




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ  И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71
--	---	---	--

Рабочая программа курса «История»
на 2018-2019 учебный год
7«А» класс

Составитель: Денисенко О.Л., учитель истории

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории на основе авторских программ: «Новая история». Автор Л.М. Ванюшкина, Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. Просвещение, 2016. Программа учебного предмета «История» основного общего образования предусматривает изучение в 7 классе истории России и Всеобщей истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета, в 7 классе по 3 часа в неделю. Увеличение часов обусловлено рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, отраженными в письме от 18.03.2016 N 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются отдельно, в 7 классе последовательно, начиная с курса «История России», что облегчает учащимся изучение материала. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 7 классе составит 102 часа.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. Учебник. 7 класс М., «Просвещение», 2014.
- 2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2016.
- 3) Дополнительные информационные ресурсы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Цель: Курс ставит своей целью дать школьникам знания об истории нового времени, которые послужат одной из основ их общей образованности. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-

историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Задачи:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие нового общества, различные формы социального и политического строя в мире и в России.
 - показать наиболее яркие личности Нового времени и их роль в истории и культуре;
 - охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (идеи консерватизма, либерализма, социализма, гуманизма, моральные нормы, религиозные верования);
 - раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждое из государств Нового времени оставило позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:
- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
 - умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
 - умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
 - умения спорить и отстаивать свои взгляды;
 - умения анализировать исторические источники, умения смотреть вперед;
 - умения читать историческую карту.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

Тестирование (дифференцированные задания).

Творческие задания

Виды контроля:

Текущая аттестация (устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные, контрольные работы), переводная аттестация, административный контроль (административная контрольная работа)

Основное содержание учебного курса

Всеобщая история.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVIII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники.

Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI - XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

История России.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири

Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
					план	факт
Часть I. История России XVI-XVII веков 74 часа						
Раздел I. Россия в XVI в. 17 часов						
1	Введение в курс истории России 16 века			Уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.	1.09	5.09
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи	4.09	6.09

3	Конец удельной эпохи истории России	Работа с картой	Опрос	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	6.09	8.09
4	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Работа с картой, историческими источниками	Опрос	Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации	8.09	12.09
5	Российское государство в первой трети XVI в.	Работа с картой	Опрос	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	11.09	13.09
6	Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.		Составление тезисов	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	13.09	15.09
7	Москва – третий Рим			Взаимопроверка ключевых терминов	15.09	19.09
8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Ответы на вопросы по тексту учебника, формулиров	Ответы на вопросы	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель)	18.09	20.09

		ание выводов.				
9	От Великого княжества к царству			Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке	20.09	22.09
10	Реформы Елены Глинской			Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником)	22.09	26.09
11	Начало правления Ивана Грозного.	Работа с исторически ми источниками	Исторический диктант	Устанавливать причинно-следственные связи, на примере реформ Ивана IV; анализировать исторические документы. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	25.09	27.09
12	Реформы Избранной рады.				27.09	29.09
13	<u>Борьба Ивана Грозного со взяточниками</u>		Задание а отработку аргументации оценки исторического события		29.09	3.10
14-15	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять	2.10 4.10	4.10 6.10

				мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе		
16	Ливонская война.	Заполняем таблицу, работаем с картой.	таблица	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера	6.10	10.10
17	Становление самодержавной сословно-представительной монархии.	Работа с картой.	Составление таблицы	Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.	9.10	11.10
18	Земские соборы				11.10	13.10
19	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.				13.10	17.10
20	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Определить существенные черты общества в определённый исторический период.	Работа со словарём.	Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость,	16.10	18.10

				полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема)		
21-22	Опричнина и её последствия	Работа с картой, текстом, словарём.	Беседа. Дебаты	Применять полученные знания. Выражать собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.	18.10 20.10	20.10 24.10
23	Церковь и государство в XVI в.	Работа со словарём. Работа с материалами учебника для самостоятельного изучения	Составление таблицы	Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы)	23.10	25.10
24	Россия в конце XVI в.	Работа с картой	Составление опорного конспекта	Определять существенные черты государственного устройства России. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).	25.10	27.10
25	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	Проектная деятельность	Тест	Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах) Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории, описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. Описывать быт русских	27.10	27.10
26	Влияние централизации страны на культурную жизнь				8.11	8.11

