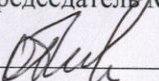




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

<b>РАССМОТРЕНО</b> Председатель МО  Шишкова О. Б. Протокол от 28.08.2018 № 01	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  Евгеньева Т. А. 29.08.2018	<b>ПРИНЯТО</b> Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  И. В. Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71
---	--	--	--



Рабочая программа курса «Окружающий мир»  
на 2018-2019 учебный год  
2«» класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Место учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Рабочие программы** отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

*Учебно-методический комплект:*

УМК «Школа России» 2 класс: : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч: А.А Плешаков., 2013 г

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

*Текущий контроль:* устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты.

*Тематический контроль:* тесты, контрольные, проверочные работы, практические работы.

*Итоговый контроль:* комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

План проведения проверочных и контрольных работ.

Проверочная работа: 1 четверть-1, 3 четверть-1.

Практическая работа: 1 четверть-4, 2 четверть-2, 3 четверть-3, 4 четверть-1.

## **Основное содержание учебного курса**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и

термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (11 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

#### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия (16 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Контроль	Дата проведения	
					план	факт
<b>Где мы живём (4 ч)</b>						
1	Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России, отличать их от символов других стран;</li> <li>- анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</li> <li>- работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>с. 4-7-учебник с.3-8 –рабочая тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	текущий	3.09-7.09	
2	Город и село	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- Сравнивать с помощью фотографий и по</li> </ul>		текущий	3.09-7.09	

		<p>личным наблюдениям город и село;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану;</li> <li>- работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</li> <li>- рассказывать о своем доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- подбирать фотографии (открытки, слайды);</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>- оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- ухаживать за памятниками;</li> <li>- помогать взрослым в благоустройстве;</li> <li>- оценить свои достижения в реализации проекта.</li> </ul> <p>с. 8-11-учебник с. 9-13-рабочая тетрадь</p>	<p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки;</li> <li>- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана;</li> <li>- оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><i>Получат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</li> <li>- возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона; сведения о родном городе;</li> </ul>			
3	Природа и рукотворный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> </ul>		текущий	10.09-14.09	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>с. 14-17-учебник с. 14,15-рабочая тетрадь</p>				
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> <p>с. 18-22-учебник с. 16 рабочая тетрадь</p>		тематический	10.09-14.09	
5	Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— приводить примеры объектов живой и</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выде-</p>	текущий	17.09-21.09	

		<p>неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадах;  — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  — устанавливать связи между живой и неживой природой;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  с. 24-27-учебник  с. 17-19-рабочая тетрадь</p>	<p>ленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; проводить опыты.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Предметные.</b></p>			
6	Явления природы	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  — приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;  - рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева;  - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Научатся</i>  - различать объекты живой и неживой природы;  узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  <i>Получат</i>  возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;  обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	текущий	17.09-21.09	

		с. 28-31-учебник с. 20-24-рабочая тетрадь				
7	Что такое погода	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p>— работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки.</p> <p>с. 32-35-учебник с. 24-27-рабочая тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> -наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде;</p>	текущий	24.09-28.09	
8	В гости к осени. Неживая природа осенью. (экскурсия)	<p>— Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</p> <p>— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливая взаимосвязь между ними;</p> <p>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	<p>- осознавать необходимость бережного отношения к природе;</p> <p>- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p><i>Получат</i> -возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения</p>	текущий	24.09-28.09	

9	В гости к осени. Живая природа осенью .	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>— рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 36-39-учебник с. 27-30-рабочая тетрадь</p>	<p>ния в природе;</p> <p>-осознавать ценность природы.</p>	текущий	1.10-5.10	
10	Звездное небо.	<p>— находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>— сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>— знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стре-</p>	текущий	1.10-5.10	

		звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 40-43-учебник с. 31-32-рабочая тетрадь	миться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели; осуществлять поиск необходимой информации в атласе-определителе, наблюдать, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.			
11	Заглянем в кладовые Земли.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 44-47-учебник с. 32-34-рабочая тетрадь	<i>Предметные.</i> <i>Научатся</i> - различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий; - различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат</i> - возможность научиться моделировать созвездия; - составлять собственную коллекцию.	текущий	8.10-12.10	
12	Про воздух	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения	<i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> <i>Регулятивные УУД:</i>		8.10-12.10	
13	Про воду			текущий	15.10-19.10	

