




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Волгина И.В. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71
--	---	---	--

Рабочая программа курса «Математика»

на 2018-2019 учебный год

5 класс

Составитель: Дворовая С.В., учитель математики

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2018-2019.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образования по математике в 5 классе определяет следующие **задачи**:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Место учебного предмета

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который используется для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий или повторения. Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Используемый учебно-методический комплект

Для достижения поставленных целей и задач при изучении математики, используется следующий учебно-методический комплект:

1. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

— понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

— уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

— отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

— в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

— учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Планируемые **предметные результаты** усвоения курса математики:

— осознание значения математики в повседневной жизни человека;

— представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её

— значимости для развития цивилизации;

— развитие умений работать с учебным математическим

— текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли

— с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

— владение базовым понятийным аппаратом по основным

— разделам содержания;

— практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

— выполнять вычисления с натуральными числами,

— обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

— решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

— изображать фигуры на плоскости;

— использовать геометрический язык для описания

— предметов окружающего мира;

— измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

- распознавать и изображать равные и симметричные
- фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или
- круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Виды и формы контроля

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие **формы и виды контроля** знаний учащихся:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Всего предусмотрено 9 текущих контрольных работ и 1 итоговая

Основное содержание учебного курса

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Содержание учебного предмета:

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

– Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений

– Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

– Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

– Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

– Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

– Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения.

Формулы.

– Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

– Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

– Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин

– Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

– Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

– Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников

– Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

– Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Планируемые результаты изучения математики

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	Планируемые результаты обучения			Дата План	Дата Факт
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
Глава 1. Натуральные числа – 20 часов.								
1	Ряд натуральных чисел	1	Индивидуальный (устный опрос по карточкам)	<p>Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес к математике, и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p><u>Регулятивные УД</u></p> <p>Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели</p> <p><u>Познавательные УД</u></p> <p>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные УД</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p>	<p><i>Знать</i> понятия: натуральные числа, ряд натуральных чисел.</p> <p><i>Уметь</i> различать ситуации «от числа а до b включительно» и «между а и b».</p>		
2	Ряд натуральных чисел	1	Посменный (математический диктант)	<p>Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес к математике, и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p><u>Регулятивные УД</u></p> <p>Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели</p> <p><u>Познавательные УД</u></p> <p>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные УД</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p>	<p><i>Знать</i> понятия: натуральные числа, ряд натуральных чисел.</p> <p><i>Уметь</i> различать ситуации «от числа а до b включительно» и «между а и b».</p>		

3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	Фронтальный опрос	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Составлять план и последовательность действий.	<i>Знать</i> систему записи натуральных чисел. <i>Уметь</i> читать и записывать многозначные числа		
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	Индивидуальный (работа по карточкам)					
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	Индивидуальный (тестирование)					
6	Отрезок. Длина отрезка	1	Фронтальный опрос	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	<u>Регулятивные УД</u>	<i>Уметь</i> правильно обозначать и читать названия геометрических фигур, правильно изображать и описывать взаимное расположение геометрических фигур, учитывая условие задачи.		
7	Отрезок. Длина отрезка	1	Фронтальный опрос		Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.			
8	Отрезок. Длина отрезка	1	Индивидуальный (опрос по карточкам)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и позитивного сотрудничества. Ориентация на понимание причин успеха в учебной	<u>Познавательные УД</u>			
9	Отрезок. Длина отрезка	1	Индивидуальный (математический диктант)		Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и			

				деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	сотрудничества с партнером			
10	Плоскость. Прямая. Луч	1	Фронтальный опрос	Формировать уважение к истории математики, используя начальные геометрические сведения.	<u>Регулятивные УД</u> Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную. Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Иметь наглядное представление о плоскости, прямой, луче. Распознавать их на рисунках, в окружающем мире, а также изображать прямые и лучи, их точки пересечения.		
11	Плоскость. Прямая. Луч	1	Индивидуальная (опрос по карточкам)	Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Формирование осознанности практической значимости математических объектов. Ориентация на понимание причин успеха в	<u>Познавательные УД</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения.	Различать геометрические фигуры (луч, отрезок, прямую); пространственно мыслить и анализировать. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин.		
12	Плоскость. Прямая. Луч	1	Индивидуальная (самостоятельная работа)	Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Формирование осознанности практической значимости математических объектов. Ориентация на понимание причин успеха в	<u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный	Различать геометрические фигуры (луч, отрезок, прямую); пространственно мыслить и анализировать. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин. Приводить их примеры в окружающем мире		

				учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	визуализация объектов.		
13	Шкала. Координатный луч.	1	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный	Регулятивные <u>УД</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем., составляют планна выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера. Планировать пути достижения цели. Осуществлять предварительный контроль по результату и по способу действия	Изучить понятие координатного луча, научиться отмечать на луче точки, указывать их координаты знать понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.		
14	Шкала. Координатный луч.	1	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>	обучающегося; проявляют познавательный	<u>Познавательные УД</u> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников			
15	Шкала. Координатный луч.	1	<i>Индивидуальная.</i>					

			Самостоя- тельная работа	интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	(справочники, Интернет). Самостоятельно делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные УД - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга, умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий.	Самостоятельно проводить операции с координатным лучом. Иметь наглядное и практическое представление о шкале, уметь приводить примеры в окружающем мире, быту Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие. Обобщает полученные в данной теме знания и умения. Выполнять задания самостоятельно.		
16	Сравнение натуральных чисел.	1	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче.	Регулятивные УД <i>Планировать пути достижения цели.</i> Формулировать правило на основе выделения существенных признаков, контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, посредством системы заданий, ориентирующая	Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. Понимать, что точка меньшей		
17	Сравнение натуральных чисел.	1	<i>Индивидуальная Математический диктант</i>					

18	Сравнение натуральных чисел.	1	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работ	Понимать, что точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства. Определять место натурального числа на координатном луче. Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче.	школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу <u>Познавательные УД</u> подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе использования свойств чисел натурального ряда, делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УД</u> взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, уметь выразить мысли в устной и письменной речи, умеют договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения	координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства. Определять место натурального числа на координатном луче. Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. Повторить и обобщить поразрядный принцип сравнения многозначных чисел. Повторить знаки и выражение для обозначения сравнения чисел. Использовать разные приемы проверки	
----	------------------------------	---	---	--	--	--	--

						правильности выполняемых заданий сравнивать и классифицировать. Проводить анализ и синтез.		
19.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Фронтальный опрос	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение</p>		

20.	Контрольная работа №1 «Натуральные числа»	1	Индивидуальная (самостоятельная работа)	Уважение личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики.	у ее к	<u>Регулятивные УД</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <u>Познавательные УД</u> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль.	Проверять умение учащихся чертить отрезок заданной длины, отмечать точки на координатном луче, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую. Работать самостоятельно, планировать свое время в соответствии с возможностями и способностям		
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел – 33 часа.									
21.	Сложение натуральных чисел.	1	Фронтальный опрос	Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества.		<u>Регулятивные УД</u> Самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять	Актуализировать знания учащихся о сложении многозначных чисел, повторить названия компонентов и результатов действия сложения. Повторит свойства сложения		
22.	Сложение натуральных чисел.	1	Индивидуальная Проверочная работа						

				<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Формирование осознанности практической значимости математических объектов.</p> <p>Понимание причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности</p>	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану</p> <p><u>Познавательные УД</u> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров. Подводит под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем передают содержание в развёрнутом или сжатом виде</p> <p><u>Коммуникативные УД</u> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи. Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в соответствии с временем.</p>	<p>натуральных чисел. Научится применять свойства сложения при устных вычислениях, продолжить работу с текстовыми задачами. Повторить разрядный состав числа, продолжить работу с текстовыми задачами. Выполнять письменное сложение и устно табличные случаи сложения, применение свойств сложения, повторить понятие периметра многоугольника.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

