





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета  Болышаков Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДЕНО Директор  Болышаков Протокол от 30.08.2018 № 71
---	--	--	--



Рабочая программа курса «Обществознание»
на 2018-2019 учебный год
5«А» класс

Составитель: Исаковская П.Н., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2013.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2013.

4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2014.
5. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2014.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

Предметные результаты

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2013. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2014.
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа	
Исторический диктант	
Работа над проектом	

2. Основное содержание учебного курса

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 6 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 6 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 5 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 8 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –3 часа

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Повторение по курсу «Обществознание 5 класс»
Резервный урок «Примени знания на практике»

Характеристика содержания курса «Обществознание»

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 – 9

классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика УУД			Практика	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Вводный урок	1	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Устный опрос	4.09	4.09
Глава 1 Человек										
2	Тема I. Загадка человека	1	Урок изучения нового	Объяснять, как происходило развитие	Приводить примеры из истории	Усвоить, что труд является	Работа с текстом учебника по	Устный опрос; проблемные	11.09	11.09

			материала	первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.	Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственно определенные понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам	основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего	заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	задания.		
3	Тема 2. Человек – биологическое существо	1	комбинированный						18.09	18.09

						<p>возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p> <p>Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.</p> <p>Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>				
4	Отрочество - особая	1	Комбинированный	Характеризовать черты подросткового	Оценка своих	Отрочество-пора	Работа с текстом	Устный опрос;	25.09	25.09

	пора жизни			возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований ;	мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости.	учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	проблемные задания		
5	Особенности подросткового возраста	1	Комбинированный						2.10	2.10
6	Размышления	1	Урок практику	Характеризовать основные положения	Уметь: работать с	Воспитание трудолюбия	Работа с текстом		9.10	9.10

	подростка о будущем		м	раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ			
7	Самостоятельность – показатель взрослости	1	Практикум						16.10	16.10
Глава 2 Семья										
8	Семья и семейные отношения	1	Изучение нового материала	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф-	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос.	23.10	23.10
9	Виды семей. Отношения между поколениями	1	Комбинированный					Письменные задания.	13.11	13.11

				<p>ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>	<p>конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p>					
10	Семейное хозяйство	1	Комбинированный	Описывать совместный труд членов семьи.	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно	Составить семейный бюджет.	Опрос.	20.11	20.11
11	Распределение обязанностей. Обязанности	1	Комбинированный	Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол-				творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио.	27.11	27.11

	подростка			нять творческие задания по изученной теме	хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	вести хозяйство.				
12	Свободное время	1	Комбинированный	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио	4.12	4.12

					определени е понятия «свободное время». Иллюстрир овать конкретны ми примерами досуговую деятельнос ть. Уметь составлять рассказы по рисункам.					
13	Повторени е	1	Повто рение и обоб щение	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачитель ными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Воспитание ответственн ости, выражать собственную точку зрения на значение семьи	Моделировани е ситуаций и их анализ.	Опрос. Пись менные задания. Творческое задание. Накопительна я система – рабочего портфолио.	11.12	11.12
	Глава 3. Школа.	6								
14	Образован ие в жизни человека	1	Урок изучения нового	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о	Приводить примеры из жизни,	Образование и самообразов	Моделировани е ситуаций и их анализ.	Опрос. Пись менные задания.	18.12	18.12

			<p>материала</p> <p>значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p>	<p>литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность</p>	<p>ание. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>		<p>Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					образования человека при приеме на работу, повышении в должности. учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.					
15	Образование и самообразование	1	Комбинированный	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	25.12	25.12
16	Учение вне стен школы	1	Комбинированный						15.01	15.01

				собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных в школе знаний						
17	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	22.01	22.01
18	Дружный класс	1	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	29.01	29.01
19	Повторение.	1	Урок-практику	Характеризовать основные положения		Воспитание ответственности	Решение познавательных	Тестовые задания,	5.02	5.02

			м	раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		ости, умение учиться	х задач	доклады, рисунки		
	Глава 4. Труд.	5								
20	Труд – основа жизни	1	Урок изучение нового материала	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Различать материальн ую и моральную оценку труда. Приводить примеры благотвори тельности и меценатств а.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Моделировани е ситуаций и их анализ.	Презентации, рисунки	12.02	12.02
21	Благотвори тельность и меценатств о	1	комбинир ованный						19.02	19.02

22	Труд и творчество.	1	Комбинированный	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос	26.02	26.02
23	Творчество в искусстве	1	Комбинированный						5.03	5.03
24	Повторение .	1	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Решение тестовых заданий	12.03	12.03
	Глава 5.Родина									
25	Наша Родина-Россия.	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для	Написать эссе о своей малой	Воспитывать любовь к своей малой родине и к	Решение познавательных задач	Рисунки, творческие работы	19.03	19.03

				человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино-фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	своему Отечеству.				
26	Государственные символы России.		Комбинированный	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использова	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рисунки, доклады, презентации	02.04	02.04

			<p>Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>	<p>ть дополнител ьную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна .					
27	Гражданин России	1	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос, рисунки, доклады	09.04	09.04
28	Права и обязанности граждан РФ	1	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос, рисунки, доклады	16.04	16.04
29	Россия – многонациональное государство	1	Комбинированный	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве	Знать, как называется наша страна.	Воспитывать толерантное и терпимое	Моделирование ситуаций и их анализ.	Творческие работы, презентации, рисунки	23.04	23.04

	о			нашей страны — ее народе.	Рассказыва	отношение к				
30	Народы России – одна семья	1	Комбинированный	Характеризовать Россию как	ть о главном богатстве нашей страны — ее народе.	людей разных национальностей,			28.04	28.04
31	Знакомство с Конституцией	1	Урок практикум	многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.			07.05	07.05
32	Итоговое повторение	1	Итоговый урок	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать,	Использовать ранее изученный	Воспитание гражданской ответственности;	Умение работать с тестовыми заданиями	Тестовые задания	14.05	14.05

				<p>делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <p>- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.</p>	<p>материал для решения познавательных задач</p>	<p>дружеских отношений между людьми разных национальностей.</p> <p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p> <p>Формулирование своей точки зрения.</p>				
33	Применение знания на практике	1	Урок-практикум	<p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог</p>	<p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	<p>Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p>	<p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности</p>	<p>Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).</p>	21.05	21.05

					умение выполнять познавательные и практические задания.					
34	Примени знания на практике									