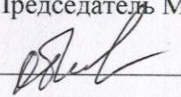
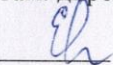



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О. Б. Протокол от 28.08.2018 № 01	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т. А. 29.08.2018	Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	Директор  И. В. Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71



Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»
на 2018-2019 учебный год
4«» класс

Пояснительная записка

Место предмета Учебном плане: за год – 34 часа (один час в неделю)

Учебно-методический комплект

«Основы светской этики» 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2012. Автор А.Я. Данилюк

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2012.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регулятор морального поведения;
- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость;
- уметь понимать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- находить мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание учебного курса

1. Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
 2. Что такое светская этика. Её значение в жизни человека.
 3. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
 4. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
 - 5, 6. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
 - 7,8. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
 9. Свобода и моральный выбор человека. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
 10. Свобода и ответственность. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
 11. Моральный долг. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
 12. Справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
 - 13,14. Альтруизм и эгоизм. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
 15. Дружба. Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
 16. Что значит быть моральным. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
 - 17,18. Подведение итогов. Обобщение изученного. Творческие работы учащихся. Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
 19. Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
 20. Нравственный поступок. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
 21. Золотое правило нравственности. Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
 - 22,23. Стыд. Вина. Извинение. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
 24. Честь и достоинство. Что такое честь. Что такое достоинство.
 25. Совесть. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
 - 26,27. Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.
 - 28,29. Образцы нравственности в культуре Отечества. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
- Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

30.Этикет. Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

31.Семейные праздники. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

32.Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

33Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

34. Обобщение изученного.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые Результаты обучения (личностные, Метапредметные, предметные)	Дата проведения	факт
1 четверть (9 ч)							
1.	Россия - наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Духовный мир человека. Культурные традиции. Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности». Рассказать об известных людях.		Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.		
32.	Что такое светская этика?	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Что такое светская этика. Её значение в жизни человека	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».		Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.		
3.	Культура и мораль	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы.		Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.		
4.	Особенности морали	Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры». Подготовить рассказ об особенностях морали как		Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию		

			особого вида духовной культуры				
5.	Добро и зло	Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые оказались особенно важными». Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.		Понимать и сопереживать чувствам других людей. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;		
6.	Добро и зло						
7.	Добродетель и порок	Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их». Рассказать друзьям, что такое добродетель и порок.		Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		
8.	Добродетель и порок						
9.	Свобода и моральный выбор человека	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.		Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.		
2 четверть (7 ч)							

10.	Свобода и ответственность	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.		Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.		
11.	Моральный долг	Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг». Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.		Уметь осознавать ценности человеческой жизни, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
12.	Справедливость	По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия». Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке.		Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний		
13.	Альтруизм и эгоизм	Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма».		Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
14.	Альтруизм и эгоизм						

		различных культурных, в том числе религиозных традициях.					
15.	Дружба	Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Коллективная рефлексия		Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
16.	Что значит быть моральным	Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»			Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную		
17.	Подведение итогов. Обобщение изученного	Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.		Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную		
18.	Подведение итогов. Творческие работы учащихся	Образование как нравственная норма.					
19.	Род и семья – источник нравственных отношений	Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная					
20.	Нравственный поступок	Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами				

			коммуникации;				
21.	Золотое правило нравственности.	Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни	Заполнить!!!!				
22.	Стыд. Вина. Извинение.	Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования			Развивать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;		
23.	Стыд. Вина. Извинение.						
24.	Честь и достоинство.	Что такое честь. Что такое достоинство			Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
25.	Совесьть.	Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесьть».			Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;		
26.	Нравственные идеалы.	Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка					
27.	Нравственные идеалы.	Правила честного поединка. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри.					
28.	Образцы нравственности в культуре Отечества	Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая			Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;		
29.	Образцы нравственности в культуре Отечества					Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных	

		мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.			традиций многонационального народа России;		
30.	Этикет.	Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.					
31.	Семейные праздники.	Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать					
32.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Ценность человеческой жизни.					
33.	Европейские города Средневековья.	Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.					
34.	Обобщение изученного.	Повторение основных тем курса, которые оставили наибольшее впечатление.					