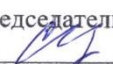
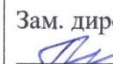



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО  Ступникова К.Н.	Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И.	Решением Педагогического совета	Директор  Болшаков
Протокол от 28.08.2018 № 01	29.08.2018	Протокол от 30.08.2018 № 01	Приказ от 30.08.2018 № 1



Рабочая программа курса «Русский язык»

на 2018-2019 учебный год

6 «А» класс

Составитель Цаплина В.Л., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 «А» класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы - М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский).

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ № 557 Невского района г. Санкт-Петербурга. В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 557 на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа (из расчета 6 часов в неделю). Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

Программа:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.

Основной учебник:

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский)». – М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методическая литература:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.
 2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский)». – М.: Просвещение, 2013.
 3. Рабочая программа по русскому языку. 6 класс / Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.
 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2013.
 5. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. - Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2013.
 6. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2013.
 7. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. - М.: Русский язык, 2014.
 8. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2013.
 9. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.- М.: Просвещение, 2013.
 10. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.
 11. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Русский язык, 2014.
 12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2015.
 13. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов.- М.: Просвещение, 2014.
 14. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка. - М.: Просвещение, 2014.
- Селезнёва Е.В. Зачётные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику). - М.: Экзамен, 2016.

15. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку. Ч. 1: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс. Часть 1. – М.: Экзамен, 2014.
16. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку. Ч. 2: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс. Часть 2. – М.: Экзамен, 2014.

Образовательные Интернет-ресурсы, используемые в работе:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Единая коллекция ЦОР (тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеотрекеры) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательство ВЕНТАНА ГРАФ – <http://www.vgf.ru/>
4. Разработки уроков, презентации – <http://www.uchportal.ru/load/47>
5. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
6. Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
7. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://megabook.ru>
8. Интернет-портал ProШколу.ru - <http://www.proshkolu.ru>
9. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>
10. Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>
11. ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
12. РЕШУ ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык - <http://rus.reshuege.ru/>
13. Сайт творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
14. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/about.php>

Выбор данной программы обусловлен тем, что она полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. В 6 «А» классе в основном обучаются дети со средними способностями и уровнем знаний, умений и навыков. Данная программа в целом рассчитана на таких детей, предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Содержание раздела «Повторение пройденного в 5 классе» даёт возможность правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения, между 5 и 6 классами. Кроме того, каждая тема тоже завершается повторением изученного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В 6 «А» классе есть не только сильные обучающиеся, но и слабые. Используемый учебник позволяет реализовать индивидуальный подход при обучении таких детей, так как содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в 1 – 5 классах. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с

индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Формы контроля:

- различные виды разбора (морфемный, фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический);
- работа с перфокартами;
- устные сообщения;
- фронтальный опрос;
- устные и письменные ответы на вопросы по теоретическому материалу;
- индивидуальная работа по карточкам;
- тесты;
- диктанты (словарные, орфографические, графические, объяснительные, контрольные, с грамматическим заданием и т.д.);
- изложения (подробные, сжатые, с творческим заданием);
- сочинения;
- контрольные диктанты;
- проверочные работы;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Сочинение на выбранную тему.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводные уроки. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.	3		1
Повторение изученного в 5 классе.	19	1	2
Лексика и фразеология. Культура речи.	16	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	26	3	4
Имя существительное.	23	2	3
Имя прилагательное.	25	1	4
Имя числительное.	16	1	2
Местоимение.	25	1	4
Глагол.	30	2	7
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	21	1	2
ИТОГО	204	13	33

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения (план)	Дата проведения (фактическая)
Вводные уроки (2 + 1Рр)						
1.	Введение. Русский язык - один из развитых языков мира.	Работа с текстом. Устное и письменное высказывание.	Развернутый ответ по теме урока.	1. Знать, какова роль русского языка в мире. Уметь находить в тексте основные средства худ. изобразительности. Научиться понимать высказывание на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. 2. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и		

				<p>условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>3. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию. Формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала.</p>		
2.	Язык, речь, общение.	Устное и письменное высказывание. Упражнения.	Запись предложений под диктовку (проверка д.з.)	<p>1. Знать основные особенности устной и письменной речи; знать правила общения. Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. Уметь анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>3. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку.</p>		

3.	Рр Ситуация общения.	Упражнения.	Развёрнутый ответ на вопрос.	<p>1. Знать такие понятия, как цель общения, ситуация общения, правила общения. Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; уметь создавать небольшие монологические высказывания. Уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий; самостоятельно планировать свою деятельность, действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Формировать умения читать и слушать, извлекать нужную информацию.</p> <p>3. Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.</p>		
Повторение пройденного в 5 классе (17 + 2Рр)						
4.	Фонетика, орфоэпия, графика.	Фонетический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Перфокарта (разделительные Ъ и Ь).	<p>1. Знать основные понятия, изученные в разделе «Фонетика. Графика». Уметь выполнять фонетический разбор слова; работать с таблицами и схемами.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес к предмету исследования; положительное отношение к учению.</p>		
5.	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор. Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать основные понятия, изученные в разделе «Фонетика. Графика». Уметь выполнять фонетический и орфографический разборы слова; работать с таблицами и схемами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу; самостоятельно планировать свою деятельность, действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес к предмету исследования; положительное отношение к учению.</p>		
6.	Морфемы в слове.	Морфемный разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>1. Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный и орфографический разбор слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>		