23.	Свойства сложения.	1	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества.	<p>Регулятивные УД</p> <p>Самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану</p> <p>Познавательные УД</p> <p>осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.</p> <p>Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем передают содержание в развёрнутом или сжатом виде</p> <p>Коммуникативные УД</p>	Актуализировать знания учащихся о сложении	многочисленных чисел, повторить названия компонентов и результатов действия	сложения. Повторит свойства сложения натуральных чисел.	Научится применять свойства сложения при устных вычислениях,	продолжить работу с текстовыми задачами. Повторить разрядный состав числа, продолжить работу с текстовыми задачами. Выполнять письменное сложение и устно табличные случаи сложения, применение свойств сложения, повторить понятие периметра многоугольника.		
24.	Свойства сложения.	1	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Формирование осознанности практической значимости математических объектов.</p> <p>Понимание причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности</p>	<p>Познавательные УД</p> <p>осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.</p> <p>Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем передают содержание в развёрнутом или сжатом виде</p> <p>Коммуникативные УД</p>	Актуализировать знания учащихся о сложении	многочисленных чисел, повторить названия компонентов и результатов действия	сложения. Повторит свойства сложения натуральных чисел.	Научится применять свойства сложения при устных вычислениях,	продолжить работу с текстовыми задачами. Повторить разрядный состав числа, продолжить работу с текстовыми задачами. Выполнять письменное сложение и устно табличные случаи сложения, применение свойств сложения, повторить понятие периметра многоугольника.		

					<p>Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.</p> <p>Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в соответствии с временем.</p>		
25.	Вычитание натуральных чисел.	1	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<p><u>Регулятивные</u> УДД</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели</p>	<p>Систематизировать знания учащихся о действии вычитания, полученные в начальной школе.</p> <p>Повторить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Учиться применять эти свойства при вычислениях</p>	
26.	Вычитание натуральных чисел.	1	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего</p>	<p><u>Познавательные</u> УДД</p> <p>подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки. Составлять план решения заданной задачи, развивать логическое мышление и память</p> <p>Обобщить знания по теме.</p>	

				<p>ученика»;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</p> <p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</p> <p>выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий</p> <p>Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные УДД</u></p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели работы, планировать общие способы деятельности. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, объяснении способов решения задачи. Устанавливать разные точки зрения, делать выводы.</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умения представлять накопленные знания и опыт.</p> <p>Анализировать и выделять главное; логически мыслить</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умения представлять накопленные знания и опыт.</p>		
27.	Свойства вычитания.	1	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по	<p>Учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p><u>Регулятивные УДД</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную</p>	<p>Систематизировать знания учащихся о действии вычитания, полученные в</p>		

			карточкам	учебному материалу и способам решения новой частной задачи	инициативу в учебном сотрудничестве принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	начальной школе. Повторить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Учиться применять эти свойства при		
28.	Свойства вычитания.	1	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели	вычитания суммы из числа и числа из суммы. Учиться применять эти свойства при вычислениях		
29.	Свойства вычитания.	1	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Совершенствовать вычислительные навыки. Составлять план решения заданной задачи, развивать логическое мышление и память		
					Познавательные УДД подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	Совершенствовать вычислительные навыки. Составлять план решения заданной задачи, развивать логическое мышление и память		
					владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем	Обобщить знания по теме. Совершенствовать вычислительные навыки, умения представлять накопленные знания и опыт.		
					владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий	Анализировать и выделять главное; логически мыслить		
					Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения представлять		

					Коммуникативные УДД Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели работы, планировать общие способы деятельности. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, объяснении способов решения задачи. Устанавливать разные точки зрения, делать выводы.	накопленные знания и опыт.		
30.	Числовые и буквенные выражения.	1	Фронтальный опрос	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Регулятивные УД — обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную умение принимать решение проблемной ситуации на основе переговоров.	Дать понятие буквенного выражения. Учить записывать и читать буквенные выражения.		
31.	Числовые и буквенные выражения.	1	Индивидуальная (математический диктант)	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Познавательные УД – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров, проводить наблюдение и эксперимент под	Учить записывать и читать буквенные выражения. решение задач способом составления числового или буквенного выражения. Находить значение числового выражения. Продолжить работу по формированию		

				и и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Уважение к истории математики.	руководством учителя <u>Коммуникативные УД</u> – умеют принимать точку зрения других, договариваться, адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	умений читать, записывать и и составлять числовые и буквенные выражения		
32.	Формулы.	1	Фронтальный опрос	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности	<u>Регулятивные УД</u> – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную умение принимать решение проблемной ситуации на основе переговоров. <u>Познавательные УД</u> – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров, проводить	Дать понятие буквенного выражения. Учить записывать и читать буквенные выражения. Учить записывать и читать буквенные выражения. решение задач способом составления числового или буквенного выражения. Находить значение числового выражения. Продолжить работу		

