




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 28.08.2018 № 01	Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	 И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71

Рабочая программа курса «География России (Природа России)»

для 8 "Б" класса (базовый уровень)

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Липина Мария Анатольевна
учитель географии

Санкт-Петербург
2018

1. Пояснительная записка

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

Рабочая программа по географии 8 класса базового уровня составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897), примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие». Составитель С.В. Курчина— М.: Дрофа, 2014 г.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство», второй – интегрированный. Данная программа разработана на основе традиционного изучения.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс в рамках физической географии и готовит основу для изучения экономической географии России.

Место предмета в учебном плане

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйств» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В структурном отношении курс состоит из введения и **4 раздела**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III-«Природное районирование», IV-«География своего региона».

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
	Введение.	1
1.	Россия на карте мира.	5
2.	Природа России.	27
3.	Природное районирование.	25
4.	География своего региона.	9

5.	Обобщение.	1
	ИТОГО	68

В рабочую программу внесены следующие изменения: третий раздел уменьшен на 2 часа за счет окончания учебного года 25 мая

1.1. Учебно-методический комплекс:

1. Барина И.И. География: Природа России, 8 класс, -М.: Дрофа, 2013
2. Атлас с комплектом контурных карт Природа и человек Население и хозяйство, 8-9 кл. ФГУП «Омская картографическая фабрика»
3. Мультимедийное издание: Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс; География России: Природа и население, 9 класс, 1 «С» И РМЦ
4. Финаров Д.П., Семёнов С.П. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 9 класс, С-Пб «Специальная литература», 1996

1.2. Требования к уровню подготовки учащихся

Называть и (или) показывать:	Определять (измерять):	Описывать:	Объяснять:	Оценивать и прогнозировать:
<ul style="list-style-type: none"> -предмет изучения географии России; -основные средства и методы получения географической информации; -субъекты Российской Федерации; -пограничные государств; -особенности географического положения, размеры -территории, протяженность морских и сухопутных границ России; -границы часовых поясов; -основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; -климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; -распределение рек страны по бассейнам океанов; -основные области современного оледенения и крупные ледники; 	<ul style="list-style-type: none"> -географическое положение объектов; -разницу в поясном времени территорий; погоду по - синоптической карте; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации. 	<ul style="list-style-type: none"> -географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-геополитическое и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> -роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; -влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; -образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; -образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на 	<ul style="list-style-type: none"> -природно-ресурсный потенциал страны, региона; -экологическую ситуацию в стране, регионе изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

<p>-зональные типы почв, их главные свойства, - примеры мелиорации земель в разных зонах и ре- гионах;</p> <p>-основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;</p> <p>-важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо- вые, торговые, рекреационные, культурно-истори- ческие, районы;</p> <p>-распространенные языки, религии;</p> <p>примеры рационального и нерационального раз- мещения производства;</p> <p>-объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);</p> <p>-районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);</p> <p>-экологически неблагополучные районы России: маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.</p>			<p>состояние погоды, образование смога;</p> <p>-влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;</p> <p>-как составляют прогноз погоды;</p> <p>-распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение - территории человеком;</p> <p>почвообразовательные процессы,</p> <p>-особенности растительного и животного мира природных зон;</p> <p>причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;</p> <p>-разнообразие природных комплексов на территории страны;</p> <p>- регионов;</p> <p>-объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»;</p> <p>«циклон», «антициклон», «сол- нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ".</p>	
---	--	--	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть показывать:	и/или <ul style="list-style-type: none">➤ существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;➤ форму и размеры Земли (длина окружности);➤ на глобусе и карте: полосы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;➤ основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;➤ основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;➤ основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;➤ характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;➤ части Мирового океана;➤ среднюю соленость вод океана;➤ воды суши подземные и поверхностные;➤ речную систему, речной бассейн;➤ компоненты ПТК;➤ правила поведения в природе;➤ причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;➤ главную причину образования ветра;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ главную причину образования облаков, осадков; ➤ пояса освещенности Земли; ➤ географические координаты своей местности.
2. Приводить примеры:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере; ➤ связей между элементами погоды; ➤ изменения погоды в связи со сменой воздушных масс; ➤ воздействия организмов на компоненты неживой природы; ➤ влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе; ➤ меры по охране природы в своей местности; ➤ горных пород и минералов, их использования человеком; ➤ влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности; ➤ взаимосвязей: река — рельеф; ➤ искусственных водоемов; ➤ из истории географических исследований и открытий.
3. Определять:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра; ➤ стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам; ➤ абсолютные и относительные высоты; ➤ объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте; ➤ по карте географическое положение объектов; ➤ по образцам: осадочные и магматические горные породы; ➤ фенологические сроки начала времен года.
4. Описывать:	географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.
5. Объяснять:	особенности рельефа, климата, вод, биоконспекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Перечень обязательной географической номенклатуры