				<p>способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу); положительное отношение к учению.</p>		
7.	Морфемный разбор слова.	Морфемный разбор. Орфографический разбор. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный и орфографический разбор слова. Уметь определять тему и основную мысль текста.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать по алгоритму и делать выводы, объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу).</p>		

8.	Орфограммы в приставках слов.	Орфографический и морфемный разборы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	<p>1. Знать правописание гласных и согласных в неизменяемых приставках; правописание приставок, оканчивающихся на З и С. Уметь находить орфограммы в приставках и правильно выделять их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в парах; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; способность определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; способность адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формировать навыки самоанализа.</p>		
9.	Орфограммы в корнях слов.	Орфографический разбор. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать орфограммы в корнях слов, изученные в 5 классе. Уметь классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в парах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий; формировать способность к рефлексии коррекционно - контрольного типа.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; определять круг своего незнания.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>		
10.	Части речи. Морфологический разбор слова.	Морфологический разбор. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор слова, определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; применять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через участие в игровом процессе; формировать устойчивую мотивацию к коллективной исследовательской деятельности.</p>		
11.	Орфограммы в окончаниях слов.	Орфографический, морфемный и	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия выбора орфограмм в окончаниях слов. Уметь выполнять</p>		

		морфологический разбор слов. Упражнения.	Перфокарта.	орфографический, морфемный и морфологический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группах. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию сотрудничества в совместном решении задач; способность определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила. 3. Формировать устойчивую мотивацию к коллективной аналитической деятельности; формировать положительное отношение к учению.		
12.	Словосочетание.	Разбор словосочетаний. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать отличие словосочетания от предложения, виды словосочетаний, строение подчинительного словосочетания. Уметь вычленять словосочетание из предложения, выполнять разбор словосочетаний. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой		

				связи в словосочетании; находить необходимую информацию в учебнике. 3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.		
13.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Пунктуационный разбор. Упражнения. Составление предложений по схемам.	Индивидуальная работа по карточкам.	1. Знать основные признаки предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения). Знать условия постановки знаков препинания в конце и внутри простого предложения. Уметь отличать предложение от словосочетания; находить грамматическую основу предложения, составлять предложения, расставлять знаки препинания в конце и внутри простого предложения. 2. <i>Коммуникативные</i> : владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.. <i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
14.	Сложное предложение.	Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания.	1. Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Знать виды предложений по способу связи		

	Запятые в сложном предложении.	Составление предложений по схемам.	Самостоятельная работа.	<p>простых в составе сложных. Уметь различать простые и сложные предложения в тексте, читать схемы, составлять предложения по схемам.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
15.	Синтаксический разбор предложений.	Синтаксический разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>		

				<p>включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения как синтаксической единицы; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; извлекать необходимую информацию из материалов презентации, систематизировать знания.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>		
16.	Пунктуационный разбор предложений.	Пунктуационный разбор.	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Разбор предложений у доски.</p>	<p>1. Знать порядок пунктуационного разбора простого и сложного предложения. Уметь производить пунктуационный разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения как синтаксической единицы; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; систематизировать знания.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</p>		

17.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Составление предложений. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа (разборы).	<p>1. Знать особенности и строение предложений с прямой речью, правила расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, составлять предложения с прямой речью.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя и высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать навыки творческого конструирования по алгоритму.</p>		
18.	Диалог.	Составление и чтение диалогов. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>Знать понятия «диалог», «монолог», «реплика. Знать особенности и строение предложений, содержащих диалог. Знать правила расстановки знаков препинания при диалоге. Уметь интонационно правильно читать диалоги, правильно расставлять знаки препинания в диалогах.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>		

				<p>нормами русского языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя и высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать навыки творческого конструирования по алгоритму; формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
19.	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5 классе».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия..</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении,</p>		

				способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.		
20.	Рр Текст. Признаки текста. Деление текста на части.	Устное и письменное высказывание. Работа с текстами. Составление плана.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать определение текста, признаки текста, смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений; делить текст на части, составлять план.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной речи; формировать речевые действия. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом виде; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
21.	Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования,</p>		

				<p>контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
22.	Рр Официально-деловой стиль речи.	Устное и письменное высказывание. Работа с текстами.	Проверка домашнего задания. Самостоятельное составление текста официально-делового стиля.	<p>1. Знать особенности официально-делового стиля. Уметь определять особенности данного стиля, составлять и оформлять деловые бумаги.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>3. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.</p>		
Лексика и фразеология. Культура речи (12 + 4Рр).						
23.	Лексика. Повторение изученного в 5 классе.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	<p>1. Знать основные теоретические сведения по разделу «Лексика», полученные в 5 классе. Уметь определять значение многозначного</p>		

				<p>слова, отличать омонимы от многозначных слов, подбирать синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарём.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать навыки анализа; устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.</p>		
24.	Рр Сочинение по картине А.М.Герасимова “После дождя”.	Составление плана. Сбор материала к сочинению.		<p>1. Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания. Уметь определять тему, основную мысль текста, уметь составлять план сочинения писать сочинение по картине.</p>		
25.	Рр Сочинение по картине		Сочинение по картине.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>		

	А.М.Герасимова “После дождя”.			устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования в ходе конструирования текста. 3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
26.	Всероссийская проверочная работа.		ВПР	1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. 2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. 3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.		
27.	Словари. Общеупотребительные слова.	Работа со словарями. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	1. Знать виды лингвистических словарей, принципы их составления. Уметь пользоваться лингвистическими словарями.		

