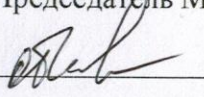
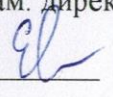



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О. Б. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т. А. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И. В. Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71
---	--	--	--



Рабочая программа курса «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год
4«» класс

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю. В 1-4 классах учебный план начального общего образования предполагает 4 часа в неделю на изучение русского языка и 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 21.03.2018 г. часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю), в I-IV классах рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык»).

Курс учебника «Русский язык» В.П. Канакиной в 4 классе предполагает систематическую работу по развитию речи (обучение обучающихся написанию изложений и сочинений на основе систематических разнообразных заданий). Развитие не только устной, но и письменной правильной речи у обучающихся задача важная, но очень непростая. Уроки по развитию речи обеспечивают выработку ясного логического мышления, обогащают устную речь и повышают коммуникативные возможности, чувствовать родной язык и прививать любовь к русскому языку. Образная, яркая, логически построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня обучающегося. Дополнительный час по русскому языку позволит более качественно выполнить эту непростую задачу.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:** Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс - М. «Просвещение», 2016 г.;

Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 4 классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимно и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 3 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Период контроля	Диктант (60-65 сл.)	Изложения (60-65 сл.)	Контрольное списывание	Словарный диктант (15 сл.)	Проверочные работы
1 четверть	2	2	-	1	1
2 четверть	1	1	-	1	1
3 четверть	1	4	1	2	4
4 четверть	1	2	-	1	1
Итого	5	9	1	5	7

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Определение общей цели и путей её достижения. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение*
- *смыслообразование*
- *морально-этическая ориентация*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объеме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Требования к уровню подготовки учащегося:

Планируемые результаты учебного курса, планируемые результаты по разделам: Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник **научится**: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник **получит возможность научиться**: проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия» Выпускник **получит возможность научиться**: соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник **научится**: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (одноколенные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник **получит возможность научиться**: разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика» Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться: подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов

при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится: определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов, в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать соб-

ственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник **получит возможность научиться**: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект

1. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение 2017г

Основное содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Части речи (122 ч)

Повторение изученного за год (10 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (17 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (122 ч)

Имя существительное (42 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (39 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Практика	Планируемые результаты			Контроль	Дата	
			метапредметные	предметные	личностные		план	факт
1 четверть (40 ч)								
Повторение								

1	Наша речь и наш язык.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. с. 6,7	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; уме-	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	текущий	03.09	
---	-----------------------	--	---	---	---	---------	-------	--

			<p>ние договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Текст – 3ч.

2	Текст. План текста.	Текст-повествование, описание, рассуждение.	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и</p>	<p>Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>	текущий	04.09	
3	Текст-повествование, описание, рассуждение.	Связь предложений в тексте. с. 8,9, с. 11, 12				текущий	05.09	
4	Изложение текста по самостоятельно составленному плану «Первая вахта».	Изложение по самостоятельно составленному плану (упр.8, с. 10)				текущий	06.09	

			<p>путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, дру-</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			гими лицами					
Предложение – 17 ч.								
5	Виды предложений по цели высказывания.	Характеристика и распознавание предложений по цели высказывания. с. 13,14	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково - символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Повторить понятия о слове, предложении, тексте	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	текущий	07.09	
6	Виды предложений по интонации. Письмо по памяти.	Характеристика предложений по интонации (по эмоциональной окраске). с. 15,16		Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные		текущий	10.09	
7	Диалог. Обращение.	Общее представление. Нахождение обращений в предложениях. с. 17,18		Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.		текущий	11.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнения в нахождении главных и второстепенных членов предложения, установление связи слов в предложении, разборе предложения по членам предложения.		Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения		текущий	12.09	
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	Характеристика предложений по наличию грамматической основы. Упражнение в составлении распространённых и нераспространённых предложений.		Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам		текущий	13.09	

