




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 28.08.2018 № 01	Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	 В.В.Большаков Протокол от 30.08.2018 № 71

Рабочая программа курса «История»
на 2018-2019 учебный год
6«А» класс

Составитель: Герасимова Л.Е., учитель истории

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010) и в соответствии с программой по истории к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы Агибалова Е.В., Донской Г.М., Данилов А. А., Косулина Л. Г.).

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав.кафедрой социального образования СПб АППО.

Место предмета «История» в учебном плане ГБОУ СОШ № 557 Невского района г. Санкт-Петербурга. Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 6 классе – 68 часов. Согласно рекомендациям Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, отраженными в письме от 18.03.2016 N 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории», количество часов увеличено до 85. Увеличение часов приходится на курс «История России»

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

История. Рабочие программы. Предметная линия учебников Агибалова Е.В., Донской Г.М., Данилов А. А., Косулина Л. Г.М.: Просвещение, 2012.

Основной учебник:

История. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, – М.: Просвещение, 2014. Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П.С. История России: учебник для 6 класса в двух частях. М.: «Просвещение», 2016.

Дополнительные информационные технологии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к результатам обучения по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе **относятся следующие убеждения и качества:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

а

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания;

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и проверочные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Основное содержание учебного курса

Введение.

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств». Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и

Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства

норманнов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (2 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (1 час)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве. Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте. Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Заключение. 1 час. Наследие Средних веков в истории человечества.

«История России с древнейших времен до конца XVI века». (57 ч.)

Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. (18 часов)

Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной

полосы Восточной Европы. Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Формирование Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация. Первые киевские князья. Деятельность князя Олега (879-912). Правление Игоря (912-945) и Ольги (945-957). Походы князя Святослава (957-972). Владимир Святославович. Принятие христианства. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения. Культура Древней Руси. Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное ремесло. Жилище. Одежда.

Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII веках. (18 часов)

Начало раздробленности Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113-1125). Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности. Главные политические центры Руси. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий (1125-1157). Андрей Боголюбский (1157-1174). Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество. Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Борьба Руси с западными завоевателями. Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Гедимин (1316-1341). Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Культура русских земель в XII – XIII веках. Особенности культуры XII – XIII веков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI веках. (21 час)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325-1340). Причины возвышения Москвы.

Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и орда накануне решающего столкновения. Битва на Куликовом поле. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Василий I(1389-1425). Московская уособица. Распад Золотой орды. Союз Литвы и Польши.

Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III(1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – Третий Рим». Реформы Избранной рады. Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства. значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Присоединение Западной Сибири. Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Опричнина. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV – XV веков. Развитие литературы XVI века. Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Зодчество в XIV – XV веках. Архитектура Московского государства в XVI веке. Русская живопись XIV века. Феофан Грек. Русская живопись XV – XIV веков. Андрей Рублев. Быт XV – XVI веков. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение	Составление хронологических таблиц	Опрос	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	1.09	4.09
Становление средневековой Европы (VI-XI). 5 часов						
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	Работа с картой	Опрос	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев, римлян и франков	4.09-8.09	5.09
3	Христианская церковь в раннем Средневековье	Работа с историческими документами	Опрос	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.	4.09-8.09	8.09
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Оценивать деятельность исторических личностей	Опрос	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	4.09-8.09	11.09
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли	Опрос	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	11.09-15.09	12.09
6	Англия в раннем Средневековье	Составляем таблицы, отвечаем на вопросы	Самостоятельная работа	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	11.09-15.09	18.09

а

Византийская империя и славяне в VI-XI веках. 2 часа						
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Знакомимся со страной. Оцениваем значение деятельности Юстиниана. Смотрим презентации, отвечаем на вопросы.	Опрос	Выделять причины возвышения Византии, показывать на настенной карте территорию империи. Составлять описание произведений искусства; давать характеристику государства .	18.09-22.09	19.09
8	Образование славянских государств	Составляем план параграфа, отвечаем на вопросы.	Опрос	Давать характеристику государства. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития славянских государств	18.09-22.09	22.09
Арабы в VI- XI веках. 1 час						
9	Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата.	Расселение и занятие арабов. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов. Составляем таблицу, отвечаем на вопросы.	Опрос	Выявлять различия католической и православной церквей. Умения и навыки работы с контурной и настенной картой, составлять описание произведений искусства. Составлять описание произведений искусства.	18.09-22.09	25.09
Феодалы и крестьяне. 2 часа						
10	В рыцарском замке	Выявляем особенности жизни и	Опрос	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	25.09-29.09	26.09

