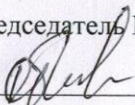
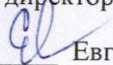



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О. Б. Протокол от 28.08.2018 № 01	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т. А. 29.08.2018	Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	Директор  И. В. Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71



Рабочая программа курса «Математика»
на 2018-2019 учебный год
3«» класс

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1—4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часа в год при 4 часах в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + d$, $a - d$, $a \cdot d$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и

стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня» его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	5	2	1	1	1
2 четверть	5	1	1	1	-

3 четверть	7	2	1	1	-
4 четверть	7	1	1	-	
Итого:	24	6	4	3	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
					Планируемая	Фактическая
1 четверть (32 ч)						
1	Повторение. Нумерация чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	текущ	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 Работать по плану, сопоставлять свои действия с поставленной задачей	3.09 – 7.09	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		текущ	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100	3.09 – 7.09	
3	Выражения с переменной.		текущ	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют а чертеже концы отрезка и вершины многоугольника	3.09 – 7.09	
4	Решение уравнений		текущ		3.09 – 7.09	
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		текущ		10.09-14.09	
6	Повторение пройденного.		текущ (тест 2)	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и	10.09-14.09	
7	Входная контрольная	Контролировать и оценивать	предвари-		10.09-	

	работа №1.	свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	тельный	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	14.09	
8	Урок коррекции знаний и умений.		текущ		10.09-14.09	
9	Связь умножения и сложения.		текущ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Называть компоненты и результаты умножения и деления. Находить значения числовых выражений и решать текстовые задачи в 2 действия Называть четные и нечетные числа	17.09-21.09	
10	Таблица умножения и деления с числом 3	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	текущ	Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3 Понимать причину успеха \ неуспеха учебной деятельности	17.09-21.09	
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	17.09-21.09
12	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на	текущ	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	17.09-21.09	
13	Связь между компо-	го выражения (с опорой на	текущ	Актуализировать свои знания для прове-	24.09 –	

	нентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		дения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	28.09	
14	Порядок выполнения действий		текущ	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму Развивать умение рассуждать и логически мыслить	24.09 – 28.09	
15	Порядок выполнения действий		текущ (<i>тест 3</i>)		24.09 – 28.09	
16	Повторение пройденного.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	текущ	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	24.09 – 28.09	
17	Повторение пройденного.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	текущ	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	1.10 -5.10	
18	Проверочная работа «Порядок выполнения действий».	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	тематический		1.10 -5.10	
19	Таблица умножения и деления с числом 4	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	текущ	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; фиксировать результаты разными способами	1.10 -5.10	
20	Закрепление изученного. Диагностическая работа.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи	текущ	Развивать умение рассуждать и логически мыслить Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	1.10 -5.10	

		при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.				
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	текущ	. Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	8.10 – 12.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	текущ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	8.10 – 12.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	8.10 – 12.10	
24	Решение задач на уменьшение в несколько раз	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.			8.10 – 12.10	
25	Таблица умножения и деления с числом 5	Выполнять задания творческо-	текущ	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	15.10 – 19.10	

26	Задачи на кратное сравнение	го и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы	текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	15.10 – 19.10	
27	Задачи на кратное сравнение				15.10 – 19.10	
28	Таблица умножения и деления с числом 6		текущ	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	15.10 – 19.10	
29	Контрольная работа «Таблица умножения и деления с числом 4,5,6»	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы	тематический	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	22.10 – 26.10	
30	Работа над ошибками. Решение задач				22.10 – 26.10	
31	Решение задач		тематический (тест 4)	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	22.10 – 26.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 7.		текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	22.10 – 26.10	
2 четверть (29 ч)						
33	Повторение пройденного		текущ	Применять полученные знания для Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы решения задач.	5.11- 9.11	
34	Повторение пройденного		текущ		5.11- 9.11	
35	Повторение пройденного		тематический (тест 5)		5.11- 9.11	

36	Площадь.		текущ	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов	5.11- 9.11	
37	Сравнение площадей фигур	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p>	текущ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению	12.11 – 16.11	
38	Квадратный сантиметр	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>	текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Научатся высказывать и аргументировать свою точку зрения	12.11 – 16.11	
39	Площадь прямоугольника	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и</p>	текущ	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Развивать умение работать самостоя-</p>	12.11 – 16.11	

		величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины Описывать явления и события с использованием величин времени.		тельно и в парах		
40	Таблица умножения и деления с числом 8		текущ	Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.	12.11 – 16.11	
41	Закрепление изученного	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	текущий (тест 6)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность Слушать других и принимать иную точку зрения	19.11 – 23.11	
42	Решение задач	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	текущ	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Развивать умение работать самостоятельно и в парах	19.11 – 23.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 9		текущ	Научатся решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.	19.11 – 23.11	

44	Квадратный дециметр	Учить измерять площади фигур в квадратных дециметрах	текущ	Решать задачи изученных видов Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности..	19.11 – 23.11	
45	Таблица умножения	Решение примеров и задач, изученных видов	текущ	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	26.11 – 30.11	
46	Закрепление изученного		тематический (мест 7)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Научатся высказывать и аргументировать свою точку зрения совершенствовать навыки работы в группах Закреплять знание таблицы умножения и умение решать составные задачи	26.11 – 30.11	
47	Квадратный метр		текущ		26.11 – 30.11	
48	Решение задач		текущ	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Совершенствовать навыки работы в группах	26.11 – 30.11	
49	Повторение пройденного	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	тематический (мест 8)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	3.12 – 7.12	
50	Повторение пройденного		текущ		3.12 – 7.12	
51	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Тематический	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	3.12 – 7.12	
52	Умножение на 1	Называть результат умножения любого числа на 1. При-	текущ	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать струк-	3.12 – 7.12	
53	Умножение на 0		текущ		10.12 –	

		менять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений		туру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Решать задачи изученных видов Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности..	14.12	
54	Умножение и деление с числами 1, 0	Называть результат деления числа на одно и то же число. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений	текущ	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Анализировать свои действия и управлять ими. Развивать умение работать самостоятельно и в парах	10.12 – 14.12	
55	Деление нуля на число	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения задач	текущ	Научатся делить 0 на число, закреплять правила умножения на 1 и 0, умению решать задачи изученных видов, умению рассуждать и делать выводы	10.12 – 14.12	
56	Закрепление изученного		текущ	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий	10.12 – 14.12	
57	Контрольная работа «Умножение и деление»	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Тематический	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	17.12 - 21.12	
58	Урок коррекции зна-		текущ		17.12 -	

	ний и умений			работы	21.12	
59	Доли	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	текущ	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность Слушать других и принимать иную точку зрения	17.12 - 21.12	
60	Окружность. Круг	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля	тематический (тест 9)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	17.12 - 21.12	
61	Диаметр круга	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле	текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	24.12 – 28 .12	
3 четверть (ч)						
62	Единицы времени	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	тематический (тест 10)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	24.12 – 28 .12	
63	Повторение пройденного	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	текущ	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	24.12 – 28 .12	
64	Повторение пройденного		текущ		24.12 – 28 .12	
65	Умножение и деление круглых чисел	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления	текущ	Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы ариф-	14.01 – 18.01	

		суммы на число при выполнении деления.		метических действий)		
66	Деление вида 80:20	Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	4.01 – 18.01	
67	Умножение суммы на число	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	текущ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	4.01 – 18.01	
68	Умножение суммы на число	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	4.01 – 18.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное		текущ	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	21.01 – 25.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное		текущ		21.01 – 25.01	
71	Закрепление изученного		текущ		21.01 – 25.01	
72	Деление суммы на число	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	текущ	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	21.01 – 25.01	
73	Деление суммы на число	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	текущ	Решать задачи изученных видов Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности..	28.01 – 1.02	
74	Деление двузначного числа на однозначное	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущ	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении задач	28.01 – 1.02	
75	Делимое. Делитель	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не	текущ	Применять навыки нахождения делимого и делителя Решать задачи изученных видов Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности..	28.01 – 1.02	
76	Проверка деления		текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	28.01 – 1.02	
77	Случаи деления вида		текущ	Применять правила деления двузначно-	4.02 – 8.02	