27	Начало русского книгопечатания. Иван Федоров.			людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов)	10.11	10.11
28	Литература 14-16 веков				13.11	14.11
29-30	Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов.				15.11 17.11	15.11 17.11
31	Дионисий			Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей.	20.11	21.11
32	Творчество А. Рублёва			Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства	22.11	22.11
33	Повторительно-обобщающий урок			Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы	24.11	24.11
34	Контрольно-оценочный урок по разделу I		Контрольная работа	Умение обобщать факты. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	27.11	28.11
Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых						
35	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Анализ исторических документов, работа с картой	Составление тезисов	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять	29.11	29.11

				информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе		
36	Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть.	Работа с текстом учебника и документам и	Терминологический диктант	Знает понятия: «заповедные лета», «угличское дело», авантюрист, дети боярские. Имеет представление о внутривосточном положении в стране после смерти Ивана Грозного.	1.12	1.12
37	Борис Годунов.			Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личность Бориса Годунова;	4.12	5.12
38	Смута в Российском государстве	Работа с текстом учебника и документам и	тест	Знает понятия: смута, самозванство, восстание, «тушинский вор», интервенция.	6.12	6.12
39	Самозванство в период Смуты				8.12	8.12
40	В. Шуйский			Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	11.12	12.12
41	Восстание И. Болотникова.			Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;	13.12	13.12

42	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина			Знать понятия: семибоярщина, народное ополчение. Имеет представление о завершении смутного времени и утверждении новой династии.	15.12	15.12
43	Борьба против внешней экспансии.	Работа с текстом учебника и документам и	Фронтальный опрос		18.12	19.12
44	К.Минин. Д.Пожарский.			Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы;	20.12	20.12
45	Экономическое развитие России в XVII в.	конспект		Иметь представление об экономических последствиях Смуты, новых явлениях в экономике. Знать понятия: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наемный труд, предприниматель, промышленник, социальная база	22.12	22.12
46	Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.			Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;	25.12	26.12
47	Россия при Михаиле Романове: перемены в государственном устройстве	Составление исторического портрета Михаила Романова	опрос	Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного	27.12	27.12

48	Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму.	Составление исторического портрета Алексея Михайловича		Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	29.12	12,01
49	«Соборное Уложение» 1649 г.	Работа с историческим источником		Знает понятия: волость, крепостничество, самодержавие, стан.	12.01	16,01
50	Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян.	Работа со схемой; составление и анализ таблицы	опрос	Имеет представление об усилении самодержавной власти, Соборном Уложении 1649г., начале становления абсолютизма	15.01	17,01
51	Народы России в XVII веке. Освоение Сибири.	Работа с картой	Составление таблицы	Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России.	17.01	19,01
52	Русские первопроходцы.			Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь на Дальний Восток в XVII веке;	19.01	23,01
53	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.	Работа с текстом учебника	тест	Знает понятия: « бунташный век», соляной бунт, медный бунт. Имеет представление о причинах и последствиях восстаний 17 в.	22.01	24,01

54	Городские восстания. <u>Соляной бунт 1648 г. в</u> <u>Москве как</u> <u>антикоррупционное</u> <u>выступление москвичей.</u>			Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты;	24.01	26,01
55,56	Восстание под предводительством С. Разина.			Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;	26.01 29.01	30,01 31,01
57	Власть и церковь. Церковный раскол.		Понятийный диктант	Имеет представление о церковном расколе. Знает понятия: протопоп, старообрядчество, церковный раскол.	31.01	2,02
58	Внешняя политика России в 17 веке. Основные направления.	Работа с исторической картой; анализ таблицы		Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 17в. Знает понятия: быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки.	2.02	6,02
59	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.			Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия Московских князей»;	5.02	7,02
60	Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в			Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;	7.02	9,02

				Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке.»		
61	Русско-польская война			Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;	9.02	13,02
62	Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.			Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;	12.02	14,02
63	Отношения России с Крымским ханством			Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы.	14.02	16,02
64	Царь Федор Алексеевич.			Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.	16.02	20,02
65	Отмена местничества.			Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество;	19.02	21,02
66	Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния	описание явлений, произведений культуры.	опрос	Иметь представление об усилении светского характера культуры.	21.02	22,02
67	Образование. Литература: новые жанры, новые герои.			Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);	26.02	27,02

				Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;		
68	Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники.			Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).	28.02	28,02
69	«Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко.			Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).	2.03	2,03
70	Живопись 17 века			Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке;	5.03	6,03
71	Быт и обычаи различных сословий	описание явлений, произведений культуры.	Творческие задания	Иметь представление об обычаях и нравах сословий. Знать понятия: изразцы, парча, тафта. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Л.Ордина-Нащокина.	7.03	7,03
72	Благотворительность на Руси, как воплощение православных ценностей.			Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	9.03	9,03
73	Повторительно-обобщающий урок			Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	12.03	13,03
74	контрольно-оценочный урок по разделу II			Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	14.03	14,03

	<u>Часть II. Европа и мир в Новое время 26 часов</u>						
	<i>Раздел I. Эпоха Великих географических открытий.</i>						
75	Новые изобретения и усовершенствования.			Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: бомбарда, мушкет; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	16.03	16,03	
76	Новое в военном деле и судостроении. Выход к Мировому океану.			Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	19.03	20.03	
77	Путешествия Христофора Колумба. Америго Веспучи. Фернандо Магелан. Первое кругосветное путешествие.			Знать этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй); уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация	21.03	3.04	
	<i>Раздел 2. Европа: от Средневековья к Новому времени. 4 часа</i>						
78	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм»			Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия	23.03	4.04	

79	Дух предпринимательства преобразует экономику			Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм	2.04	4,04
80	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.			Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность.	4.04	6,04
81	Европейское население и основные черты повседневной жизни.			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Самостоятельно работать с учебником и документами. Уметь пользоваться иллюстрациями, составлять план по тексту. Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального	6.04	10,04
82	Великие гуманисты Европы			Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры.	9.04	11,04
83	Мир художественной культуры Возрождения			Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.; понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. Уметь характеризовать научные	11.04	13,04

				достижения XVI-XVII вв. сравнивать и анализировать взгляды ученых.		
84	Мир художественной культуры Возрождения			Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.; понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. Уметь характеризовать научные достижения XVI-XVII вв. сравнивать и анализировать взгляды ученых.	13.04	17.04
85	Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека			Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.; понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. Уметь характеризовать научные достижения XVI-XVII вв. сравнивать и анализировать взгляды ученых.	16.04	18.04
86	Начало Реформации в Европе			Знать причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства; объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь.	18.04	20,04
87	Борьба за переустройство церкви			Знать причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства;	20.04	24.04

				объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь.		
88	Учение и церковь Жана Кальвина			Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе	23.04	25,04
89	Королевская власть и Реформация в Англии.				25.04	27,04
90	Борьба Англии за господство на морях				27.04	28.04
Раздел 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)						
91	Религиозные войны во Франции			Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант	30.04	30.04
92	Укрепление абсолютной монархии в				2.05	2.05
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний			Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.	4.05	4.05

94	Освободительная война в Нидерландах			Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	7.05	8.05
95	Рождение Республики Соединённых провинций			Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	11.05	11.05
96	Революция в Англии			Знать причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы; объяснять понятия: фабрично-заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм	14.05	15.05
97	Установление парламентской монархии в Англии.			Знать динамику трансформаций английской политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии; объяснять понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер; уметь определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	16.05	16.05
98	Международные отношения			Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.	18.05	18.05

99	Международные отношения			Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.	21.05	22.05.
100	Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени».			Уметь систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Участвовать в определении проблемы и общим способом решения задач.	23.05	23.05
101	Региональная диагностическая работа. Итоговое повторение по курсу			Систематизируют и проверяют знания по теме «История Нового времени. 1500-1800 гг.»	25.05	15.02
102	Итоговое повторение по курсу			Систематизируют и проверяют знания по теме «История Нового времени. 1500-1800 гг.»	25.05	25.05