр Подготовка к сочинению рассказа по данному сюжету.	Подбор материала. Составление плана. Черновик.	Составление тезисов.	Знать особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога. Уметь составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев.		
124.	Рр Сочинение-рассказ по данному сюжету.		Сочинение.			
125.	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	Выполнение упражнений. Различные виды разборов.	Фронтальный опрос.	Знать теоретический материал, изученный по теме «Частица». Уметь выполнять различные виды разборов.		
126.	Контрольная работа по теме «Частица».		Диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять на практике полученные знания.		
127.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Упражнения.		Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
Междометие (2 ч.).						
128.	Междометие как часть речи.	Работа с учебником.	Проверка домашнего	Знать определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий		

		Выполнение упражнений.	задания.	от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.		
129.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями.		
Повторение и систематизация изученного в VI–VII классах (7ч.).						
130.	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика.	Заполнение таблицы. Фонетический разбор слова.	Проверка домашнего задания. Рассказ по таблице.	Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова. Уметь рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания; группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением; производить		

				фонетический разбор слов.		
131.	Лексика и фразеология.	Выполнение упражнений. Викторина.	Проверка домашнего задания.	<p>Знать определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от грамматического; общее и различное у синонимов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского языка.</p> <p>Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение.</p>		
132.	Морфемика. Словообразование.	Выполнение упражнений. Морфемный и словообразовательный разбор.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант. Тест (самопроверка).	<p>Знать определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора.</p> <p>Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p>		
133.	Морфология. Орфография.	Выполнение упражнений. Морфологический разбор. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Тест (самопроверка).	<p>Знать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм.</p> <p>Уметь рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей</p>		

				речи; производить морфологический разбор слов. Уметь находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
134.	Синтаксис и пунктуация.	Различные виды разбора.	Проверка домашнего задания. Тест (взаимопроверка) и его анализ.	Знать теоретический материал по теме «Синтаксис и пунктуация» и уметь применять его на практике.		
135.	Итоговая контрольная работа.		Тестирование. Различные виды разборов.	Уметь применять на практике полученные знания.		
136.	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов года.	Работа над ошибками. Упражнения.		Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.		