




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖАЮ Директор  Большаков Протокол от 30.08.2018 № 71
--	---	---	---



Рабочая программа курса «Обществознание»  
на 2018-2019 учебный год  
6«А» класс

Составитель: Герасимова Л.Е., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО _____ Денисенко О.Л. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71
---	--	---	---

Рабочая программа курса «Обществознание»  
на 2018-2019 учебный год  
6«А» класс

Составитель: Герасимова Л.Е., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2018

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования. Обществознание. М.: Просвещение, 2012 (Стандарты нового поколения). Данная программа составлена в связи с переходом на ФГОС второго поколения. Примерная программа совпадает с Программой автора Л. Боголюбова по данному курсу. Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав.кафедрой социального образования СПб АППО.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

##### **УМК учителя:**

1. Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2016.

##### **УМК обучающегося:**

1. Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2016.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учениками содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной

действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:  
разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)

подготовка сообщения по теме  
выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;  
участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.  
защита мини - рефератов,  
написание сочинений разных вариаций,  
написание диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)

### Основное содержание учебного курса

Введение в обществознание. Как работать с учебником (1ч)

#### Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. **Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.** Отличие человека от животных. Наследственность.

**Личность** как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Познание мира.** Познание самого себя (**самопознание**). Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).** Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. **Образование и его значимость в условиях информационного общества.**

#### Тема 2. Человек среди людей (11ч)

**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.** Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

**Социальные группы (большие и малые).** Одноклассники, сверстники, друзья. **Группы формальные и неформальные.** Лидеры. Групповые нормы.

**Общение** — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Межличностные конфликты**, причины их возникновения. Агрессивное поведение. **Конструктивное разрешение конфликта**. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. **Мораль**. Золотое правило морали. Учимся делать **добро**.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. **Гуманизм** — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Повторение (2ч)**

**Учебно-тематический план**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	11
4	Нравственные основы жизни	8
5	Повторение	2
	Итого	34

**Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование**

Урок	Тема урока	Тип урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
						План	Факт
1	<b>Введение в курс</b>	Вводный урок	Беседа. Работа с учебником и понятиями		Уметь высказывать свое мнение,	1.09-8.09	4.09
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч)</b>							

2-3	Человек-личность	Изучение нового материала	критическое чтение, работа с текстом	Устный опрос, сообщения («люди-маугли»), человек и его возможности)	Знать сущностные характеристики личности, понимать, что можно воспитать в себе личностные качества, уметь доказывать биосоциальную сущность человека	11.09 - 15.09 18.09 - 22.09	11.09 18.09
4-5	<u>Человек познаёт мир</u>	Осмысление и освоение материала	работа с текстом, проблемные задания	Опрос, эссе (с.24, зад.1)	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	25.09 - 29.09 2.10- 6.10	25.09 2.10
6-7	Человек и его деятельность	Комбинированный	работа в группах	Беседа, деловая игра	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	9.10- 13.10 16.10 - 20.10	9.10 16.10
8-9	Потребности человека	Изучение и практическое применение знаний	психологический практикум	Опрос, «автопортрет»	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	23.10 - 27.10 8.11- 10.11	23.10 13.11



10-11	На пути к жизненному успеху	Актуализация знаний	Коллективная работа, критическое чтение	Опрос, письменные задания	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	13.11 - 17.11 20.11 - 24.11	20.11 27.11
12-13	Повторение по теме Человек в социальном измерении	Комбинированной	Групповая . Урок обобщения и систематизации знаний	Опрос, письменные задания	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности	27.11 -1.12 4.12- 8.12	4.12 11.12
<b>Раздел 2. Человек среди людей (11 ч)</b>							
14-15	<u>Межличностные отношения.</u> Отношения между людьми	Комбинированной	Групповая работа , работа с текстом учебника, беседа	Опрос, понятия	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	11.12 - 15.12 18.12 - 22.12	18.12 25.12
16-17	Человек в группе	Повторение и обобщение	Беседа	Решение проблемных задач, работа с худ. текстом	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	25.12 - 27.12 11.01 - 12.01	15,01 22,01
18-19-20	<u>Общение.</u> Зачем люди общаются	Комбинированной	Беседа, практикум	Работа с репродукциями худ. текстом, Семейным кодексом	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	15.01 - 19.01 22.01 - 26.01 29.01 -2.02	29,01 5,02 12,02

21-22	<u>Конфликты в межличностных отношениях</u>	Комбинированный	Беседа, практикум	Работа с репродукциями худ. текстом, Семейным кодексом	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	5.02-9.02 12.02 - 16.02	19,02 26,02
23-24	Повторение по теме Человек среди людей	Осмысление и освоение материала	Коллективная дискуссия, составление кластеров	Творческие работы	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	19.02 - 22.02 26.02 -2.03	5,03 12,03
<b>Раздел 3. Нравственные основы жизни. (8ч)</b>							
25-26	Человек славен добрыми делами	Комбинированный	Беседа	Практическая работа	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	5.03-9.03 12.03 - 16.03	19,03 2,04
27-28	Будь смелым	Повторение и обобщение	Беседа, индивидуальная работа	Письменные и творческие задания	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	19.03 - 23.03 2.04-6.04	9,04 16,04
29-30	Человек и человечность	Комбинированный	Групповая работа с текстом и дополнительным материалом	Опрос, слайды, сообщения	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	9.04-13.04 16.04 - 20.04	23,04 30,04

31-32	Повторение по теме Нравственные основы жизни	Осмысление и актуализация знаний	практикум	Опрос, письменные и творческие задания	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	23.04 - 27.04 30.04 -4.05	7,05 14,05
33-34	Всероссийская проверочная работа Итоговое повторение	Комбинированной	практикум	Опрос	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, , выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	7.05- 18.05 21.05 - 25.05	11.05 21.05