		с. 18-21						
10	Словосочетания.	Уточнение знаний о словосочетании, упражнение на установление связи слов в предложении, определении главного и зависимого слова. с. 22, 23		Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.		текущий	14.09	
11	Изложение текста по вопросам.	Обучение написания изложения по вопросам. Определение типа текста, темы и главной мысли текста. Упр. 31, с. 23	Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.		текущий	17.09	
12	Контрольный диктант.	Самостоятельное написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий.				предварительный	18.09	
13	Урок коррекции знаний и умений. Однородные члены предложения.	Повторить что такое однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. с.26-29				текущий	19.09	
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. с. 30-33				текущий	20.09	
15	Знаки между однородными членами, соединёнными	Упражнение в постановке запятой между одно-			Анализировать и оценивать содержание, языко-	Уметь распознавать простые и	текущий	21.09

	ми союзами.	родными членами. Построение схем предложений с однородными членами предложений. с. 33, 34	вые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково - символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.			
16	Простые и сложные предложения.	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.			текущий	24.09	
17	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Учиться составлять текст по картине, записывать составленный рассказ, использовать в тексте предложения с однородными членами и применять правило написания предложений с однородными членами. (Упр.48, с. 34)			текущий	25.09	
18	Простые и сложные предложения.	Различие простых и сложных предложений. Уметь объяснять постановку запятой в сложном предложении. Построение схем сложных предложений. с. 36,37			текущий	26.09	
19	Сложное предложение и простое предложение с	Упражнение в различии сложных предложений			текущий	27.09	

	однородными членами.	от простых предложений с однородными членами, в постановке запятых в сложных предложениях и предложениях с однородными членами, в разборе предложений по членам. Умение давать характеристику предложения. с.38,39						
20	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами. Умение защищать свой проект. с. 35		Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		текущий	28.09	
21	Проверочная работа по теме «Предложение».	Самостоятельное выполнение заданий, самоанализ выполнения заданий.		Уметь выполнять грамматические задания		тематический (<i>np.p.</i>)	1.10	
Слово и его лексическое значение – 4 ч.								
22	Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Определение лексического значения слов. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи. с. 42-45	Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ реше-	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в	текущий	02.10	
23	Однозначные и много-	Нахождение однознач-	ффективный способ реше-	и переносном	на мир в	теку-	03.10	

	значные слова. Прямое и переносное значение слов.	ных, многозначных и слов в переносном значении. с. 46 Составление текста по своим наблюдениям на тему «Листопад» (упр. 68, с. 46)	ния лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;	значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	его органичном единстве и разнообразии природы	щий		
24	Синонимы, омонимы, антонимы.	Упражнение в различии синонимов, омонимов, антонимов. Работа с лингвистическим словарём. с. 47,48				текущий	04.10	
25	Фразеологизмы.	Упражнение в нахождении фразеологизмов, составлении предложений и текстов с фразеологизмами . Объяснение значений устойчивых словосочетаний (фразеологизмов) Работа со словарём фразеологизмов. с.49,50				текущий	05.10	
Состав слова – 8 часов								
26	Корень - главная значимая часть слова.	Нахождение однокоренных слов в тексте по основным признакам, учить группировать однокоренные слова. с. 51, 52 Определение других значимых частей слова (суффикса, приставки). Разбор предложений по	Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. Уметь распознавать однокоренные слова, под-	Уметь различать приставки и предлоги; Знать о том, что показывает раз-	текущий	08.10	
27	Значимые части слова.				Уметь различать приставки и предлоги; Знать о том, что показывает раз-	текущий	09.10	

		составу. с. 53-56		бирать одноко- ренные слова разных частей речи; уметь про- верять написа- ние безударных гласных, парных согласных, не- произносимых согласных в корнях слов.	ный мяг- кий знак , когда пишется			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	Повторить способы проверки орфограмм в корнях слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов), упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова и объяснение орфограмм. с. 56-60.	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал			теку- щий	10.10	
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.					теку- щий	11.10	
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.					теку- щий	12.10	
31	Правописание суффиксов.	Упражнения в правописании гласных в суффиксах, в различии приставок и предлогов. с. 62, 63				теку- щий	15.10	
32	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	Упражнение в сопоставлении орфограмм «Разделительные мягкий и твердый знаки», объяснение правописания Ъ и Ь. с.64-66	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе		теку- щий	16.10	
33	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.					теку- щий	17.10	
Части речи (7 ч)								