				и и принятия образца «хорошего ученика»;	наблюдение и эксперимент под руководством учителя	по формированию умений читать, записывать и и составлять числовые и буквенные выражения		
				ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	других, договариваться, адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи,			
				Уважение к истории математики.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
33.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Индивидуальная (самостоятельная работа)	Формирование позитивной самооценки	Регулятивные УД Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; Коммуникативные УД владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по	Проверить уровень сформированности умений выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, решать текстовые задачи и примеры. Анализировать и выделять главное; логически мыслить		

					заданному алгоритму			
					<u>Коммуникативные УД</u> формулировать собственное мнение и позицию.			
34	Уравнение.	1	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<u>Регулятивные УД</u> Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели	Актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе. Дать понятие корня уравнения, ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач. Учить решать сложные уравнения.		
35	Уравнение.	1	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели	Анализировать и выделять главное; логически мыслить		
36	Уравнение.	1	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		<u>Познавательные УД</u> Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач	Продолжить работу по обучению учащихся алгебраическому способу решения задач. Продолжить работу над формированием умения учащихся		
					<u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации			

					собственной деятельности и сотрудничеству с партнером. устанавливать разные точки зрения, делать выводы	решать уравнения и задачи способом составления уравнений.		
37	Угол. Обозначение углов.	1	Фронтальный опрос	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов; строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.		
38	Угол. Обозначение углов.	1	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;		

				познавательный интерес к изучению предмета		идентифицировать геометрические фи- гуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, поль- зуясь транспорти- ром, и строить углы с его помощью; определять виды уг- лов; строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предвари- тельно выполнив вычисления.		
39	Виды углов. Измерение углов.	1	<i>Индивидуаль- ная. Математи- ческий диктант</i>	Проявляют устойчивый интерес к способам решения	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Моделировать раз- нообразные ситуа- ции расположения объектов на плоско- сти;		
40	Виды углов. Измерение углов.	1	Индивиду- альная. Тестирова- ние	познавательных задач, положительное отношение к	<i>Коммуникативные</i> оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	идентифицировать геометрические фи- гуры при изменении их положения на		
41	Виды углов. Измерение углов.	1	Взаимоконт роль групп	урокам математики, дают адекватную		плоскости; измерять углы, поль- зуясь транспорти- ром, и строить углы		
42		1	<i>Индивиду- альная. Устный</i>	оценку результатов своей учебной		с его помощью;		

	Виды углов. Измерение углов.		опрос по карточкам	деятельности Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.		определять виды углов; строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.		
43	Виды углов. Измерение углов.	1	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант					
44	Многоугольник и. Равные фигуры.	1	Индивидуальная. Тестирование	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов;		
45	Многоугольник и. Равные фигуры.	1	Фронтальный опрос					

				Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета			
46	Треугольник и его виды.	1	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов; строить круговые диаграммы	
47	Треугольник и его виды.	1	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант				
48	Треугольник и его виды.	1	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование				

						распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.		
49	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	Фронтальный опрос	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Моделировать различные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов; строить круговые диаграммы		
50	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам			распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.		
51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	Индивидуальная. Математический диктант			распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.		
52.	Повторение и систематизация	1	Взаимоконтроль групп	Проявляют устойчивый и широкий интерес	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе		

	учебного материала.			к способам решения по- знавательных задач, по- ложительное отношение к урокам математики	достижения. <u>Познавательные</u> - передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого	решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение			
53.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры»</i>	1	Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению	Проверять умение учащихся чертить отрезок заданной длины, отмечать точки на координатном луче, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую. Работать самостоятельно, планировать свое время в соответствии с возможностями и способностям			
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел – 37 часов.									
54.	Анализ контрольной работы. Умножение.	1	Фронтальный опрос	Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе	<u>Регулятивные УД</u> Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Актуализировать знания учащихся о действии умножения. Полученные в начальной школе. Продолжить работу над текстовыми			
55.	Переместительное свойство умножения.	1	Индивидуальная. Математиче						

