




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета  Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДЕНО Комитетом по образованию ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга  И.В. Большаков Протокол от 30.08.2018 № 71
---	--	---	--

Рабочая программа курса «Обществознание»  
на 2018-2019 учебный год  
7«А» класс

Составитель: Денисенко О.Л., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы. Авторы: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Основы обществознания», опубликованной в сборнике «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы». Москва. Просвещение 2012 г. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы. При составлении данной рабочей программы была использована примерная образовательная программа по курсу обществознание. В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Государственная программа по обществознанию для курса 7 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

### Информация об используемом учебно-методическом комплекте

УМК учителя:

1. Обществознание. 7 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016.
3. Дополнительные информационные технологии.

УМК обучающегося:

1. Обществознание. 7 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения учениками содержания программы по обществознанию являются в сфере:**  
**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудо**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать

собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

#### Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

вводный,  
текущий,  
тематический,  
итоговый,

Формы контроля:

проверочная работа;  
фронтальный опрос;  
контрольная работа

индивидуальные разноуровневые задания;

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование), творческие задания и письменный (самостоятельные и контрольные работы).

Основной формой итогового контроля являются контрольная работа

### **Основное содержание учебного курса**

Содержание обучения и требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету

Глава 1. Человек среди людей.

Как работать с учебником? Межличностные отношения. Большие и малые социальные группы. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Глава 2. Человек и закон.

Что значит жить по правилам? Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Система законодательства. Почему важно соблюдать законы.

Патриотизм и гражданственность. Вооружённые силы страны. Свобода и ответственность. Что такое дисциплина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава 3. Человек и экономика. Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Разделение труда и специализация. Заработная плата и стимулирование труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство и его организационно - правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономика семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.

Глава 4. Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы

**Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование**

<b>№ п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Дата проведения По плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
<b>1</b>	Введение в курс	Анализ ситуаций	Составление конспекта.	Знать понятия «порядок, Конституция, справедливость, правовой нигилизм»; уметь работать с текстом учебника	4.09-8.09	5.09
<b>2</b>	Что значит жить по правилам		Инд. опрос, вопросы к параграфу, карточки.	Знать типы социальных норм: обычай, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Уметь работать в группе; уметь привести примеры, работать с текстом учебника	11.09-15.09	12.09
<b>3</b>	Что значит жить по правилам	Решение задач	Инд. опрос, вопросы к параграфу, тест.	Знать, что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека. Уметь работать с текстом учебника, источником, уметь составить таблицу по тексту, приводить примеры	18.09-22.09	19.09
<b>4</b>	Права ребенка и их защита	Создание эмблемы толерантности	Творческое задание.	Знать какие органы защищают права детей; уметь работать с тестом учебника, источником, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу понимать взаимосвязь прав и обязанностей	25.09-29.09	26.09

5	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Решение задач	Инд. опрос, вопросы к параграфу	Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия, виды наказаний для несовершеннолетних; Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	2.10-6.10	3.10
6	Почему важно соблюдать законы.		Тест	Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия, виды наказаний для несовершеннолетних;	9.10-13.10	10.10
7	Защита Отечества	Составление памятки поведения в разл. ситуациях	Инд и групповая работа.	Знать структуру Вооруженных Сил, понятие «конституционная обязанность» Знать особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	16.10-20.10	17.10
8	Военная служба		Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест.		23.10-27.10	24.10
9	Для чего нужна дисциплина		Устный опрос.	Знать понятие и виды дисциплин, особенности специальной дисциплины. Уметь осуществлять поиск,	8.11-10.11	14.11



<b>10</b>	Для чего нужна дисциплина	Работа с документами.	Устный опрос.	систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. Знать понятие внутренняя и внешняя дисциплина; Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	13.11 — 17.11	21.11
<b>11</b>	Виновен - отвечай	Разбор и анализ документов	Работа в группах по карточкам.		20.11- 24.11	28.11
<b>12</b>	Виновен - отвечай	Решение задач	Устный опрос		27.11- 1.12	5.12
<b>13</b>	Кто стоит на страже закона	Решение задач	Работа в группах по заданиям (анализ материалов)	Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия, виды наказаний для несовершеннолетних; Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	4.12- 8.12	12.12
<b>14</b>	Кто стоит на страже закона		Работа в группах по заданиям	Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение. Уметь осуществлять поиск,	11.12- 15.12	19.12
<b>15</b>	Регулирование поведения людей в обществе		Работа в группах по заданиям (анализ материалов)	систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей. Знать полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме,	18.12- 22.12	26.12

				сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей		
16	Экономика и её роль в жизни общества	Составить словарь темы	Схема «Виды правонарушений», «Признаки преступления»	Знать понятия экономика, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей. Знать понятия экономика, натуральное и товарное хозяйство, потребительские мотивы Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей	25.12-27.12	16.01
17	Основные участники экономики	Работа с нормативно-правовыми документами,	Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	11.01-19.01	23.01
18	Мастерство работника		Работа в тестовой форме	Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника.	22.01-26.01	30.01
19	Мастерство работника	Составить схему «Сферы экономики»	Тест.	Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы	29.01-2.02	06.02
20	Производство, затраты, выручка, прибыль	Составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда»	Устный опрос.	Знать понятия труд, зарплата, чем определяется размер зарплаты, количество и качество труда. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь	5.02-9.02	13.02

				составить схему по тексту		
21	Производство, затраты, выручка, прибыль		Фронтальный опрос	Знать понятия постоянные и переменные затраты производства, разделение труда. Уметь привести примеры, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	12.02-16.02	20.02
22	Виды и формы бизнеса		Устный опрос, инд. карточки и тесты	Знать понятия бизнес, его виды. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. Знать формы бизнеса.	19.02-22.02	27.02
23	Виды и формы бизнеса	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли	Тестовые задания, задач, понятийный диктант	Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по	26.02-2.03	06.03
24	Обмен, торговля, реклама	Работа с документами	Творческое задание	Знать понятия прибыль, выручка. Уметь решать экономические задачи, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	5.03-9.03	13.03
25	Обмен, торговля, реклама	Выполнение проблемных заданий	Составить словарик темы.	Знать понятия рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. Знать что такое реклама, формы. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме,	12.03-16.03	20.03

				сравнивать, делать выводы, критически оценивать рекламу, работать в группе		
26	Деньги, их функции	диктант	Решить задачи	Знать что такое деньги и историю их появления. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту. Знать функции денег. Уметь привести примеры, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	19.03-23.09	3.04
27	Деньги, их функции	Работа с источниками	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее.	Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохода семьи, условия труда несовершеннолетних. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить таблицу по тексту. Знать понятие бюджет, обязательные и произвольные расходы семьи. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту	2.04-6.04	10.04
28	Экономика семьи		Задания по группам:	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	9.04-13.04	17.04
29	Человек в экономических отношениях		Тест, задачи		16.04-20.04	24.04
<b>Раздел 4.</b>						
<b>Человек и природа 5 часов</b>						

<b>30</b>	Воздействие человека на природу		Индивидуальные творческие задания.	Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту Знать правила экологической морали. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать вывод, уметь составить схему по тексту	23.04-27.04	4.05
<b>31</b>	Охранять природу – значит охранять жизнь	Творческое задание	Беседа.		30.04-4.05	8.05
<b>32</b>	Закон на страже природы	Представление проекта	Сообщения.		7.05-11.05	10.05
<b>33</b>	Человек и природа	Работа с документами	Вопросы к параграфу.		14.05-18.05	15.05
<b>34</b>	Итоговое повторение		Контрольная работа.		21.05-25.05	22.05