		<p>воздуха и воды;</p> <p>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>— наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 48-55-учебник с. 35-38-рабочая тетрадь</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>			
14	Какие бывают растения	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>— определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	текущий	15.10-19.10	

		растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 56-59-учебник с. 39-41-рабочая тетрадь	учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. <b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат</i> возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.			
15	Какие бывают животные	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 60-63-учебник с. 42-45-рабочая тетрадь	<b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. <b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	текущий	22.10-26.10	
16	Невидимые нити.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих	<b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> - делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных; - находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные	текущий	22.10-26.10	

		<p>взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 64-67-учебник с. 45-47-рабочая тетрадь</p>	<p>связи с помощью моделей. <i>Получат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных;</li> <li>- осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</li> </ul>			
17	Проверочная работа за 1 четверть.	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p>	итоговый за 1 четверть	5.11-9.11	
18	Дикорасту-	Понимать учебную задачу урока и	<b>Личностные:</b>	текущий	5.11-	



	<p>щие и культурные растения</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>- находить новую информацию в текстах о растениях;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> </ul> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 68-71-учебник с. 48-50-рабочая тетрадь</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>		9.11	
19	<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных мо-</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё</p>	текущий	12.11-16.11	

		<p>делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном;</li> </ul> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 72-75-учебник с. 50-53-рабочая тетрадь</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p>			
20	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе определителе информацию о них;</li> <li>- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>- практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	текущий	12.11-16.11	

		<p>просы и оценивать свои достижения на уроке. с. 76-79-учебник с. 53-55-рабочая тетрадь</p>	<p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат</i> возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>			
21	Животные живого уголка	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа - определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 80-83-учебник с. 55-57-рабочая тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке. <b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них; приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат</i> возможность научиться готовить сообщение;</p>	текущий	19.11-23.11	
22	Про кошек и собак	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>возможность научиться готовить сообщение;</p>	текущий	19.11-23.11	

		<p>— определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом - определителем;</p> <p>— приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p>— обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>— работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 84-87-учебник с. 58-59-рабочая тетрадь</p>	<p>возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>			
23	Красная книга	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>— работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком рас-</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	текущий	26.11-30.11	

		<p>тении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>— работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 88-91-учебник с. 60-61-рабочая тетрадь</p>	<p>задачей; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы; анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p>			
24	Будем природе другом. Проект «Красная книга»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила рисовать условные знаки к ним;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта;</p>	<p><i>Получат</i> возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения; осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	текущий	26.11-30.11	

		<p>— извлекать информацию из различных источников;</p> <p>- готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>— составлять собственную Красную книгу;</p> <p>- презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>— оценивать свои достижения в выполнении проекта</p> <p>с. 92-97-учебник с. 62-65-рабочая тетрадь</p>				
25	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа»	<p>- Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p>с. 98-102-учебник с. 66-рабочая тетрадь</p>	<p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> оценивать свои достижения.</p>	тематический	3.12-7.12	
26	Что такое экономика	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать об отраслях экономики</p>	<p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к само-</p>	текущий	3.12-7.12	

		<p>по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</li> <li>- читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- определять по фотографии деньги разных стран;</li> <li>- работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>с. 104-107-учебник с. 67-69-рабочая тетрадь</p>	<p>оценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;</p> <p>классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться осознавать социальную ответственность членов семьи к областям</p>			
27	Из чего что сделано	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные це-</p>	<p>свои наблюдения в разных видах деятельности;</p> <p>классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться осознавать социальную ответственность членов семьи к областям</p>	текущий	10.12-14.12	

		<p>почки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 108-111-учебник с. 70-71-рабочая тетрадь</p>	<p>экономики страны;</p> <p>изображать производственные цепочки с помощью моделей;</p> <p>извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>Составлять общий план рассказа.</p>			
28	Как построить дом	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>— читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 112-1115-учебник с. 72,73-рабочая тетрадь</p>		текущий	10.12-14.12	
29	Какой бывает транспорт	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>		текущий	17.12-21.12	



		<p>— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>- работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 116-119-учебник</p> <p>с. 73-77- рабочая тетрадь</p>				
30	Культура и образование	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>— извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тек-</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	текущий	17.12-21.12	