			ский диктант	равноправных отношений и сотрудничества.	коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.	задачами.		
56.	Переместительное свойство умножения.	1	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	Потребность в самовыражении и самореализации. Устойчивый познавательный интерес к предмету	<u>Познавательные УД</u> Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. <u>Коммуникативные УД</u> Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел Продолжить работу над текстовыми задачами. Составлять задачу по данному решению; развивать логическое мышление и память		
57.	Переместительное свойство умножения.	1	Индивидуальная. Тестирование					

58.	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1	Фронтальный опрос	Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества.	<p><u>Регулятивные УД</u></p> <p>Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><u>Познавательные УД</u></p> <p>Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные УД</u></p> <p>Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать</p>	Актуализировать знания учащихся о действии умножения. Полученные в начальной школе. Продолжить работу над текстовыми задачами. Совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел. Продолжить работу над текстовыми задачам. Составлять задачу по данному решению; развивать логическое мышление и память		
59.	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1	Индивидуальная. Опрос по карточкам	Потребность в самовыражении и самореализации. Устойчивый познавательный интерес к предмету				
60.	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Потребность в самовыражении и самореализации. Устойчивый познавательный интерес к предмету				

					(сотрудничать) с соседом по парте Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
61.	Деление.	1	Фронтальный опрос	Уважение к личности и ее достоинству;	<u>Регулятивные УД</u>			
62.	Деление.	1	Индивидуальная. Математический диктант	Формировать доброжелательные отношения к окружающим;	Ставит цели и планирует пути их достижения, ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в письменную образовательную;	Актуализировать знания учащихся о действии деления, повторить алгоритм		
63.	Деление. Решение уравнений.	1	Взаимопроберка в группах	устойчивый познавательный интерес;	Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров <i>действия в новом учебном материале</i> ;	повторить алгоритм деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Учить		
64.	Деление. Решение уравнений.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	Планировать пути достижения цели;	читать и записывать выражения, содержащие деление		
65.	Деление. Решение задач.	1	Фронтальный опрос	умение конструктивно разрешать конфликты;	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	Рассмотреть случаи деления с нулями в частном, продолжить работу над текстовыми задачами		
66.	Деление. Решение задач.	1	Взаимопроберка в группах	потребность в	<u>Познавательные УД</u>			
67.	Проверочная работа по теме «Деление»	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа		Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при	Делить натуральные числа, решать текстовые задачи на деление, читать и записывать выражения,		

				самовыражении.	решении различных задач. Анализировать и осмысливать текст задачи; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе. Работать в группе, устанавливать рабочие отношения, Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером;	содержащие действие деления, находить неизвестные множитель, делимое и делитель, решать задачи алгебраическим способом Формировать умение выполнять деление в столбик и проверку деления умножением. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Строить логические рассуждения; Выполнять проверку деления. Использовать рациональные приемы вычисления		
68	Деление с остатком.	с	1	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Внутренняя позиция школьника на уровне положительного	<u>Регулятивные УД</u> Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Повторить алгоритм деления с остатком Формировать навыки деления с остатком.		

)	отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Познавательные УД осуществлять логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия. Коммуникативные УД отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Совершенствовать навыки устного и письменного деления натуральных чисел.		
69	Деление с остатком.	1	Индивидуальная. Тестирование	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности				
70	Деление с остатком.	1	Индивидуальная (самостоятельная работа)	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Регулятивные УД Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УД Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий	Объяснять, что такое степень; -читать и записывать степень; -называть компоненты степени; -определять основание и показатель степени; -заменять произведение степенью; -представлять		
71	Степень числа.	1	Фронтальный опрос					
72	Степень числа.	1	Индивидуальная (самостоятельная работа)					

				уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.	<u>Коммуникативные УД</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	степень в виде произведения; -объяснять, что называется квадратом и кубом числа; -читать таблицу квадратов и кубов чисел: определять значения квадрата (куба) числа и числа по значению его квадрата (куба) с помощью таблицы; -вычислять значения степеней.		
73.	<i>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел».</i>	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Формировать потребность в самовыражении и самореализации. Умение строить планы с учетом конкретных условий. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	<u>Регулятивные УД</u> Учится адекватно оценивать правильность выполнения действия. <u>Познавательные УД</u> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <u>Коммуникативные УД</u>	Самостоятельно выполнять умножение и деление натуральных чисел при выполнении различных заданий Анализировать и рассуждать		