				<p>Знать отличие общеупотребительных слов от необщеупотребительных. Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления. Уметь пользоваться словарём и читать пометы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы с толковыми словарями; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес.</p>		
28.	Профессионализмы.	Работа со словарями. Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать особенности профессионализмов, сферу их употребления, роль в художественных произведениях. Уметь находить профессионализмы в толковом словаре и употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, изучению и закреплению нового.</p>		
29.	Диалектизмы.	Работа со словарями. Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать такие понятия, как диалект, диалектная речь, особенности частого употребления диалектизмов в текстах художественной литературы. Уметь находить диалектные слова в толковом словаре.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; извлекать информацию из материалов учебника и презентации.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности..</p>		

30.	Рр Обучение сжатою пересказу исходного текста.	Устное высказывание. Составление плана. Работа с текстом.		1. Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть		
31.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь кратко передавать содержание текста, используя различные виды его сокращения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над сжатым изложением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
32.	Исконно русские и заимствованные слова.	Работа со словарями. Упражнения. Составление предложений.		1. Знать, что такое заимствованные слова, каковы источники заимствования слов. Уметь находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение. 2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать интерес к творческой деятельности; формировать познавательный интерес; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
33.	Неологизмы.	Работа со словарями. Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Диктант (упр. 126).	<p>1. Знать, что такое неологизмы, пути пополнения словарного состава русского языка. Уметь находить неологизмы в текстах упражнений, объяснять лексическое значение слов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; осознание эстетической ценности русского</p>		

				языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
34.	Устаревшие слова.	Работа со словарями. Упражнения. Работа с текстами.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, какие слова называют устаревшими, отличие историзмов от архаизмов. Уметь пользоваться словарём, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимая назначение и роль в текстах.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; оценивать свою работу, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста; извлекать необходимую информацию в материалах учебника и презентации.</p> <p>3. Формировать интерес к творческой деятельности на основе представленного плана, модели, образца.</p>		

35.	Фразеологизмы.	Работа со словарями. Упражнения. Работа с текстами. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать определение фразеологизмов, их значение, источники фразеологизмов. Уметь различать единицы языка, находить фразеологизмы в словарях; определять значение фразеологических оборотов, составлять предложения, используя фразеологизмы, формировать навыки анализа текста с фразеологизмами.		
36.	Источники фразеологизмов.	Работа со словарями. Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания; извлекать необходимую информацию из материалов учебника и презентации. 3. Формировать интерес к творческой деятельности.		
37.	Повторение по теме «Лексика и фразеология».	Работа со словарями. Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные теоретические сведения по разделу «Лексика и фразеология». Уметь применять полученные знания на практике; уметь пользоваться словарями. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.		

				<p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.</p> <p>3. Формировать навыки самоанализа и самоконтроля и устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
38.	Контрольная работа по теме “Лексика и фразеология”.		Тест. Словарный диктант.	<p>1. Знать основные теоретические сведения по разделу «Лексика и фразеология». Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
Словообразование. Орфография. Культура речи (22 + 4Рр).						

39.	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	Морфемный разбор. Выполнение упражнений.		1. Знать основные теоретические сведения из раздела «Морфемика», полученные в 5 классе. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор слова.		
40.	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	Морфемный разбор. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; уметь задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов; извлекать информацию из материалов учебника и презентации. 3. Формировать стремление к преодолению трудностей; познавательный интерес.		
41.	Рр Описание помещения.	Работа с текстами. Чтение материалов учебника и ответы на вопросы.		1. Знать понятие “интерьер”, описание как смысловой тип текста, структуру описания помещения. Уметь различать описание в художественном и официально-деловом стилях. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с		

				<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
42.	Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Работа с текстом. Составление сложного плана.	Проверка домашнего задания. Устное сочинение.	<p>1. Знать особенности описания как смыслового типа текста, отличие простого плана от сложного. Уметь составлять сложный план, уметь описывать помещение.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>3. Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		

43.	Основные способы образования слов в русском языке.	Упражнения. Морфемный и словообразоват. разбор. Составление словообразоват. цепочек.	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные способы образования слов. Уметь определять способ образования слова, производить словообразовательный разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы.		
44.	Основные способы образования слов в русском языке.	Упражнения. Морфемный и словообразоват. разбор.	Проверка домашнего задания.	<i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и преодолевать их. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования состава слова; извлекать информацию из материалов учебника. 3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности.		
45.	Этимология слов.	Работа со словарём. Работа с текстом. Упражнения.	Индивидуальная работа по карточкам.	1. Знать, что такое этимология слова, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарём, распознавать значение слов по их происхождению. 2. <i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		

				<p><i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать в сотрудничестве с одноклассниками необходимые действия, операции, действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и преодолевать их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова; извлекать информацию из материалов учебника и презентации.</p> <p>3. Формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования; устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, стремление к преодолению трудностей.</p>		
46.	Буквы О-А в корне – КОС- // -КАС-.	Упражнения. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать понятие о чередовании, условия выбора гласных О и А в корне –КОС- // -КАС- Уметь находить слова с чередующимися гласными в корне, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>		

				<p>самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова и определения условия правописания корня; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации, объяснение учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
47.	Буквы О-А в корне -ГОР- // -ГАР-.	Упражнения. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать понятие о чередовании, условия выбора гласных О и А в корне –ГОР- // -ГАР-. Уметь находить слова с чередующимися гласными в корне, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе</p>		