34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Обобщение признаков частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. с. 67-72	Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя	текущий	18.10	
35	Части речи. Словарный диктант.					тематический	19.10	
36	Наречие.	Общее понятие о наречии. Умение распознавать наречие по его признакам. с. 73-75	Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Уметь распознавать наречие.	произнесенную в общении речь; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя	текущий	22.10	
37	Контрольный диктант за I четверть.	Самостоятельное написание диктанта и выполнение грамматических заданий.				Выявить, в какой степени закрепился навык правописания	итоговый	23.10
38	Урок коррекции знаний и умений.	Работа над ошибками. с. 78		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе		текущий	24.10	
39	Составление текста-отзыва о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Обучать написанию отзыва по картине. (упр. 134, с. 77)				текущий	25.10	
40	Наречие.	Обобщение признаков наречия. с. 76-77		текущий	26.10			
2 четверть (40 ч)								

Имя существительное – 42 ч.

41	Склонение имен существительных.	Упражнение в склонение имен существительных в единственном числе. с. 80,81	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	Уметь определять падеж имен существительных		текущий	05.11		
42	Падежные формы имён существительных.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. с. 82, 83			Уметь определять падеж имен существительных. Знать особенности имен существительных в каждом падеже.		текущий	06.11	
43	Падежная форма в именительном и винительном падеже.	Выявление особенностей падежной формы в именительном и винительном падежах, способов распознавания. Упражнение в их распознавании. с. 84, 85					текущий	07.11	
44	Падежная форма дательного падежа.	Выявление особенностей падежной формы дательного падежа. Упражнение в распознавании падежей. с. 85-86					текущий	08.11	
45	Падежная форма творительного и предложного падежей.	Особенности падежей и способы их распознавания. с. 86-88					текущий	09.11	
46	Падежная форма творительного и предложного падежей.						текущий	12.11	
47	Проверочная работа по	Самостоятельное выпол-				Анализировать и оцени-	Уметь анализи-	Развитие	теку-

	теме «Изменение имён существительных по падежам».	нение заданий по теме.	<p>вать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	ровать и составлять текст, отражающий содержание рисунка; правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<p>чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>	ций		
48	Урок коррекции знаний и умений по теме «Изменение имён существительных по падежам».	Работа над ошибками, допущенной в проверочной работе.		Уметь склонять имена существительные		текущий	14.11	
49	Три типа склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных.	Выявление трёх типов склонения имен существительных. Распознавание существительных 1 склонения. с. 89-90		Уметь определять тип склонения имен существительных		текущий	15.11	
50	Падежные окончания существительных 1-ого склонения.	Распознавание существительных 1 склонения. с. 91, 92		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;		текущий	16.11	
51	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	Обучение написания сочинения по репродукции картины. Упр. 161, с. 92.		Уметь определять тип склонения имен существительных		текущий	19.11	
52	2-ое склонение имён существительных.	Выявление падежных окончаний существительных 2-ого склонения.				текущий	20.11	
53	Падежные окончания существительных 2-ого склонения.	Распознавание существительных 2-ого склонения. с. 93-96				текущий	21.11	
54	3-е склонение имён суще-	Выявление падежных		Уметь опреде-		теку-	22.11	