				частной задачи	Осуществлять контроль действий			
74.	Анализ контрольной работы. Площадь.	1	Фронтальный опрос	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	<u>Регулятивные УД</u> Адекватно воспринимать оценку учителя;	Использовать в речи термин «площадь», «равные фигуры»;		
75.	Площадь прямоугольника.	1	Взаимопроектирование групп	решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	-объяснять смысл понятия «квадратный сантиметр»;		
76.	Площадь прямоугольника.	1	Индивидуальная. Математический диктант	осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<u>Познавательные УД</u> Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем	-использовать понятие «квадратный сантиметр» для нахождения площадей фигур, составленных из квадратов со стороной 1 см;		
77.	Площадь квадрата.	1	Индивидуальная. Опрос по карточкам		<u>Коммуникативные УД</u> Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	-объяснять, какие фигуры называются равными; -находить на рисунках, моделях равные фигуры; -проверять наложением, измерением, являются ли две фигуры равными;		

						<p>-приводить примеры равных фигур;</p> <p>-моделировать равные фигуры с помощью бумаги, проволоки;</p>		
78.	Прямоугольный параллелепипед .	1	Фронтальный опрос	Уважение к личности и ее достоинству,	<u>Регулятивные УД</u>	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире		
79.	Прямоугольный параллелепипед .	1	Взаимопроектирование групп	доброжелательное отношение к окружающим;	Ставят цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную;	геометрические фигуры, имеющие форму		
80.	Пирамида.	1	Индивидуальная. Математический диктант	<p>устойчивый познавательный интерес;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>потребность в</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения цели;</p> <p><u>Познавательные УД</u></p> <p>Владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений;</p> <p><u>Коммуникативные УД</u></p> <p>Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы,</p>	<p>прямоугольного параллелепипеда, куба;</p> <p>-приводить примеры аналогов прямоугольного параллелепипеда и куба в окружающем мире;</p> <p>-указывать грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда</p> <p>использовать в речи термины «прямоугольный</p>		

				самовыражении.	для организации собственной деятельности.	параллелепипед», «куб», «грани прямоугольного параллелепипеда ребра прямоугольного параллелепипеда», «вершины прямоугольного параллелепипеда - объяснять, что такое куб;		
81.	Объём.	1	Индивидуальная. Опрос по карточкам	Уважение к личности и ее достоинству,	<u>Регулятивные УД</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Называть единицы измерения объема;		
82.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Фронтальный опрос	доброжелательное отношение к окружающим;	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	-объяснять, что такое кубический сантиметр, кубический дециметр и т.п.;		
83.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Взаимопроверка групп	устойчивый познавательный интерес;	<u>Познавательные УД</u> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения	-объяснять на примере, что такое объем фигуры;		
84.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Индивидуальная. Математический диктант	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	существенных признаков;	-находить объемы фигур, составленных из кубиков с единичным ребром;		
				умение	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных	-осуществлять переход от одной единицы измерения		

				<p><i>конструктивно разрешать конфликты;</i></p> <p>потребность в самовыражении.</p>	<p>объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</p> <p><u>Коммуникативные УД</u> - выводить (объяснять) правило нахождения объема прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели работы, планировать общие способы деятельности.</p>			
85.	Комбинаторные задачи.	1	Индивидуальная. Опрос по карточкам					
86.	Комбинаторные задачи.	1	Фронтальный опрос					
87.	Комбинаторные задачи.	1	Взаимопроверка групп					
88	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Индивидуальная. Математический диктант	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной</p>	<p><u>Регулятивные УД</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><u>Познавательные УД</u> записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><u>Коммуникативные УД</u> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p>			
89	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Индивидуальная. Опрос по карточкам					

				деятельности				
90.	Контрольная работа №5 «Площади и объём фигур»	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Формировать потребность в самовыражении и самореализации. Умение строить планы с учетом конкретных условий. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<u>Регулятивные УД</u> Учится адекватно оценивать правильность выполнения действия. <u>Познавательные УД</u> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять контроль действий	Самостоятельно выполнять умножение и деление натуральных чисел при выполнении различных заданий Анализировать и рассуждать		
Глава 4. Обыкновенные дроби – 18 часов.								
91	Понятие обыкновенной дроби.	1	Устный опрос	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<u>Регулятивные УД</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Изобразить окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;		
92	Понятие обыкновенной дроби.	1	Индивидуальная. Математический диктант		<u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.			
93	Понятие обыкновенной дроби.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам		<u>Коммуникативные УД</u> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя			