				<p>исследования структуры слова и определения условия правописания корня; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника, объяснение учителя.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
48.	Буквы О-А в корне – ЗАР- // -ЗОР-.	Упражнения. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Орфографический тест.	<p>1. Знать понятие о чередовании, условия выбора гласных О и А в корне –ЗАР- // -ЗОР-. Уметь находить слова с чередующимися гласными в корне, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова и определения условия правописания корня; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника, объяснение учителя.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;</p>		

				формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
49.	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»		Орфографический диктант, тест, морфемный и словообразоват. разбор.	<p>1. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
50.	Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Уметь анализировать допущенные ошибки, совершенствовать орфографическую грамотность и речевую культуру, уметь делать работу над ошибками.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий:</p>		

				<p>использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
51.	Буквы И и Ы после приставок.	Морфемный, словообразоват. и орфографический разборы. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия выбора гласных Ы и И после приставок. Уметь находить данную орфограмму, письменно объяснять условия выбора данных букв.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; осуществлять поиск необходимой информации, используя</p>		

				материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать познавательный интерес.		
52.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	Упражнения. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.	1. Знать, что выбор приставок ПРЕ- и ПРИ- зависит от лексического значения приставки. Уметь различать приставки ПРЕ- и ПРИ-, выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением, выполнять орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила и конструирования слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать		
53.	Гласные в приставках ПРЕ	Упражнения. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания. Опрос.			
54.	Гласные в приставках ПРЕ	Упражнения. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.			
55.	Гласные в приставках ПРЕ	Упражнения. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.			

				полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки исследовательской деятельности.		
56.	Соединительные О и Е в сложных словах.	Упражнения. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	1. Знать, какие слова называют сложными, что такое соединительные гласные; условия выбора соединительных гласных в сложных словах. Уметь применять полученные знания на письме. 2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности по алгоритму.		
57.	Сложносокращенные слова.	Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать, какие слова называются сложносокращёнными, способы их		

		Различные виды разборов.	Работа у доски.	<p>образования. Уметь правильно читать сложносокращённые слова; определять, как они образованы; определять род, число сложносокращённых слов, согласовывать аббревиатуры с другими словами.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращённых слов.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
58.	Рр Обучение выборочному пересказу текста.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания. Орфографический разбор.	1. Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости.		
59.	Рр Выборочный пересказ текста.		Выборочный пересказ текста.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		

				<p>высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь выборочно передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над выборочным пересказом текста.</p> <p>3. Формировать творческие способности через активные формы деятельности.</p>		
60.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфемный и словообразовательный разбор. Составление словообразовательных цепочек. Упражнения.		<p>1. Знать порядок морфемного и словообразовательного разборов. Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор слова, строить словообразовательные цепочки.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; планировать необходимые действия и операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения морфемного состава.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования.</p>		

61.	Повторение изученного по теме “Словообразование”.	Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания. Опрос.	<p>1. Знать основные понятия раздела. Уметь выполнять орфографический, морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного, словообразовательного, орфографического анализа слова.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
62.	Тест по теме “Словообразование”		Тест.	<p>1. Знать основные понятия по изученной теме. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>		

				<p>самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
63.	Контрольный диктант.		Контрольный диктант.	<p>1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем и уметь применять их на практике.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
64.	Анализ теста по теме «Словообразование»	Работа над ошибками.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать</p>		

	и контрольного диктанта.	Упражнения.		<p>контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 + 3Рр).</p>						
65.	Морфология. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	Морфологический и синтаксический разборы. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные признаки имени существительного как части речи, грамматические категории имени существительного. Уметь находить имена существительные в тексте и определять синтаксическую роль; существительному, правильно употреблять предлоги с падежами.		
66.	Морфология. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	Морфологический и синтаксический разборы. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Орфографический разбор.	2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); уметь отвечать на вопросы, аргументируя		

				<p>свою точку зрения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени существительного как части речи.</p> <p>3. Формировать навыки развёрнутого анализа; стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
67.	Разносклоняемые существительные.	Упражнения. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.	1. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных. Уметь находить и правильно писать разносклоняемые существительные; объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на –мя, правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных.		
68.	Разносклоняемые существительные.	Упражнения. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Проверочная словарная работа.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имён существительных.</p>		

				3. Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
69.	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	Орфографический разбор. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать изучаемую орфограмму. Уметь выполнять орфографический разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</p>		
70.	Рр Публичное выступление о происхождении имён.		Выступления учащихся на заданную тему.	<p>1. Знать требования, предъявляемые к публичному выступлению.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> составлять план выступления; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выступления на заданную тему.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
71.	Несклоняемые имена существительные.	Упражнения. Составление предложений с несклоняемыми сущ.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, какие существительные называются несклоняемыми. Уметь правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать и рассуждать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования несклоняемых имён существительных; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников и систематизировать её в виде таблицы.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		

72.	Род несклоняемых имён существительных.	Упражнения. Составление предложений с несклоняемыми сущ.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>1. Знать о роде несклоняемых существительных. Уметь определять род несклоняемых существительных, составлять с ними словосочетания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать и рассуждать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования рода несклоняемых имён существительных.</p> <p>3. Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>		
73.	Имена существительные общего рода.	Упражнения. Составление предложений с сущ. общего рода.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, что такое существительное общего рода. Уметь правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода, воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имён существительных общего рода.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
74.	Морфологический разбор имени существительного.	Упражнения. Морфологический и орфографический разборы.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>3. Формировать навыки комплексного анализа.</p>		
75.	Контрольный тест по теме “Имя существительное”.		Тест.	<p>1. Знать основные понятия по изученной теме. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать</p>		

				<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p>		
76.	НЕ с существительными.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Уметь обосновывать слитное и раздельное написание НЕ с существительными, графически обозначать условия выбора.</p>		
77.	НЕ с существительными.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия,</p>		

				<p>операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников и систематизировать её в виде таблицы.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки анализа, работы в группах.</p>		
78.	Рр Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения (по Г.Юрмину “В школе космонавтов”).	Составление плана. Словарная работа. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.		<p>1. Знать о временном единстве в повествовании. Уметь подробно излагать повествовательный текст с элементами описания помещения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план изложения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования и воспроизведения текста.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное</p>		
79.	Рр Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения (по Г.Юрмину “В школе космонавтов”).		Подробное изложение.			

				отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
80.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и ЩИК-. Уметь сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –ЧИК-, –ЩИК-; выполнять орфографический разбор.		
81.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.		
82.	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Орфографический тест.	1. Знать условия выбора суффиксов –ЕК и –ИК. Уметь грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		

				<p>с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>		
83.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь определять значение суффиксов; обозначать условия выбора О и Е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.</p>		
84.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Индивидуальные задания (орфографический разбор).	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</p>		
85.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Различные виды разбора. Ответы на вопросы. Упражнения.	Словарный диктант.	<p>1. Знать основные теоретические сведения, орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования имени существительного.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
86.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		Контрольный диктант с	<p>1. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки</p>		

			грамматическим заданием.	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Имя существительное».</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль.</p>		
87.	Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		

				3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
Имя прилагательное (21 + 4Рр).						
88.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	Работа с текстом. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль. Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными, определять род, число, падеж. 2. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного как части речи; научиться мотивированно организовывать свою деятельность. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
89.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	Заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.			
90.	Рр Описание природы.	Проверка домашнего задания. Работа с текстом. Составление собственного текста.	Проверка домашнего задания.	1. Знать структуру описания как типа речи; особенности пейзажной зарисовки. Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-образительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть		

				<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над созданием текста-описания.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
91.	Степени сравнения имён прилагательных.	Составление таблицы. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать степени сравнения имён прилагательных. Уметь находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении; уметь образовывать имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		
92.	Степени сравнения имён прилагательных.	Упражнения. Составление предложений. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.		
93.	Степени сравнения имён прилагательных.	Упражнения. Составление предложений.	Проверочная работа.	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>		

				самостоятельно) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования степеней сравнения прилагательных; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
94.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Составление таблицы. Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	1. Знать разряды имён прилагательных, признаки качественных прилагательных, их значение. Уметь находить качественные прилагательные в тексте, подчёркивать их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных. 2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования качественных имён прилагательных; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности. 3. Формировать познавательный интерес.		

95.	Рр Подготовка к выборочному изложению повествовательного текста с элементами описания пейзажа. (упр.347)	Работа с текстом. Составление плана. Словарная работа.		1. Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над выборочным изложением.		
96.	Рр Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа. (упр.347)		Выборочное изложение текста.	3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
97.	Относительные прилагательные.	Составление таблицы. Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать признаки относительных прилагательных, их значение. Уметь определять разряд прилагательного по набору признаков. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.		

				<p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования относительных имён прилагательных; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; навыки самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.</p>		
98.	Притяжательные прилагательные.	Заполнение таблицы. Упражнения. Морфемный и словообразоват. разборы.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования, правило написания Ъ перед окончанием прилагательных на –ИЙ. Уметь заменять словосочетание “сущ. + сущ.” на словосочетание “сущ. + притяжательное прилаг.”</p>		
99.	Притяжательные прилагательные.	Упражнения. Морфемный и словообразоват. разборы.	Тест.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые</p>		

				<p>явления, процессы, выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
100.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Работа с текстом. Морфологический разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор прилагательного.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного.</p> <p>3. Формировать навыки комплексного анализа; устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности.</p>		

101.	НЕ с именами прилагательными.	Орфографический разбор. Работа с перфокартами. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать условия выбора написания НЕ с прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагательными; выполнять орфографический разбор слова. 2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
102.	НЕ с именами прилагательными.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверочная работа (теория).	2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников и систематизировать её в виде таблицы. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки анализа, работы в группах.		
103.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	1. Знать условия выбора гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Уметь применять правило на практике; выполнять орфографический разбор слова. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать		

				<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</p>		
104.	Рр Устное описание картины.	Составление плана. Беседа по картине. Словарная работа.	Проверка домашнего задания. Устное описание картины.	<p>1. Знать особенности сочинения-описания. Уметь устно описывать картину.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план устного сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над устным сочинением-описанием.</p>		

				3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
105.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Заполнение таблицы. Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать правило написания –Н- и –НН- в суффиксах полных и кратких прилагательных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слова, понимая оттенки значения слов; выполнять орфографический разбор слова.		
106.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Орфографический разбор. Упражнения.	Орфографический диктант.	2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
107.	Различение на письме суффиксов	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать об образовании с помощью суффикса –К- качественных прилагательных, с помощью –СК- - относительных		

	прилагательных –К- и –СК-.			<p>прилагательных. Уметь различать на письме суффиксы –К- и –СК-.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</p>		
108.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Орфографический и словообразоват. разборы. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>1. Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и дефисного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные; выполнять орфографический разбор слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы,</p>		
109.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Упражнения.	Проверочная работа.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы,</p>		