а

		деятельности средневекового рыцаря				
11	Средневековая деревня и ее обитатели	Выписываем основные понятия и их характеристики. Находим причины для натурального хозяйства	Опрос	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	25.09-29.09	2.10
Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа						
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Построение логических цепочек: как возникают города	Письменный опрос	Выявлять причину и следствия	2.10-6.10	3.10
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	Знакомимся с деятельностью ремесленников, жизнью городов. Пишем план. Выявляем главное в тексте, отвечаем на вопросы	Опрос-сочинение	Придумать свою историю. Устанавливать причинно- следственные связи.	2.10-6.10	6.10
Католическая церковь в XI-XIII веках. 2 часа						
14	Могущество папской власти Продажность церкви	Выявляем причину могущества и особенности	Опрос	Выявлять различие православной и католической церкви	2.10-6.10	9.10

а

		католической церкви.				
15	Крестовые походы	Работа с учебником, выявляем причины и особенности.	Опрос	Работа с контурной картой	9.10-13.10	10.10
Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках. 6 часов.						
16	Как происходило объединение Франции	Выявлять изменения в положении разных соц. Групп и предпосылки для объединения	Опрос	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	9.10-13.10	16.10
17	Что англичане считают началом своих свобод	Отвечаем на вопросы, сравниваем с Францией	Опрос	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы	16.10-20.10	17.10
18	Столетняя война	Выявлять причину и следствия. Итоги и последствия Столетней войны.	Контрольная работа	Анализ причин и событий	16.10-20.10	20.10
19	Усиление королевской власти в Англии и Франции.	Сопоставить два восстания. Найти общее и отличие	Письменный опрос	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	16.10-20.10	23.10
20	Реконкиста	Работа с учебником и с	Опрос	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей.	23.10-27.10	24.10

а

		картой. Знакомимся с деятельностью Фердинанда и Изабеллы				
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	Самостоятельное прочтение и заполнение сравнительной таблицы для анализа	Опрос	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям	23.10-27.10	10.11
Славянские государства в Византии в XVI- XV веках. 2 часа.						
22	Гуситское движение в Чехии	Выявляем причины религиозного протеста. Оцениваем деятельность Яна Гуса	Опрос по карточкам	Работать с картой; Оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус)	8.11-10.11	13.11
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Составлять план по рассказу учителя, отвечать на вопросы	Опрос	Наносить на контурную карту ход движения.	8.11-10.11	14.11
Культура Западной Европы в Средние века. 3 часа						
24	Образование философии Средневековая литература	Составление таблицы. Выявлять составляющую развития. Работа с	Письменный опрос. Опрос-диспут	Сопоставлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой . Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой	13.11-17.11	20.11

а

		источниками, составление таблиц				
25	Научные открытия и изобретения. Средневековое искусство.	Работа с учебником, составление таблиц. Сравнение стилей. Выявление отличий	Опрос. Индивидуальные презентации.	Знать основные проявления культуры и искусства раннего Возрождения. Уметь выделять элементы стилей на примере архитектуры нашего города.	13.11-17.11	21.11
26	Культура раннего Возрождения в Италии	Работа с презентациями	Индивидуальные презентации	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	13.11-17.11	24.11
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа.						
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Конспект по рассказу учителя. Составление плана	Опрос		20.11-24.11	27.11
28	Народы Америки и Африки в Средние века	Конспект, составление плана	Опрос	Уметь описывать достижения и особенности развития культуры страны. Сравнивать особенности развития Китая и Индии.	20.11-24.11	28.11
29	Повторительно-обобщающий урок и контрольно-оценочный урок	Делаем выводы, подводим итоги	Контрольная работа		27.11-1.12	4.12
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА III						
Древняя Русь в VIII- первой половине XII века. 18 часов.						
30	Вводный урок	Отвечаем на	Опрос	Воспроизводить информацию,	27.11-	5.12

а

		вопросы по рассказу учителя Работа с учебником и с историческими документами. Составление таблиц.		содержащуюся в устном изложении учителя Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян. Работать с историческими документами	1.12	
31	Восточные славяне .	Письменно находим ответы по рассказу учителя	Опрос	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	27.11-1.12	8.12
32	Соседи восточных славян.	Коллективная работа с текстом учебника, составление схемы.	Опрос			11.12
33	Повторительно-обобщающий урок по истории заселения территории родного края в древности.		Контрольная работа за II четверть		4.12-8.12	12.12
34	Предпосылки и причины создания Древнерусского государства. Первые известия о Руси.	Составление логических цепочек. Используется рассказ и текст учителя.	Опрос	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства).	4.12-8.12	18.12
35-36	Формирование Древнерусского государства		Опрос	Работать с документами.	11.12-15.11.	19.12-22.12