	ствительных.	окончаний существительных 3-ого склонения. Распознавание существительных 3-ого склонения. Упражнение в определении склонений существительных в косвенных падежах. с.96-99		лять тип склонения имен существительных	ности	щий		
55	Падежные окончания существительных 3-ого склонения.				Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	текущий	23.11	
56	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определение темы, главной мысли текста, самостоятельное составление плана. Обучение написания изложения по самостоятельно составленному плану. (упр.180, с. 101)		Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	сти; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной	тематический	26.11	
57	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 склонения.	Выявление способов проверки падежных окончаний существительных, знакомство с алгоритмом определения безударного падежного окончания существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения. с. 102-104		Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	деятельности по языку	текущий	27.11	
58	Именительный и винительный падежи.	Различие и сходство окончаний 1, 2 и 3-ого склонения существи-		Знать особенности правописания имен суще-		текущий	28.11	

		тельных в именительном и винительном падежах, упражнение в определении падежей по алгоритму. с. 105-107		ствительных в именительном и винительном падежах.						
59	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения в родительном падеже. с. 107-110	Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). По-	текущий	29.11			
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе.	с. 107-110				текущий	30.11			
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Правописание безударных окончаний одушевленных имен существительных 1, 2 и 3 склонения в И., Р., В. падежах. с. 111-113				Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже	текущий	03.12		
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения в Д. п. с. 113-114				Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	текущий	04.12		
63	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения в Д. п. и Р.п. с. 115-117				Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном	текущий	05.12		
64	Правописание безударных окончаний имен суще-	Правописание безударных окончаний имен			текущий	06.12				

	ствительных в родительном и дательном падежах.	существительных 1, 2 и 3 склонения в Д. п. и Р.п. с. 115-117		падежах; уметь распознавать падеж и склонение	нимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы. Осознание ответственности за свои поступки,			
65	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения в Т.п. с.117-120		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;		текущий	07.12	
66	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения в Т.п. с.117-120		Уметь стилистически точно передавать содержание текста		текущий	10.12	
67	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения в П.п. с. 121 -124	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	Уметь работать над ошибками		текущий	11.12	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения в П.п. с. 121 -124		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в тво-	ответственности за произнесенную в общении речь	текущий	12.12	

				рительном падеже					
69	Правописание безударных окончаний имен существительных.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения в различных падежах. с. 125	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		текущий	13.12		
70	Правописание безударных окончаний –е и –и имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Правописание безударных окончаний -е и -и имен существительных 1, 2 и 3 склонения в Р., Д. п. и П.п. с. 125-130				текущий	14.12		
71	Правописание безударных окончаний –е и –и имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		текущий	17.12		
72	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе».	Самостоятельное выполнение заданий по теме.	Использование знаково-символических средств представления информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления			тематический	18.12		
73	Составление текста-отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Продолжить обучение написания текстов-отзывов о картине. Упр. 247, с. 130				текущий	19.12		
74	Множественное число имен существительных.	Знакомство со способом определения склонения существительных множественного числа, упражнение в определении падежей существительных мн.ч.				Развитие способности к самооценке на основе критерия успешно-	текущий	20.12	

		с. 131, 132	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		сти учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку			
75	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	Правописание безударных окончаний существительных множественного числа 1, 2 и 3-ого склонения в И.п. с. 133,134		Уметь находить и исправлять ошибки		текущий	21.12	
76	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	Правописание безударных окончаний существительных множественного числа 1, 2 и 3-ого склонения в Р.п. с. 135 -137		Уметь определять число имен существительных		текущий (сл.д.)	24.12	
77	Контрольный диктант за II четверть.	Самостоятельное написание диктанта и выполнение грамматических заданий.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества			итоговый (к.д.)	25.12	
78	Урок коррекции знаний и умений.	Работа над ошибками.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		текущий	26.12	
79	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	Правописание безударных окончаний существительных множественного числа 1, 2 и 3-ого склонения в Р.п. с. 135 -137		Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе		текущий	27.12	
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе.	Сравнение окончаний у существительных в И.п, Р. п. и В.п. мн. ч. Распознавание существительных в В.п. и Р.п.				текущий	28.12	