				<p>аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования конструирования слова и анализа текста; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, к творческому самовыражению.</p>		
110.	Повторение по теме “Имя прилагательное”.	Различные виды разборов. Упражнения. Беседа по вопросам.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	<p>1. Знать теоретические сведения, полученные при изучении имени прилагательного. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		

				<p>выявляемые в ходе комплексного исследования имени прилагательного.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
111.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Знать теоретические сведения, полученные при изучении имени прилагательного. Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Имя прилагательное».</p> <p>3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; формировать познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).</p>		
112.	Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования,</p>		

				<p>контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Имя числительное (14 + 2Рр).						
113.	Имя числительное как часть речи.	Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль. Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени числительного как части речи; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p>		

				3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся.		
114.	Простые и составные числительные.	Упражнения. Синтаксический разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать признаки различия простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, определять падежи числительных; определять синтаксическую роль числительных.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся.</p>		
115.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Упражнения. Различные виды разборов	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать строение сложных числительных, правило написания Ъ на конце и в середине числительного; соединительные гласные, сложение как морфологический способ словообразования. Уметь различать составные и сложные числительные, правильно писать их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы,</p>		

				<p>аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа слова; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и познавательный интерес; формировать навыки анализа.</p>		
116.	Разряды количественных числительных.	Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать разряды количественных числительных. Уметь находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования разрядов имён числительных;</p>		

				извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и познавательный интерес.		
117.	Рр Пересказ исходного текста с цифровым материалом.	Составление плана.	Проверка домашнего задания. Пересказ.	1. Уметь пересказывать текст, используя цифровой материал. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста с цифровым материалом. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через освоивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
118.	Числительные, обозначающие целые числа.	Склонение числительных Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Уметь находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами.		
119.	Числительные, обозначающие целые числа.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания. Склонение числительных.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.		

				<p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имён числительных, обозначающих целые числа; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
120.	Дробные числительные.	Склонение числительных Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	<p>1. Знать функции, состав, особенности склонения дробных числительных. Уметь правильно определять дробные числительные, склонять дробные числительные и употреблять в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования дробных числительных и</p>		

				<p>конструирования словосочетаний; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
121.	Собирательные числительные.	Склонение числительных Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать особенности образования собирательных числительных, особенности сочетания с существительными. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования собирательных числительных и конструирования словосочетаний; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
122.	Порядковые числительные.	Склонение числительных	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать об изменениях порядковых числительных, согласовании их с</p>		

		Упражнения. Составление предложений.		существительными, назначении в речи. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи.		
123.	Порядковые числительные.	Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания. Склонение числительных.	2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных и конструирования словосочетаний; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
124.	Морфологический разбор имени числительного.	Морфологический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать порядок морфологического разбора числительного. Уметь производить такой разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и		

				<p>одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени числительного.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.</p>		
125.	Систематизация и обобщение изученного по теме “Имя числительное”	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Морфологический разбор (пр.р.). Контрольные вопросы.	<p>1. Знать теоретические сведения, изученные в разделе «Имя числительное». Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования имени числительного.</p>		

				3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
126.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Знать теоретические сведения, изученные в разделе «Имя числительное». Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Имя числительное».</p> <p>3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).</p>		
127.	Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Знать теоретические сведения, изученные в разделе «Имя числительное». Уметь анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий:</p>		

				<p>использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
128.	Рр Выступление на тему «Берегите природу» с использованием цифрового материала.		Выступления на тему «Берегите природу» с использованием цифрового материала.	<p>1. Знать требования, предъявляемые к устному выступлению. Уметь грамотно излагать свои мысли на заданную тему.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план выступления; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над выступлением с использованием цифрового материала.</p> <p>3. Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому</p>		

				самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
Местоимение (21 + 4Pp).						
129.	Местоимение как часть речи.	Упражнения. Работа с текстом. Синтаксический разбор сложноподчин. предложения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях. Уметь находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической формой устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования признаков местоимения.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>		
130.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Склонение местоимений. Синтаксический и пунктуационный разборы.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать разряды местоимений систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, без ошибок писать местоимения с предлогами.</p>		
131.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Работа с текстом. Редактирование предложений с местоимениями.	Проверка домашнего задания.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы.</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования признаков личного местоимения и в ходе работы над текстом с изменением лица.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса; навыков анализа и конструирования.</p>		
132.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Склонение местоимений. Редактирование предложений с местоимениями. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ. Уметь употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме, устранять недочёты в употреблении местоимений.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), оформлять свою мысль в устной речи; обосновывать высказанное суждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность знаний и предлагать пути их поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений; находить необходимую информацию в учебнике; систематизировать знания по теме.</p> <p>3. Формировать осознание трудностей и стремление их преодолевать; формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>		

133.	Рр Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать особенности композиции рассказа. Уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над рассказом по сюжетным рисункам от 1 лица по алгоритму выполнения задания.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать навыки выполнения задания по алгоритму.</p>		
134.	Вопросительные местоимения.	Составление предложений. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе</p>		

				исследования признаков вопросительного местоимения. 3. Формирование познавательного интереса; навыков анализа и конструирования.		
135.	Относительные местоимения.	Упражнения. Составление предложений. Редактирование предложений с местоимениями.	Проверка домашнего задания.	1. Знать относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова; синтаксическую роль местоимения КОТОРЫЙ. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.		
136.	Относительные местоимения.	Пунктуационный разбор.	Проверочная работа.	2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимения и в ходе выполнения сравнительного анализа. 3. Формирование познавательного интереса; навыков сравнительного анализа и конструирования.		
137.	Рр Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	1. Знать о роли местоимений в тексте. Уметь использовать морфологические средства связи предложений в тексте. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать		