		<p>сту, отвечать на вопросы одноклассников;  — обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  — работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 120-123-учебник  с. 78-80 - рабочая тетрадь</p>	<p>задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.  <b>Предметные.</b>  <i>Научатся</i>  различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры;</p>			
31	Все профессии важны.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  — работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;  — обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  — читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии</p>	<p>определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  <i>Получат</i>  возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию; обсуждать прочитанное.</p>	текущий	24.12-28.12	

		<p>будет собирать материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>— подбирать фотографии их семейных архивов;</li> <li>— составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>— собирать материал в «Большую книгу профессий»;</li> <li>— презентовать работы;</li> </ul> <p>- оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p>с. 124 -127-учебник с. 80,81-рабочая тетрадь</p>				
32	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Жизнь города и села»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>с. 134-139-учебник с. 88 - рабочая тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><b>Предметные.</b></p>	тематический	24.12-28.12	

			<i>Научатся</i> оценивать свои достижения.			
33	В гости к зиме (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>- наблюдать поведение зимующих птиц;</li> <li>- формулировать выводы по материалу экскурсии;</li> <li>- оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</li> </ul> <p>с. 134-139-учебник с. 88 - рабочая тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> наблюдать за зимними природными явлениями;</p>	текущий	14.01-18.01	
34	В гости к зиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, го-</li> </ul>	<p>обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться проводить исследования; осознавать необходимость охранять природу.</p>	текущий	14.01-18.01	

		<p>товить сообщения и выступать с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- обсуждать правила охраны природы зимой;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>с. 134-139-учебник с. 88 - рабочая тетрадь</p>				
35	Проект «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> <p>с. 128-129-учебник с. 82,83 - рабочая тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p>	тематический	21.01-25.01	
36	Презентация проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> <p>с. 128-129-учебник с. 82,83 - рабочая тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p>	тематический	21.01-25.01	

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>			
37	Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>- определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- моделировать внутреннее строение тела человека;</li> <li>- работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>2 часть учебника. с. 4-7</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> называть и показывать внешние части те-</p>	текущий	28.01-1.02	
38	Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и</li> </ul>	<p><i>Научатся</i> называть и показывать внешние части те-</p>	текущий	28.01-1.02	

		<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>— обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>- работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>— демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 8-11</li> </ul>	<p>ла человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат</i></p> <p>возможность научиться извлекать из текста нужную информацию; формулировать правила личной гигиены.</p>			
39	Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	текущий	4.02-8.02	

		<p>в школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке с. 12-13</li> </ul>	<p>задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>			
40	Школа пешехода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 14-17</li> </ul>	<p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i></p> <p>узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p>	текущий	4.02-8.02	
41	Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам,</li> <li>- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>- формулировать выводы из изученного</li> </ul>	<p><i>Получат</i></p> <p>возможность научиться применять изученные правила дорожного движения; применять изученные правила дорожного движения; применять изученные правила безопасного поведения в быту; обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	текущий	11.02-15.02	



		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 18-21			
42	Пожар	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>— запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> с. 22-25		текущий	11.02-15.02
43	На воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- запомнить правила поведения во время купания;</li> </ul>	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	текущий	18.02-22.02

		<p>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 26-29</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p>			
44	Опасные незнакомцы.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>— моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p>— работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Предметные.</b></p> <p><i>Научатся</i></p> <p>избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания;</p> <p>предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат</i></p> <p>возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде;</p> <p>пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	текущий	18.02-22.02	

		<p>— работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 30-35</p>				
45	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность»	<p>- Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p>с. 36-40</p>		тематический	25.02-1.03	
46	Наша дружная семья.	<p>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>- формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>- моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	текущий	25.02-1.03	

		просы и оценивать свои достижения на уроке с. 42-45	Строить понятные для партнёра высказывания. <b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> объяснять, что такое культура общения; составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат</i> возможность научиться собирать информацию; осознавать ценность традиций своей семьи.			
47	Проект «Родословная»	В ходе выполнения проекта дети уча-ся: — интервьюировать родителей о пред-ставителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо се-мьи; — презентовать свой проект с демон-страцией родословного древа; - оценивать свои достижения с. 46-47		тематиче-ский	4.03-8.03	
48	В школе	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре обще-ния в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопро-	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к само-оценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нрав-ственном содержании и смысле поступков. <b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стре-миться её выполнить; учитывать выделен-ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	текущий	4.03-8.03	