		Определение падежей у существительных мн.ч. с. 138-139	ми моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».						
3 четверть									
81	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	Сравнение окончаний у существительных в Д.п, Т. п. и П.п. мн. ч. Распознавание существительных в Д.п., Т.п. и П.п. Определение падежей у существительных мн.ч. с. 139-142	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		текущий	14.01		
82	Подробное изложение текста.	Определение темы, главной мысли текста, самостоятельное составление плана. Обучение написания изложения по самостоятельно составленному плану. (упр.273, с. 141)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор		текущий	15.01		

			<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>					
Имя прилагательное – 32 ч.								
83	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение и расширение знаний об имени прилагательном, образование имён прилагатель-	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств	Определять части речи	Развитие чувства прекрасного и	текущий	16.01	

		ных с помощью суффиксов, распознавание имён прилагательных. с. 4-7 (2 часть)	её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.		эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.			
84	Род и число имён прилагательных.	Определение рода и числа имён прилагательных. с.7-9	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по ро-	Уметь определять число и род имен прилагательных		текущий	17.01	
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Наблюдение за окончаниями имён прилагательных в ед. ч. Определение рода и падежей имён прилагательных. с. 10--12		Уметь определять род имен прилагательных		текущий	18.01	
86	Обучающее сочинение по личным впечатлениям «Любимая игрушка»	Самостоятельное написание сочинения – описания.		Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи		текущий	21.01	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Наблюдение за окончаниями прилагательных м. и ср. рода в ед.ч. и выявление способов проверки безударных окончаний прилагательных.		Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст	текущий	22.01		

		Определение падежей имён прилагательных. с. 14 - 17	довидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.						
88	Ударные и безударные окончания имён прилагательных в именительном падеже.	Наблюдение за окончаниями прилагательных м. и ср. рода в ед.ч. в И.п. Упражнение в правописании безударных окончаний в И.п. Определение падежей существительных и имён прилагательных. с. 17-19		Уметь определять падеж имени прилагательного.		текущий	23.01		
89	Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Наблюдение за окончаниями прилагательных м. и ср. рода в ед.ч. в Р.п. Упражнение в правописании безударных окончаний в Р.п. Определение падежей существительных и имён прилагательных. с. 19-20	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответ-	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных		текущий	24.01		
90	Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Наблюдение за окончаниями прилагательных м. и ср. рода в ед.ч. в Д.п. Упражнение в правописании безударных окончаний в Д.п. Определение падежей существительных и имён	ствительности в соответ-	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных		текущий	25.01		

		прилагательных. с. 19-20	ствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».						
91	Именительный, родительный и винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных в И.п., В.п и Р.п. Определение падежей имён прилагательных. с. 22-24		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;		текущий	28.01		
92	Именительный, родительный и винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных в И.п., В.п и Р.п. Определение падежей имён прилагательных. с. 22-24		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;		текущий	29.01		
93	Контрольное списывание	Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями. (упр. 57, с. 27)		Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание	текущий	30.01		
94	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных в Т.п и П.п. Определение падежей имён прилагательных. с. 25-27	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен., род., дат., винительном падежах; уметь		текущий	31.01			

				распознавать падежи	причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку			
95	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».	Самостоятельное выполнение заданий.		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;		тематический	01.02	
96	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Самостоятельное выполнение проекта. Умение пользоваться текстом произведения. с. 28		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		тематический	04.02	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Наблюдение за окончаниями прилагательных ж. рода в ед.ч. Склонение прилагательных ж.р. в ед.ч. Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных ж.р. в ед. ч. с. 29		Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		текущий	05.02	
98	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном	Наблюдение за окончаниями прилагательных ж. рода в ед.ч. в И.п и В.п. Упражнение в правописании безударных окон-		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода;		текущий	06.02	