а

	и его внутренняя организация.				19.15-23.12	
37	Первые киевские князья.	Слушаем и заполняем таблицу	Опрос	Показывать по карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	11.12-15.12	25.12
38	Деятельность князя Олега.	Заполняем таблицу	Опрос	давать характеристику деятельности князя	18.12-22.12	26.12
39	Правление Игоря и Ольги.	Заполняем таблицу	Опрос	давать характеристику деятельности князей	18.12-22.12	15,01
40	Походы князя Святослава.	Работаем с картой.	Опрос	Показывать по карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	25.12-27.12	16,01
41	Владимир Святославович.	Работаем с учебником, заполняем сравнительные таблицы, отвечаем на вопросы, делаем выводы.	Опрос	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.	25.12.27.12	19,01
42	Принятие христианства	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа в парах.	Письменный опрос	Давать определение понятий.	11,01-12,01	22,01
43	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Знакомимся и оцениваем масштаб деятельности исторической личности, на	Опрос	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого)	15.01-19.01	23,01

а

		примере. князя Владимира и Ярослава Мудрого				
44	Развитие законодательства		Опрос	Работать с документами; делать выводы.	15.01-19.01	29,01
45	Культура Древней Руси	Смотрим презентации, заполняем таблицы	Опрос	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры	15.01-19.01	30,01
46	Быт и нравы Древней Руси	Смотрим презентации, отвечаем на вопросы.	Опрос.	Сравнивать образ жизни разных групп населения	22.01-26.01	2,02
Русь Удельная в XII –XIII веках. 18 часов.						
47	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме « Русь в IX-первой половине XII в.»	Обобщаем и систематизируем знания по изученной теме. Применяем понятийный аппарат.	Самостоятельная работа.	Применять понятия. Отстаивать своё мнение, аргументируя его.	22.01-26.01	5,02
48	Урок истории и культуры родного края в древности.	Работа в группах. Подготовка сообщений.	Самостоятельная работа.		29.01-2.02	6,02
49	Начало раздробленности Древнерусского государства	Отвечаем на вопросы по тексту учебника. Делаем выводы. Мини-дискуссия. Знакомимся с	Опрос	Характеризовать деятельность исторических личностей, на примере Владимира Мономаха.	29.01-2.02	12,02

а

		деятельностью Владимира Мономаха.				
50	Главные политические центры Руси. Юрий Долгорукий.	Заполняем таблицу особенностей развития каждого политического центра Руси, делаем выводы.	Опрос.	Выявляем зависимость политического устройства от социальных и экономических условий. Используем таблицы.	29.01-2.02	13,02
51	Владими́ро-Суздальское княжество.	Заполняем таблицу.	Опрос.	Выявляем зависимость политического устройства от социальных и экономических условий.	5.02-9.02	16,02
52	Новгородская республика.	Заполняем таблицу. Работа с источниками.	Опрос	Выявляем зависимость политического устройства от социальных и экономических условий.	5,02-9,02	19,02
53	Южные и юго-западные русские княжества.	Заполняем таблицу особенностей развития каждого политического центра Руси, делаем выводы.	Опрос	Выявляем зависимость политического устройства от социальных и экономических условий. Используем таблицы.	12.02-16.02	20,02
54	Повторение ,обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII-начале XIII в.»	Характеризуем причины и последствия политической		Выявляем зависимость политического устройства от социальных и экономических условий.	12.02-16.02	26,02

а

		раздробленности в Европе и на Руси. Объясняем причины княжеских междоусобиц.				
55	Нашествие с Востока. Монгольская империя.	Составляем таблицу по рассказу учителя. Работаем с картой.	Опрос	Применяем понятийный аппарат	12.02-16.02	27,02
56	Батыево нашествие на Русь.	Работа с понятиями. Работа с картой.	Опрос	Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	19.02-22.02	2,03
57	Борьба Руси с западными завоевателями. Походы шведов.	Работа с понятиями. Работа с картой.	Опрос	. Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	19,02-22,02	5,03
58	Невская битва.	Характеризуем личность Александра Невского. Знакомимся со знаменитыми битвами и отслеживаем их по карте.	Опрос.	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей	26.02-2.03	6,03
59	Ледовое побоище.	Знакомимся со знаменитыми	Опрос	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей	26.02-2.03	12,03

а

		битвами и отслеживаем их по карте.				
60	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Работаем с текстом, с историческими источниками. Составляем схемы.	Опрос	Описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды, характеризовать состав этого государства, его культуру, использовать текст исторического источника.	26.02-2.03	13,03
61	Борьба русского народа против ордынского владычества	Обращаем особое внимание на последствия ордынского владычества.	Опрос	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и ее последствия на развитие Руси	5.03-9.03	16,03
62	Русь и Литва	Работаем с учебником, отвечаем на вопросы.	Опрос	Устанавливать причинно-следственные связи, на примере Литовско-Русского государства	5,03-9,03	19,03
63	Культура русских земель в XII-XIII. Научные знания. Литература.	Работаем с источниками, отвечаем на вопросы.	Опрос	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры	12,03-16,03	20,03
64	Культура русских земель в XII-XIII. Зодчество. Живопись.	Смотрим презентации.	Самостоятельная работа.		12,03-16,03	2,04
Московская Русь в XIV-XVI веках. 21 час						
65	Предпосылки объединения русских земель.	Работа с учебником, отвечаем на	Опрос	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность	12,03-16,03	3,04