94	Понятие обыкновенной дроби.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа		аргументы	Записывать и читать обыкновенные дроби;		
95	Понятие обыкновенной дроби.	1	Взаимопроверка групп			Решать задачи практического характера на дроби: находить дробь от числа и число по его дроби		
96.	Правильные и неправильные дроби.	1	Устный опрос					
97.	Сравнение дробей.	1	Индивидуальная. Математический диктант	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<u>Регулятивные УД</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи;		
98.	Сравнение дробей.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам					
99	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к обучению	<u>Регулятивные УД</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные УД</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем; Решать задачи практического характера		
100	Сложение и вычитание дробей с	1	Взаимопроверка групп					

	одинаковым знаменателем			отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Коммуникативные УД</u> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
101.	Дроби и деление натуральных чисел.	1	Устный опрос	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<u>Регулятивные УД</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные УД</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Записывать частное в виде дроби и дробь в виде частного	
102.	Смешанные числа.	1	Индивидуальная. Математический диктант	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	<u>Регулятивные УД</u> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.	Выделять целую часть из неправильной дроби и	

103.	Сложение смешанных чисел.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам	решения по- знавательных задач, по- ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Познавательные УД - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные УД - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	записывать смешанное число в виде неправильной дроби.		
104.	Сложение смешанных чисел.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа			Складывать и вычитать смешанные числа		
105.	Вычитание смешанных чисел.	1	Взаимопроверка групп					
106.	Вычитание смешанных чисел.	1	Устный опрос					
107.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Индивидуальная. Математический диктант	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные УД- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные УД - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные УД - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Записывать и читать обыкновенные дроби; Решать задачи практического характера на дроби: находить дробь от числа и число по его дроби; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений,		

						<p>выбирая удобный способ;</p> <p>указывать правильные и неправильные дроби;</p> <p>объяснять ход решения задачи;</p> <p>Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем;</p> <p>Решать задачи практического характера</p> <p>Записывать частное в виде дроби и дробь в виде частного</p> <p>Выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p>Складывать и вычитать смешанные числа</p>		
108.	Контрольная работа № 6	1	Индивидуальная.	Формировать потребность в	Регулятивные УД	Самостоятельно выполнять действия		

	«Обыкновенные дроби»		Самостоятельная работа	самовыражении и самореализации. Умение строить планы с учетом конкретных условий. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Учится адекватно оценивать выполнение действий. <u>Познавательные УД</u> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять контроль действий	с обыкновенными дробями при выполнении различных заданий Анализировать и рассуждать		
109.	Представление о десятичных дробях.	1	Устный опрос	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач Объясняют самому себе свои наиболее	<u>Регулятивные УД</u> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам;		
110.	Представление о десятичных дробях.	1	Индивидуальная. Математический диктант					

				заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда.		
111.	Десятичные дроби.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности,	<u>Регулятивные УД</u> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;		
112.	Десятичные дроби.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к	<u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби;		

				изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		округлять числа до заданного разряда.				
113	Сравнение десятичных дробей.	1	Взаимопроектирование групп	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - организуют учебное взаимодействие в группе	читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда.				
114	Сравнение десятичных дробей.	1	Устный опрос							
115	Сравнение десятичных дробей.	1	Индивидуальная. Математический диктант							
116	Округление чисел. Прикидки.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам	Объясняют самому себе свои наиболее	<u>Регулятивные</u> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;				

117	Округление чисел. Прикидки.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	(справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать друг друга, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда.		
118	Округление чисел. Прикидки.	1	Взаимопрверка групп	заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности				
119.	Сложение десятичных дробей.	1	Устный опрос	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)		
120.	Сложение десятичных дробей.	1	Индивидуальная. Математический диктант	заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности				
121.	Вычитание десятичных дробей.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам	заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности				

				учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности		сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда.		
122.	Вычитание десятичных дробей.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа		<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;		
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Взаимопроверка групп		<u>Познавательные</u> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания		
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Устный опрос		<u>Коммуникативные</u> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	(опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда.		
125.	Контрольная работа №7	1	Индивидуальная.	Объясняют	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего успеха и			