	падеже.	чаний прилагательных ж.р. в ед. ч.в И.п. и В.п. с. 30-31		уметь распознавать род, число, падеж.					
99	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода в ед.ч..	Наблюдение за окончаниями прилагательных ж. рода в ед.ч. в Р.п, Д.п., Т.п. и П.п. ж.р. в ед.ч. Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных ж. рода в ед.ч. в Р.п, Д.п., Т.п. и П.п. ж.р. в ед.ч. с. 32-35				текущий	07.02		
100	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.	Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных ж. рода в ед.ч. в Р.п, Д.п., Т.п. и П.п. ж.р. в ед.ч. с. 35 - 37		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат., твор., и предложном падежах.	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	текущий	08.02		
101	Правописание безударных окончаний прилагательных в ед.ч. м., ср. и ж. рода в единственном числе.	Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных в ед.ч. с. 35 - 37		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.		текущий	11.02		
102	Правописание безударных окончаний прилагательных в ед.ч. м., ср. и ж. рода в единственном числе.	Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных в ед.ч. с. 35 - 37		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия		текущий	12.02		
103	Изложение текста-описания.	Самостоятельное написание текста-описания. Упр. 77, с. 36		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.		текущий	13.02		
104	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний прилагательных в ед.ч. м., ср. и ж. рода в единственном	Самостоятельное выполнение работы.				текущий (<i>np.p.</i>)	14.02		

	числе».								
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Склонение имён прилагательных мн. ч. Упражнение в правописании окончаний прилагательных во мн.ч. с. 38,39	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Уметь выполнять грамматические задания		тематический	15.02		
106	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.	Наблюдение за окончаниями прилагательных во мн.ч. в И.п. и В.п. Упражнение в правописании безударных окончаний. Определение падежей имён прилагательных мн.ч. с. 41-42		Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;		текущий	18.02		
107	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Наблюдение за окончаниями прилагательных во мн.ч. в И.п. и В.п. Упражнение в правописании безударных окончаний. Определение падежей имён прилагательных мн.ч. с. 42		Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей.		текущий	19.02		
108	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	Наблюдение за окончаниями прилагательных во мн.ч. в Р.п. и П.п.		Знать особенности правописания имен прилагательных	Развитие этических чувств	текущий	20.02		

	тельных.	Упражнение в правописании безударных окончаний. Определение падежей имён прилагательных мн.ч. с. 43-44		гательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	(доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы			
109	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	Наблюдение за окончаниями прилагательных во мн.ч. в Д.п. и Т.п. Упражнение в правописании безударных окончаний. Определение падежей имён прилагательных мн.ч. с.45 - 46		Знать особенности правописания имен прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе		текущий	21.02	
110	Подробное изложение текста.	Самостоятельное написание текста. Упр. 99, с. 46	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь применять полученные знания		текущий	22.02	
111	Обобщение по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе».	Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных в ед. и мн.ч. в различных падежах. Определение падежей имён прилагательных мн.ч. с. 47-49	Готовность слушать себе-	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных Уметь применять полученные знания Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анали-		текущий	25.02	
112	Проверочная работа по	Самостоятельное выпол-				тема-	26.02	

	теме «Имя прилагательное».	нение работы.	седника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	зировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте.		тический		
113	Сочинение по личным наблюдениям «Мои друзья».	Написание сочинения-рассуждения.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			текущий	27.02	
114	Урок коррекции знаний и умений по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных».	Работа над ошибками.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существен-			текущий	28.02	

			<p>ные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Местоимение – 7 ч

115	Роль местоимений в речи.	Наблюдение за ролью местоимений в речи. с. 52-53	<p>Определение общей цели и путей её достижения. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p>	Знать новую часть речи - местоимение	<p>Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление</p>	текущий	01.03	
116	Личные местоимения единственного и множественного числа.	Упражнение в определении грамматических признаков личных местоимений ед. и мн. числа. с. 54-55		Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица		текущий	04.03	
117	Изменение личных местоимений 1 и 2-ого лица по падежам.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица ед. и мн. числа. Правописание предлогов с местоимениями. с. 56-59		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений		текущий	05.03	
118	Склонение личных местоимений 3 –го лица.	Склонение местоимений 3-ого лица ед. и мн. числа. Употребление и правописание предлогов с местоимениями.		Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоиме-		текущий	06.03	