а

		вопросы, делаем выводы		исторических личностей (Иван Калита).		
66	Возвышение Москвы.	Коллективная работа с текстом.	Опрос	Устанавливать причинно-следственные связи	19,03-23,03	6,04
67	Контрольная работа за III четверть	Выполнение заданий.	Контрольная работа		19,03-23,03	9,04
68	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	Рисуем схемы, слушаем рассказ учителя, отвечаем на вопросы.	Опрос	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность исторических личностей (Дмитрий Донской).	2,04-6,04	10,04
69	Куликовская битва	Работа с текстом учебника и дополнительным иллюстративным материалом. Работа с картой.	Опрос	Составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников. Работать с иллюстрациями в учебнике. Работать с картой. Соотносить и систематизировать информацию из различных источников.	2,04-6,04	16,04
70	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в. Василий I. Василий II.	Знакомимся с исторической личностью. Выявляем причины значение Московских усобиц.	Опрос	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	9,04-13,04	17,04
71	Распад Золотой Орды.	Фронтальная беседа. Слушаем рассказ учителя, работаем с картой. Работа в группах-		Анализировать материал учебника. Составлять план. Работать с картой. Решать творческие задачи. Оценивать значимость событий.	9,04-13,04	20,04

а

		выполнение творческих заданий. Составление простого плана.				
72	Повторение ,обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XIII-начале XIVв.»	Работаем с дополнительным и иллюстративным материалом.	Контрольная работа	Формулировать ,аргументировать и отстаивать своё мнение.	9,04-13,04	23,04
73	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Слушаем рассказ учителя, работаем с картой. Оцениваем значимость событий.	Опрос	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	16,04-20,04	24,04
74	Создание единого Русского государства.	Слушаем рассказ учителя, работаем с картой. Оцениваем значимость событий.	Опрос.		16,04-20,04	30,04
75	Ликвидация ордынского владычества.	Работаем с текстом учебника и дополнительным иллюстративным материалом.	Опрос	Соотносить и систематизировать информацию из различных источников. Применять понятийный аппарат.	23,04-27,04	4,05

а

76	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Иван III. Система кормлений. Местничество.	Знакомимся с политическим устройством нового государства. Чертим схемы.	Опрос	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	23,04-27,07	7,05
77	Русская православная церковь в конце XV в.	Отвечаем на вопросы по тексту учебника, делаем выводы. Оценить влияние централизации русских земель на жизнь церкви. Выявляем причины распространения ересей в некоторых русских землях	Самостоятельная работа и проекты.	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.	23,04-27,04	8,05
78	Человек в Российском государстве второй половины XVв. Крестьянство. Города. Торговля	Фронтальная беседа. Работаем с текстом учебника и дополнительным иллюстративным материалом. Отвечаем на вопросы по тексту учебника, делаем выводы.	Опрос	Анализировать материал учебника и дополнительный материал. Устанавливать аналогии. Решать творческие задачи.	30,04-4,05	14,05

а

		Решаем творческие задачи.				
79	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Просвещение. Начало книгопечатания.	Слушаем рассказ, знакомимся с источниками, отвечаем на вопросы	Опрос	Устанавливать причинно-следственные связи, на примере реформ Ивана IV; анализировать исторические документы.	30,04-4,05	15,05
80	Устное народное творчество. Литература XIV-XV вв.	Работа в группах-подготовка сообщений и презентаций.	Опрос	Представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, Давать определения понятий.	7,05-11,05	18,05
81	Архитектура и живопись XIV-XV вв.	Подготовка сообщений и презентаций.	Опрос	Представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, Давать определения понятий.	14,05-18,05	21,05
82	Быт русских людей XV века.	Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом. Фронтальная беседа.	Опрос	Применять понятийный аппарат. Анализировать материал учебника и дополнительный материал. Устанавливать аналогии.	14,05-18,05	22,05

а

83	Родной край в XII-XVвв(Урок –путешествие) Повторение ,обобщение и систематизация знаний по теме «Русь Московская»	Фронтальная беседа.	Опрос	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Давать определение понятий. Находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. Осуществлять анализ объектов и явлений.	14,05-18,05	22.05
84	Всероссийская проверочная работа Итоговая контрольная работа по курсу «История России 6 класс»	Выполнение заданий.	Контрольная работа	Собирать и фиксировать информацию.	21,05-25,05	15.05
85	Итоговое повторение по курсу за год.	Фронтальная беседа.	Опрос	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Давать определение понятий.	21,05-25,05	25.05