	«Сложение и вычитание десятичных дробей»		Математический диктант	самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению			
126.	Умножение десятичных дробей.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <u>Коммуникативные</u> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;		
127.	Умножение десятичных дробей.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа					
128.	Умножение десятичных дробей на 10, на 100, и т. д.	1	Взаимопроверка групп					
129.	Умножение десятичных дробей на 0,1, на 0,01, и т. д.	1	Устный опрос					
130.	Применение умножения при решении уравнений.	1	Индивидуальная. Математический диктант					

131.	Применение умножения при решении текстовых задач.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам					
132.	Применение умножения при решении текстовых задач.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа					
133.	Деление десятичных дробей.	1	Взаимопроектирование групп	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	<p><u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>	<p>делить десятичную дробь на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</p> <p>действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения задания.</p>		
134.	Деление десятичных дробей натуральное число.	1	Устный опрос					
135.	Деление десятичных дробей на 10, на 100, и т.д.	1	Индивидуальная. Математический диктант					
136.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам					
137.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа					

138.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	Взаимопроверка групп					
139.	Применение деления при решении уравнений.	1	Устный опрос					
140.	Применение деления при решении задач.	1	Индивидуальная. Математический диктант					
141.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные УД- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные УД - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные УД - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений; делить десятичную дробь на натуральное число; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;		

142.	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<p><u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению</p>			
143.	Среднее арифметическое.	1	Взаимопроверка групп	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают	<p><u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ... то ...».</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;		
144.	Среднее арифметическое.	1	Устный опрос					
145.	Среднее значение величины.	1	Индивидуальная. Математический диктант			планировать решение задачи;		

				причины успеха в деятельности					
146.	Понятие процента.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p><u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (справочники, Интернет). <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>	<p>записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида.</p>			
147.	Проценты.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа						
148.	Нахождение процентов от числа.	1	Взаимопроектирование групп						
149.	Нахождение процентов от числа.	1	Устный опрос						
150.	Нахождение числа по его процентам.	1	Индивидуальная. Математический диктант						
151.	Нахождение числа по его процентам.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам						
152.	Решение разных задач на проценты.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа						
153.	Решение разных задач на проценты.	1	Взаимопроектирование групп						

154	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Устный опрос	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<p><u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; планировать решение задачи; записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида.		
155	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Индивидуальная. Математический диктант	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<p><u>Регулятивные УД</u></p> <p>Учится адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><u>Познавательные УД</u></p> <p>Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УД</u></p> <p>Осуществлять контроль</p>	Самостоятельно выполнять действия с десятичными дробями при выполнении различных заданий		
156.	Контрольная работа № 9 «Проценты».	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	<p>Формировать потребность в самовыражении и самореализации. Умение строить планы с учетом конкретных условий.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой</p>	<p><u>Регулятивные УД</u></p> <p>Учится адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><u>Познавательные УД</u></p> <p>Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УД</u></p> <p>Осуществлять контроль</p>	Самостоятельно выполнять действия с десятичными дробями при выполнении различных заданий		

				частной задачи	действий			
Повторение и систематизация учебного материала – 14 часов.								
157.	Действия с натуральными числами.	1	Взаимопроектирование групп	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	Повторить основные понятия, правила и свойства, изученные за курс 5 класса		
158.	Угол. Виды углов.	1	Устный опрос					
159.	Площади фигур.	1	Индивидуальная. Математический диктант					
160.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам					
161.	Действия с обыкновенными и дробями и смешанными числами.	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют				
162.	Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.	1	Взаимопроектирование групп					
163.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Устный опрос					

164.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Индивидуальная. Математический диктант	правила делового сотрудничества				
165.	Умножение и деление десятичных дробей.	1	Индивидуальная. Работа по карточкам					
166.	Умножение и деление десятичных дробей	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа					
167.	Решение уравнений.	1	Взаимопроверка групп					
168.	Решение задач с помощью уравнений.	1	Взаимопроверка групп					
169.	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация изученного материала	1	Взаимопроверка групп					
170.	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать и	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		

					преобразовывать модели и схемы для решения задач			
--	--	--	--	--	---	--	--	--