		с. 60-62		ний;	элементов			
119	Правописание местоимений и правильное употребление их в речи.	Использование личных местоимений в тексте и употребление их в речи. с.63-64		Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	коммуникативного, социального и учебно-	текущий	07.03	
120	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Применение знаний на практике.		Степень освоения материала	познавательного мотивов	тематический	08.03	
121	Изложение текста по плану.	Написание изложения по плану. Упр. 138, с. 65		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	изучения русского языка	текущий	11.03	
Глагол – 39 ч.								
122	Роль глаголов в языке.	Выявление общих признаков глаголов. Упражнение в распознавании глаголов. Составление рассказа по рисунку. с. 68-69	Определение общей цели и путей её достижения. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	Становление элементов коммуникативного, социального и	текущий	12.03	
123	Употребление глаголов в речи.	Выявление общих признаков глаголов. Упражнение в распознавании глаголов. с. 70	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;	текущий (сл.д.)	13.03	
124	Время глаголов.	Упражнение в распознавании глаголов и определение их времени. с. 71		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	Развитие интереса к познанию русского языка,	текущий	14.03	
125	Неопределённая форма	Наблюдение над глаго-		Уметь точно		теку-	15.03	

	глагола.	лами неопределённой формы и их распознавание. с. 72-73		употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; Формирование мотивации к	щий		
126	Глаголы неопределённой формы.	Наблюдение над глаголами неопределённой формы и их распознавание. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. с. 74-75				текущий	18.03	
127	Контрольный диктант за III четверть.	Диктант с грамматическим заданием.		Умение применять полученные знания	творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных ин-	итоговый	19.03	
128	Работа над ошибками. Урок коррекции знаний и умений.	Работа над ошибками.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Знать особенности глаголов неопределенной формы	формационных объектов и др.); Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учеб-	текущий	20.03	
129	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам. Употребление глаголов в речи. с. 76, 77				текущий	21.03	
130	Употребление глаголов в речи.	Употребление глаголов в речи. с. 77, 78			Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.		текущий	22.03

					ной деятельно-сти; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку			
4 четверть (40 ч)								
131	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. Понятие «спряжение». Окончания глаголов 1, 2 и 3-ого лица. с. 80, 81	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь распознавать глаголы	Развитие этических чувств (добродетельность, совесть, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочув-	текущий	1.04	
132	Личные окончания глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. Окончания глаголов 1, 2 и 3-ого лица. с. 82, 83		Уметь точно использовать в речи глаголы, определять их время		текущий	2.04	
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Упражнение в правописании глаголов 2-ого лица наст. и буд. времени в ед. ч. с. 85, 86		Знать особенности глагола в неопределенной форме		текущий	3.04	
134	Сочинение по репродук-	Самостоятельное напи-				теку-	4.04	

	ции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	сание сочинения. Упр. 178, с. 87	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.		ствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;	щий		
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени.	Работа над правописанием окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем времени. С. 88, 89		Уметь образовывать временные формы глагола		текущий	5.04	
136	Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени.	Работа над правописанием окончаний глаголов I и II спряжения в будущем времени. с. 89, 90		Уметь строить предложения, записывать текст по памяти. Уметь редактировать текст.		текущий	8.04	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	Работа над правописанием окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. с. 89, 90				текущий	9.04	
138	Изложение текста по плану.	Определение типа, темы и главной мысли текста. Составление плана и запись текста по составленному плану. Упр. 162, с. 79		Знать личные окончания глаголов		текущий	10.04	
139	Работа над ошибками. Урок коррекции знаний и умений.	Работа над ошибками.				текущий	11.04	
140	Проект «Пословицы и поговорки».	Выполнение проекта. с. 92		Уметь писать глаголы 2 лица ед.ч.		текущий	12.04	
141	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	Проверка и контроль знаний.				внешний	15.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и буду-	Работа над правописанием окончаний глаголов I и II спряжения в настоя-		Уметь писать глаголы 2 лица ед.ч.		текущий	16.04	