	87:29 то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.		го числа на однозначное способом подбора Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
78	Проверка умножения	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	текущ	Применять навыки выполнения проверки умножения делением Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	4.02 – 8.02	
79	Решение уравнений		текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	4.02 – 8.02	
80	Решение уравнений	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	текущий		4.02 – 8.02	
81	Повторение пройденного		тематический (<i>мес 11</i>)		11.02 – 15.02	
82	Повторение пройденного	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	11.02 – 15.02	
83	Контрольная работа «Решение уравнений»	Анализировать свои действия и управлять ими	Тематический		11.02 – 15.02	
84	Урок коррекции знаний и умений.		текущ	Совершенствовать навык работы в группах Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	11.02 – 15.02	
85	Деление с остатком		текущ	Применять прием деления с остатком Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делать выводы на основе	18.02 - 22.02	
86	Деление с остатком		текущ		18.02 - 22.02	

				анализа предъявленного банка данных		
87	Решение задач на деление с остатком		текущ	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	18.02 - 22.02	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого		текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	18.02 - 22.02	
89	Проверка деления с остатком		текущ	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком	25.02 – 1.03	
90	Повторение пройденного		тематический (тема 12)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	25.02 – 1.03	
91	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»		тематический		25.02 – 1.03	
92	Проект «Задачи-расчеты»		тематический		25.02 – 1.03	
93	Тысяча. Образование и название трехзначных чисел	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.	текущ	Называть новую единицу измерения – 1000. составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	4.03 – 8.03	
94	Запись трехзначных чисел.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	текущ	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000 Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	4.03 – 8.03	
95	Письменная нумерация в пределах 1000	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	тематический (тема 13)	Читать и записывать трехзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность	4.03 – 8.03	

		Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		текущ	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Оценивать правильность предъявленных вычислений	4.03 – 8.03	
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	текущ	Записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	11.03 – 15.03	
98	Сравнение трехзначных чисел		текущ	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения	11.03 – 15.03	

				Работа в парах, взаимопроверка и самоконтроль		
99	Письменная нумерация в пределах 1000		тематический (<i>тест 14</i>)	Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	11.03 – 15.03	
100	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».		тематический		11.03 – 15.031	
4 четверть (36 ч)						
101	Урок коррекции знаний и умений		текущ	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя со Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств отношения между ними Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	18.03-22.03	
102	Единицы массы. Грамм		текущ		18.03-22.03	
103	Повторение пройденного		текущ		18.03-22.03	
104	Повторение пройденного	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	текущ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче-	18.03-22.03	

		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>		<p>ских доказательств</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>		
105	Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	текущ	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1.04 – 5.04	
106	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	текущ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	1.04 – 5.04	
107	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	текущ.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	1.04 – 5.04	
108	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$		Тематический (тест 15)	Использовать новые приемы вычислений вида $260+310$, $670-140$ Делать выводы на основе анализа	1.04 – 5.04	

		<p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		предъявленного банка данных. Работа в группах		
109	Приемы письменных вычислений		текущий	Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	8.04 – 12.04	
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел		текущ	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	8.04 – 12.04	
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел		Тематический (тест 16)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	8.04 – 12.04	
112	Виды треугольников		тематический (тест 17)	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние).	8.04 – 12.04	
113	Закрепление изученного		текущ	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	15.04 – 19.04	
114	Повторение пройденного		текущ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	15.04 – 19.04	
115	Проверочная работа «Приемы письменных вычислений трехзнач-	тематический	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	15.04 – 19.04		

	ных чисел».					
116	Урок коррекции знаний и умений		текущ	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	15.04 – 19.04	
117	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	22.04 – 26.04	
118	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах	тематический (<i>мест 18</i>)	Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление	22.04 – 26.04	
119	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	текущ	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	22.04 – 26.04	
120	Виды треугольников		текущ	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	22.04 – 26.04	
121	Закрепление изученного.		тематический (<i>мест 19</i>)	Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	29.04 -3.05	
122	Приемы письменного умножения в пределах 1000		текущ	Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Контролировать свою дея-	29.04 -3.05	

131	Закрепление изученного		тематический (тест 21)	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	13.05 - 17.05	
132	Знакомство с калькулятором		текущ	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	13.05 - 17.05	
133	Закрепление изученного		текущ	Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление	20.05 – 24.05	
134	Повторение пройденного		итоговый (тест 22)	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ. Работа в группах и парах	20.05 – 24.05	
135	Повторение пройденного		текущ		20.05 – 24.05	
136	Обобщение знаний за год		текущ		20.05 – 24.05	