




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Большаков Протокол от 30.08.2018 № 71
--	---	---	---

Рабочая программа курса  
«География. Начальный курс» для 5 «А» класса  
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Дуганец Ю.А., учитель географии

Санкт-Петербург  
2018

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru) и рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

#### **Вклад учебного предмета в общее образование:**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

#### **Цели и задачи программы:**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренные стандартом и основной образовательной программой ООО МБОУ «Нижекулойская сош».

## **Изменения, внесенные автором в программу:**

Нет

## **Структура программы:**

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика учебного предмета

III. Место учебного предмета в учебном плане

IV. Результаты освоения учебного предмета

V. Содержание программы

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету

VII. Требования к уровню подготовки учащихся

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 557.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Курс является преемственным по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ

#### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Формы промежуточного контроля

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

#### Содержание программы Учебно-тематический план (34 ч.)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
-----------	-----------------------	-------------



1.	Что изучает география.	5
2.	Как люди открывали Землю.	5
3.	Земля во Вселенной.	9
4.	Виды изображений поверхности Земли.	4
5.	Природа Земли.	11
<b>ИТОГО</b>		34

### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Практические работы № 1, 2.**

#### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.



### Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### Практические работы № 3, 4.

### Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«География. Начальный курс» для 5 «А» класса  
на 2018-2019 учебный год  
34 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения: 1. личностные, 2. метапредметные, 3. предметные.	Дата проведения По плану	Дата проведения По плану
<b>Раздел 1. Что изучает география (5ч.).</b>							
1	Мир, в котором мы живём.	Уникальные особенности нашей планеты.	Работа с учебником	фронтальный	1. Развитие личностной рефлексии, толерантности. 2. Продолжить обучение в эвристической беседе, уметь самостоятельно выделять познавательную цель. уметь		

					объяснять особенности планеты Земля. 3.Научиться понимать уникальность планеты Земля.		
2	Науки о природе.	Науки о природе-естественные науки: астрономия, физика, химия, геология, география, экология.	Работа с учебником	фронтальный	1.Формирование мотивации в изучении наук о природе. 2.Уметь отображать информацию в графической форме, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь выделять сходств естественных наук. 3.Научиться объяснять значение понятий тело и вещество.		
3	География–наука о Земле.	География–наука о Земле.	Работа с учебником	индивидуальный	1.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. 2.Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ, уметь выявлять различия двух частей географии. 3.Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию.		
4	Методы географических исследований.	Наблюдение , эксперимент , измерение.	Работа в группах	фронтальный	1.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. 2.Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, применять методы информационного поиска, показывать ценность географической информации для человечества. 3.Научиться находить на		

					иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.		
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»			индивидуальный			
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).</b>							
6	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	Великие географические открытия.	Работа с учебником	фронтальный	1.Формирование целостного мировоззрения 2.Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения, применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника), уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. 3.Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.		
7	Важнейшие географические открытия.	Великие географические открытия.	Работа с контурной картой, учебником	индивидуальный	1.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 2.Добывать недостающую информацию в электронном приложении, самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения, выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. 3.Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.		
8	Открытия русских путешественников.	Открытия русских путешественников.	Работа с учебником	индивидуальный	1.Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. 2.Систематизировать полученные знания с помощью заполнения		
9	Открытия русских	Открытия	Работа с	индивидуальный			

	путешественников.	русских путешественников.	учебником № 1. Важнейшие географические открытия		таблицы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. 3. Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.		
10.	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.			индивидуальный			
<b>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)</b>							
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Представления древних народов о Земле, Вселенной.	Работа с учебником	фронтальный	1. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. 2. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, объяснять представления древних людей о Вселенной. 3. Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.		
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Модели Вселенной. Коперник.	Работа с учебником	индивидуальный	1. Формирование навыков организации своей деятельности в группе. 2. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. 3. Научиться читать и понимать текст.		
13.	Соседи Солнца.	Планеты солнечной	Работа с учебником	индивидуальный	1. Формирование познавательного интереса к предмету изучения.		