	щем времени.	щем и будущем времени. с. 93	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества					
143	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	Проверка и контроль знаний				внешний	17.04	
144	Определение спряжения глагола.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. с. 94-96			Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	текущий	18.04	
145	Определение спряжения глагола.					текущий	19.04	
146	Правописание безударных гласных –Е и –И в личных окончаниях глаголов.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. с. 97-100			Уметь писать безударные личные окончания глаголов	текущий	22.04	
147	Правописание безударных гласных –Е и –И в личных окончаниях глаголов.				Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	текущий	23.04	
148	Правописание безударных гласных –Е и –И в личных окончаниях глаголов.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. с. 100-101				текущий	24.04	
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов.					текущий	25.04	
150	Возвратные глаголы.	Понятие о возвратной форме глагола. с. 102, 103			Уметь определять возвратные глаголы, правильно писать их	текущий	26.04	
151	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. с. 104, 105				текущий	29.04	
152	Контрольное изложение текста «Дед Ларион».	Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. (упр.253, с. 119)			Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; пе-	итоговый	30.04	

				редавать вос- принятый на слух текст и точно употреб- лять глаголы				
153	Урок коррекции знаний и умений. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. с. 106 - 108.		Уметь опреде- лять род глаго- лов прошедшего времени по окончанию. Уметь редакти- ровать свой текст	теку- щий	01.05		
154	Глаголы прошедшего времени.	Признаки глаголов прошедшего времени. с. 109		Уметь опреде- лять суффиксы глагола прош.в.	теку- щий	02.05		
155	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	Наблюдение над окончаниями глаголов прошедшего времени. Упражнение в правописании окончаний глаголов прошедшего времени. 110-111		Уметь изменять глаголы по вре- менам и обосно- вывать написа- ние безударных окончаний гла- голов	теку- щий	03.05		
156	Образование глаголов прошедшего времени.	Упражнение в образова- нии глаголов прошедше- го времени от неопреде- лённой формы глагола с помощью суффикса –л- (изменение глаголов по родам и числам). Запись ответов на вопро- сы (работа с текстом упр. 241) с. 113-114		Уметь выпол- нить морфологи- ческий разбор	теку- щий	06.05		

157	Обобщение по теме «Глагол»	Закрепление знаний, систематизация и обобщение знаний о глаголе. с. 115-118				текущий	07.05	
158	Проверочная работа по теме «Глагол».	Выполнение заданий на изученную тему.		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		тематический	08.05	
159	Урок коррекции знаний и умений по теме «Глагол».	Правописание безударных окончаний глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор. с. 116		Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила		текущий	09.05	
160	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов.	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. с. 117		Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.		текущий	10.05	

Повторение – 10 ч.

161	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	Текст. Типы текстов. с. 121-123	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы до-	Уметь отличать типы текстов.	Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собствен-	текущий	13.05			
162	Итоговый контрольный диктант.	Диктант с грамматическим заданием.		Уметь применять полученные знания		к	итоговый	14.05		
163	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Работа над ошибками. Фонетический разбор слов.		в		Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	в	текущий	15.05	
164	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	Работа над предложением. Разбор предложения по членам. Нахождение словосочетаний. с.124-127		с				текущий	16.05	

165	Лексическое значение слова.	Слово и его лексическое значение. с. 128-129	стижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	ных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку	текущий	17.05		
166	Повторение по теме «Состав слова».	Обобщение знаний по теме «Состав слова». Упражнение в разборе слов по составу, словообразовании при помощи суффиксов и приставок. с. 130-134		Уметь разбирать слова по составу		текущий	20.05		
167	Повторение по теме «Части речи».	Обобщение знаний о частях речи. с.135-136.				Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	текущий	21.05	
168	Повторение по теме «Имя существительное».						текущий	22.05	
169	Повторение по теме «Имя прилагательное».						текущий	23.05	
170	Повторение по теме «Местоимение. Глагол»		текущий		24.05				