				<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; определять цели и функции участников пары, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формировать умение работать в парах.</p>		
138-139.	Неопределённые местоимения.	Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать отличительные признаки неопределённых местоимений, их образование, написание; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в тексте; правописание неопределённых местоимений. Уметь находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора написания с НЕ.</p>		
139.	Неопределённые местоимения.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; управлять своим</p>		

				<p>поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий в обучении и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формировать познавательный интерес.</p>		
140-141.	Отрицательные местоимения.	Словообразоват. разбор. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.</p>		
141.	Отрицательные местоимения.	Орфографический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе</p>		

				морфологического анализа слова; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека.		
142.	Рр Рассуждение как тип речи, строение.	Работа с текстом. Составление плана.		1. Знать типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
143.	Рр Сочинение-рассуждение.		Сочинение-рассуждение.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением-рассуждением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
144.	Притяжательные местоимения.	Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать притяжательные местоимения, особенности их склонения. Уметь различать		

		Составление предложений.		личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки.		
145.	Притяжательные местоимения.	Редактирование предложений с местоимениями. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий в обучении и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника. 3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека.		
146.	Указательные местоимения.	Орфографический разбор. Синтаксический разбор.	Проверка домашнего задания.	1. Знать указательные местоимения, их значение; о написании союза ЗАТО и местоимения с предлогом ЗА ТО. Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте.		
147.	Указательные местоимения.	Синтаксический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса,		

				<p>свою способность к преодолению препятствий в обучении и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника.</p> <p>3. Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию.</p>		
148-149.	Определительные местоимения.	Упражнения. Составление таблицы.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий в обучении и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника.</p> <p>3. Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию.</p>		
149.	Определительные местоимения.	Работа с текстом.	Определение разрядов местоимений (пр.р.).	<p>1. Знать об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий в обучении и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника.</p> <p>3. Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию.</p>		

150.	Морфологический разбор местоимения.	Морфологический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить такой разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования местоимения.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.</p>		
151.	Повторение по теме “Местоимение”.	Различные виды разборов. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Ответы на контрольные вопросы.	<p>1. Знать разряды местоимений, основные морфологические признаки. Уметь правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и</p>		

				<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования местоимения.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
152.	Контрольная работа по теме «Местоимение».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Знать теоретические сведения, полученные при изучении раздела «Местоимение». Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Местоимение».</p> <p>3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; формировать познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).</p>		
153.	Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками. Упражнения.		1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; теоретические сведения, полученные при изучении раздела		

				<p>«Местоимение». Уметь анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Глагол (23 + 7Рр).						
154-155.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Упражнения. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	1. Знать ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; морфемный состав. Уметь применять полученные знания на практике.		
155.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Различные виды разборов.	Словарный диктант. Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.		
				<i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования глагола как части речи.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
156.	Разноспрягаемые глаголы.	Работа с таблицами учебника. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать о разноспрягаемых глаголах. Уметь правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования разноспрягаемых глаголов; осознавать учебно-познавательную задачу; извлекать необходимую информацию из материалов учебника.</p> <p>3. Формировать навыки анализа; устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.</p>		
157.	Рр Сочинение-рассказ (упр. 517).	Работа над композиционными элементами сочинения.		<p>1. Знать композиционные части рассказа. Уметь устно и письменно составлять рассказ.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами</p>		

158.	Рр Сочинение-рассказ (упр. 517).		Сочинение.	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над рассказом.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через участие в творческом процессе.</p>		
159.	Глаголы переходные и непереходные.	Упражнения. Составление словосочетаний и предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, что такое переходные и непереходные глаголы; отличительные признаки переходности глагола. Уметь использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их.</p>		
160.	Глаголы переходные и непереходные.	Упражнения. Исправление ошибок в употреблении глаголов.	Проверка домашнего задания.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе</p>		

				анализа глаголов. 3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности.		
161.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; времена, соответствующие речевой ситуации.		
162.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.		
163.	Условное наклонение.	Составление таблицы. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать, как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола. Уметь находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной		

				<p>работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов и в ходе выполнения сравнительного анализа.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса; навыков сравнительного анализа и конструирования.</p>		
164.	Повелительное наклонение.	Составление побудительных предложений. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении. Уметь использовать глаголы в повелительном наклонении в устной и письменной речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов,</p>		
165.	Повелительное наклонение.	Морфемный и словообразоват. разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Опрос.	<p>работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов,</p>		

				выполнения сравнительного анализа и конструирования синтаксических единиц. 3. Формирование навыков сравнительного анализа и конструирования.		
166.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать различия глаголов изъявительного и повелительного наклонений. Уметь различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; правильно писать глаголы во 2 лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов и конструирования синтаксических единиц. 3. Формирование навыков конструирования, а также обобщения и систематизации теоретического материала.		
167.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	1. Знать различия глаголов изъявительного и повелительного наклонений. Уметь различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; правильно писать глаголы во 2 лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов и конструирования синтаксических единиц. 3. Формирование навыков конструирования, а также обобщения и систематизации теоретического материала.		
168.	Рр Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.		Составление рассказа.	1. Знать признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. Уметь составлять рассказ на основе услышанного,		

169.	Рр Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	Анализ работ учащихся.	Составление рассказа.	<p>находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении текста.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над рассказом.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через участие в творческом процессе.</p>		
170.	Употребление наклонений.	Упражнения.	Ответы на вопросы.	<p>1. Знать о роли наклонений в речи. Уметь определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в условном наклонении – глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>		