		системы.			<p>2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять главное отличие Земли от других планет.</p> <p>3.Научиться составлять характеристику планет по плану.</p>		
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Работа с учебником	индивидуальный	<p>1.Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</p> <p>3.Научиться выделять признаки планет.</p>		
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Работа с учебником	индивидуальный	<p>1.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять особенности различных небесных тел.</p> <p>3.Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,</p>		

16.	Мир звёзд.	Разнообразие звёзд.	Работа с учебником	фронтальный	1.Формирование познавательного интереса к предмету исследования 2. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. 3. Научиться находить на звёздном небе созвездия.		
17.	Уникальная планета – Земля.	Уникальные черты Земли.	Работа в группах	индивидуальный	1.Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. 3.Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.		
18.	Современные исследования космоса.	Современные исследования космоса.	Работа с учебником	индивидуальный	1.Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, изучить важнейшие события в освоении космоса. 3.Научиться составлять презентацию о космонавтах.		
19.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».			индивидуальный			

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)							
20.	Стороны горизонта.	Стороны горизонта.	Работа с компасом	фронтальный	1.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, находить основные и промежуточные стороны горизонта. 3.Научиться определять стороны горизонта.		
21.	Ориентирование.	Ориентирование.	Работа с компасом	индивидуальный	1.Формирование познавательного интереса к предмету исследования. 2.Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств, формулировать алгоритм работы с компасом. 3. Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.		
22.	План местности и географическая карта.	План местности и географическая карта.	Работа с топографической картой	индивидуальный	1.Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. 2.Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью		



					условных знаков. 3. Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.		
23.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		№ 2. Ориентирование по плану и карте	индивидуальный	1. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. 2. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. 3. Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.		
<b>Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)</b>							
24.	Как возникла Земля.	Как возникла Земля.	Работа с учебником	фронтальный	1. Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. 2. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, выделять различия в гипотезах возникновения Земли. 3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
25.	Внутреннее строение Земли.	Внутреннее строение Земли.	Работа с учебником	индивидуальный	1. Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. 2. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

					<p>виды деятельности, уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</p> <p>3.Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p>		
26.	Землетрясения и вулканы.	Землетрясения и вулканы.	<i>№3.</i> Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.	индивидуальный	<p>1.Научиться обозначать объекты на контурной карте.</p> <p><b>2.</b>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p> <p>3.Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>		
27.	Путешествие по материкам.	Путешествие по материкам.	<i>№4.</i> Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.		<p>1.Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.</p> <p><b>2.</b>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь характеризовать природу шести материков Земли.</p> <p>3.Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>		
28.	Вода на Земле.	Вода на Земле.	Работа с учебником	фронтальный	<p>1.Научиться подписывать реки на контурной карте.</p> <p><b>2.</b>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать</p>		

					<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p> <p>3.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
29.	Воздушная одежда Земли.	Воздушная одежда Земли.	Работа с учебником	фронтальный	<p>1.Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».</p> <p><b>2.Формировать</b> навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p> <p>3.Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>		
30.	Живая оболочка Земли.	Живая оболочка Земли.	Работа с учебником	фронтальный	<p>1.Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.</p> <p><b>2.Организовывать</b> и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.</p> <p>3.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
31.	Почва – особое природное тело.	Почва –	Работа с	индивидуальный	1.Научиться определять тип почв по	28.04.18	16.05.18

		особое природное тело.	учебником, коллекцией почв		натуральным образцам. 2. <b>О</b> рганизовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. 3. <b>Ф</b> ормирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
32.	Человек и природа.	Человек и природа.	Работа с учебником	фронтальный	1. Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. 2. <b>Ф</b> ормировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. 3. <b>Ф</b> ормирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
33.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».			фронтальный	1. Научиться самодиагностике. 2. <b>Д</b> обывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. 3. <b>Ф</b> ормирование навыков самоанализа и самокоррекции в		

					индивидуальной и коллективной учебной деятельности.		
34.	Обобщение знаний. <i>Проверочная работа</i>			индивидуальный	<p>1. Научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>2. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>3. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>		