		сы и оценивать свои достижения на уроке с. 48-51	<b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива; использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; формулировать правила этикета; работать с пословицами; вести себя в общественных местах. <i>Получат</i> возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; применять правила вежливости на практике; осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом; применять полученные знания на практике;			
49	Правила вежливости	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они меняются в различных ситуациях общения; — формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — моделировать ситуации общения в различных ситуациях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 52-55	<i>Получат</i> оценивать свои достижения.	текущий	11.03-15.03	
50	Ты и твои друзья	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом (практическая работа); — формулировать правила этикета в гостях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои		текущий	11.03-15.03	

		достижения на уроке с. 56-59				
51	Мы – зрители и пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</li> <li>— обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> с. 60-63		текущий	18.03-22.03	
52	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul> с. 64-68		тематический	18.03-22.03	
53	Посмотри вокруг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b></p>	текущий	1.04-5.04	

		<p>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 70-73</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;</p>			
54	Ориентирование на местности.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>— познакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 74-75</p>	<p>ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам;</p> <p>различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы;</p> <p>называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться работать с текстом;</p> <p>использовать полученные знания в жизни;</p> <p>работать со схемой;</p> <p>замечать и ценить красоту природы.</p>	текущий	1.04-5.04	
55	Формы земной поверхности	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять фотографии равнины и</p>		текущий	8.04-12.04	

		<p>гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 78-81</p>				
56	Водные богатства	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>— обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного</p>		текущий	8.04-12.04	



		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 82-85			
57	В гости к весне (экскурсия). Неживая природа весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействию пробуждения природы на человека;</li> <li>- оценивать свои достижения на экскурсии</li> </ul> с. 86,87	<p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	текущий	15.04-19.04
58	В гости к весне. Живая природа весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</li> <li>— моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	текущий	15.04-19.04

		тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 88-89			
59	Россия на карте	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 90-95	<b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства. <b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль <b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> добывать новую информацию о городах России; приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат</i> возможность научиться собирать информацию. сравнивать изображение нашей страны на	текущий	22.04-26.04
60	Проект «Города России».	В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Ин-	сравнивать изображение нашей страны на	текущий	22.04-26.04

		<p>тернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>— составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>— презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>— оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>— оформлять стенд.</p> <p>— с. 96-97</p>	глобусе и на карте.			
61	Путешествие по Москве	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>— отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>с. 98-101</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> находить Москву на карте России; назы-</p>	текущий	29.04-3.05	

62	Московский Кремль	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>— работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>— читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p>— рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>с. 102-107</p>	<p>вать основные достопримечательности столицы;</p> <p>рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат</i></p> <p>возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p>	текущий	29.04-3.05	
----	-------------------	--	--	---------	------------	--

63	Город на Неве	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>— отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>- читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>с. 108-113</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> находить Санкт-Петербург на карте России; называть основные достопримечательности города на Неве; рассказывать о достопримечательностях; осознают значение города для России.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться описывать достопримечательности Санкт-Петербурга .</p>	текущий	6.05-10.05	
----	---------------	--	---	---------	------------	--

64	Путешествие по планете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>— выполнять тестовые задания;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <p>с.114-117</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>		6.05-10.05	
65	Путешествие по материкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить материки на карте мира;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</li> <li>— предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> <p>с. 118-123</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные.</b> <i>Научатся</i> находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты; различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической</p>	текущий	13.05-17.05	
66	Проект «Стра-	— Сравнить физическую и полити-	карты мира; показывать на политической	тематиче-	13.05-	

	ны мира».	<p>ческую карты мира;  — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;  — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;  — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  с. 124-127</p>	<p>карте мира территорию России.  <i>Получат</i>  возможность научиться готовить сообщения;  осознавать себя жителями великой страны;  оценивать свои достижения.</p>	ский	17.05	
67	Проверим и оценим свои достижения по теме за год.			итоговый	20.05-24.05	
68	Впереди лето.	<p>— Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;  — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому</p>	<p><b>Личностные:</b>  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чув-</p>	текущий	20.05-24.05	

		<p>рассказу;  — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  с. 130-139</p>	<p>ства.  <b>Метапредметные.</b>  <i>Регулятивные УДД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  <b>Предметные.</b>  <i>Научатся</i>  работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  <i>Получат</i>  возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>			
--	--	---	---	--	--	--