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, к творческому самовыражению.</p>		
171.	Безличные глаголы.	Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.</p>		
172.	Безличные глаголы.	Упражнения. Составление предложений.	Проверка домашнего задания.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
173.	Рр Пересказ исходного текста от	Работа с текстом.	Пересказ от 1 лица.	<p>1. Уметь пересказывать исходный текст от лица одного из героев.</p>		

	лица кого-либо из его героев.	Сбор материала для пересказа.		<p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над пересказом текста от лица одного из героев.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через участие в творческом процессе.</p>		
174.	Морфологический разбор глагола.	Морфологический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор глагола.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования глагола.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.</p>		
175.	<p>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p>	<p>Словообразоват. и орфографический разборы. Упражнения.</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>1. Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ива- (-ыва-) глаголов; приставочно-суффиксальный способ образования. Уметь различать суффиксы -ева- и -е- + -ва-; делать правильный выбор гласных в суффиксах глаголов; выполнять орфографический разбор слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		

176.	Рр Подготовка к сжатому изложению повествовательного текста.	Выделение микротем. Составление плана.		1. Знать особенности сжатого изложения, художественного стиля; структуру текста-повествования и текста-описания. Уметь сжато излагать повествовательный текст с элементами описания помещения в художественном стиле. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой монологической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
177.	Рр Сжатое изложение повествовательного текста.		Сжатое изложение.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе компрессии текста; составлять план текста; уметь кратко передавать содержание текста. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание различных видов деятельности и участие в творческом процессе.		
178.	Систематизация и обобщение по теме "Глагол".	Упражнения. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.	1. Знать теоретические сведения, полученные при изучении раздела «Глагол». Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный, словообразовательный, орфографический и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов.		
179.	Систематизация и обобщение по теме "Глагол".	Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	2. <i>Коммуникативные:</i> использовать		

			<p>Ответы на контрольные вопросы.</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования глагола; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
180.	Контрольный тест по теме «Глагол».		Тест.	1. Знать теоретические сведения, полученные при изучении раздела «Глагол»; орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.		
181.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».		Контрольный диктант.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.</p>		
182.	Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Знать теоретические сведения, полученные при изучении раздела «Глагол». Уметь анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (19 + 2Рр).						

183.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Разделы науки о языке.	Заполнение таблицы. Составление сложного плана.	Рассказ по плану.	<p>1. Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему “Разделы науки о языке”, грамотно рассказывать по этому плану.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного составления текста.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного; формировать навыки анализа.</p>		
184.	Орфография Орфографический разбор.	Различные виды разборов. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать орфограммы, изученные в 6 классе, порядок действия при решении орфографических задач. Уметь выполнять орфографический разбор.		
185.	Орфография Орфографический разбор.	Различные виды разборов. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		

				<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.</p> <p>3. Формировать способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа.</p>		
186.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Пунктуационный разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>1. Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами, обращением и в сложном предложении. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор.</p>		
187.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования простых и сложных предложений.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.</p>		

188.	Рр Сочинение на выбранную тему.		Проверка домашнего задания. Сочинение (упр. 610).	1. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением.		
189.	Рр Сочинение на выбранную тему.		Сочинение (упр. 610).	3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
190.	Лексика и фразеология.	Работа с текстом. Работа со словарями. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	1. Знать теоретические сведения, полученные при изучении раздела «Лексика и фразеология». Уметь составлять словарную статью; определять значение слов, фразеологизмов; самостоятельно работать со словарями.		
191.	Лексика и фразеология.	Работа с текстом. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

				<p>формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию; навыки анализа и конструирования.</p>		
192.	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Различные виды разборов. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	<p>1. Знать теоретические сведения, полученные при изучении раздела «Морфемика и словообразование». Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.</p>		
193.	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Различные виды разборов. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного, словообразовательного, орфографического анализа слова.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		

194-195.	Морфология. Морфологический разбор слова.	Морфологический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать предмет изучения морфологии, морфологические признаки изученных частей речи. Уметь производить морфологический разбор самостоятельных частей речи, различать все известные части речи. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности; научиться мотивированно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. 3. Формировать навыки развёрнутого анализа; навыки обобщения и систематизации теоретического материала.		
195.	Морфология. Морфологический разбор слова.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.			
196.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Синтаксический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать изученные синтаксические единицы, порядок синтаксического разбора простого и сложного предложений. Уметь производить синтаксический разбор.		
197.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Синтаксический разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		

				<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.</p>		
198.	Подготовка к Всероссийской проверочной работе.	Упражнения. Тренировочный тест.	Ответы на вопросы.	<p>1. Знать теоретический материал, изученный в 6 классе. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации изученного в 6 классе; научиться использовать полученные знания и</p>		

				<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.</p>		
199.	Всероссийская проверочная работа.		ВПР	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.</p>		
200 .	Обобщение. Различные виды разборов.	Различные виды разборов.		<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>		
201.	Обобщение. Различные виды разборов.	Различные виды разборов.		<p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>		

				<p>обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения различных видов разборов; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.</p>		
202.	Анализ проверочной работы.	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Знать теоретический материал, изученный в 6 классе. Уметь применять на практике полученные знания, уметь анализировать ошибки.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		

203.	Викторина «Занимательная грамматика».		Викторина.	1. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.		
205.	Викторина «Занимательная грамматика».		Викторина.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, словосочетания, предложения и текста. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		