8 класс

<p>Тема: «Географическое положение».</p>	<p>Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония. Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза. Озёра: Каспийское море. Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова. Полуострова: Таймыр, Чукотский. Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.</p>
<p>Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».</p>	<p>Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье. Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.</p>
<p>Тема «Климат и климатические ресурсы России».</p>	<p>Города: Оймякон, Верхоянск.</p>
<p>Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России».</p>	<p>Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна. Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское. Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский. Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.</p>
<p>Тема «Природные комплексы России».</p>	<p>Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Приокско-Тerrasный, Кандалакшский</p>

1.3.Формы промежуточного контроля:

тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

2. Основное содержание учебного курса

(68 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Раздел I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория
Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел II ПРИРОДА (27 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел III ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (25 ч.)

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории.

Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.

Раздел IV ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (9 ч.).

Обобщение (2 ч.)

**3. Тематическое планирование учебного материала
по «Географии России. Природа» в 8 «Б» классе
2018 – 2019 учебный год, 68 ч. (2ч.)**

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения: 1. личностные, 2. метапредметные, 3. предметные.	Дата проведения	
					план	факт
<i>ВВЕДЕНИЕ (1 ч) РАЗДЕЛ I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5 ч.)</i>						
1.	Что изучает география России. Географическое положение России.	Карта России.	Картографический зачёт: ГП России, к\к	1. Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране. 2. Уметь анализировать, сравнивать. 3. Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Знать специфику географического положения России, понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны. Уметь показывать моря, омывающие Россию и объяснять их природную специфику и значение в жизни человека	01-07.09.18	
2.	Моря, омывающие территорию России.	Таблица.	Таблица, к\к		01-07.09.18	
3.	Моря, омывающие территорию России.	Таблица.	Таблица, к\к		10-14.09.18	
4.	Часовые пояса России.	Работа с картой часовых поясов.	Индивидуальный опрос, Задачи.		10-14.09.18	
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	Работа с атласом и учебником.	Таблица.		17-21.09.18	

				и развития страны. Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.		
6.	Итоговый контроль.				17-21.09.18	
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (27 ч.) ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7 ч.)						
7.	Особенности рельефа России.	Работа с атласом.	Картографический зачёт: Рельеф.	1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях. 2. Уметь анализировать карты, составлять описание объекта, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Уметь показывать на карте горы и равнины России. Объяснять закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры. Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений.	24-28.09.18	
8.	Геологическое летоисчисление.	Работа с учебником.	Индивидуальный опрос.		24-28.09.18	
9.	Геологическое строение территории России.	Работа с атласом.	Индивидуальный опрос.		01-05.10.18	
10.	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Развитие форм рельефа. Горы.	Составление схемы.	Индивидуальный опрос.		01-05.10.18	
11.	Равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Стихийные природные явления в литосфере.	Составление схемы.	Индивидуальный опрос.		08-12.10.18	
12.	Минеральные ресурсы России.	Таблица, работа с атласом.	Индивидуальный опрос.		08-12.10.18	

		Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.				
13.	Итоговый урок по теме.				15-19.10.18	
ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7 ч.)						
14.	Климат нашей страны. Климатообразующие факторы.	Работа с учебником, атласом.		1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.	15-19.10.18	
15.	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Составление схем-рисунков. Определение по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Составление	Индивидуальный опрос.	2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации. 3. Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов. Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты. Знать характеристику типов климатов. Уметь читать синоптическую карту, составлять прогноз погоды. Уметь приводить примеры адаптации	22-26.10.18	

		прогноза погоды.		человека к условиям окружающей среды.		
16.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	Работа с учебником, атласом. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	Индивидуальный опрос.		22-26.10.18	
17.	Типы климатов России.	Таблица. Составление характеристики климата с использованием тематических карт и	Характеристика климата региона по климатическим картам.	05-09.11.18		

		климатограмм.				
18.	Типы климатов России.	Таблица. Составление характеристики климата с использованием тематических карт и климатограмм.	Характеристика климата региона по климатическим картам.		05-09.11.18	
19.	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	Работа с учебником.			12-16.11.18	
20.	Итоговый контроль.				12-16.11.18	
ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (5 ч.)						
21.	Разнообразие внутренних вод России.	Работа с атласом.	Картографический зачёт: Внутренние воды России.	1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях. 2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации, использовать различные источники информации.	19-23.11.18	
22.	Реки.	Работа с атласом. Составление	Картографический зачёт:		19-23.11.18	

		характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	Внутренние воды России.	3. Знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы и режима реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений.		
23.	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Работа с учебником и атласом.	Индивидуальный опрос.		26-30.11.18	
24.	Водные ресурсы. Охрана вод.	Работа с учебником и атласом.	Индивидуальный опрос.		26-30.11.18	
25.	Итоговый контроль.				03-07.12.18	
ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)						
26.	Образование почв и их разнообразие.	Работа с учебником.	Индивидуальный опрос.	1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных	03-07.12.18	

27.	Закономерности распространения почв.	Работа с учебником и атласом.	Таблица.	<p>жизненных ситуациях.</p> <p>2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации, использовать различные источники информации.</p> <p>3. Знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв. Знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв. Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.</p>	10-14.12.18	
28.	Почвенные ресурсы России.	Работа с учебником.	Индивидуальный опрос.		10-14.12.18	
29.	Итоговый контроль.				17-21.12.18	
ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (4 ч.)						
30.	Растительный мир России.	Работа с различными источниками информации.	Индивидуальная презентация.	<p>Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.</p> <p>2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации, использовать различные источники информации.</p> <p>3. Знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным</p>	17-21.12.18	
31.	Животный мир России.	Работа с различными источниками информации.	Индивидуальная презентация.		24-28.12.18	
32.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Работа с учебником.	Индивидуальный опрос.		24-28.12.18	
33.	Природно-ресурсный				14-18.12.19	

	потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».			зонам живых организмов. Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. Знать понятие ПТК, уровни ПТК.		
РАЗДЕЛ III. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (25 ч.) ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (5 ч.)						
34.	Разнообразие ПТК России. Природное районирование.	Работа с атласом.		1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях. 2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации, использовать различные источники информации. 3. Знать причины разнообразия ПТК, принципы их выделения, основные принципы природного районирования. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	14-18.01.19	
35.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Работа с атласом и учебником.	Таблица, индивидуальный опрос.	1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.	21-25.01.19	
36.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Работа с атласом и учебником.	Таблица, индивидуальный опрос.	2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, использовать различные источники информации.	21-25.01.19	

37.	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	Работа с атласом и учебником.	Таблица, индивидуальный опрос.	3. Знать характеристику природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	28-01.02.19	
38.	Высотная поясность. Обобщение знаний по теме. Итоговый контроль.	Работа с атласом и учебником.	Таблица, индивидуальный опрос.		28-01.02.19	
ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (20 ч.)						
39.	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	Работа с атласом и учебником.		1. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. 2. Уметь анализировать, систематизировать материал из разных источников информации. 3. Знать положение региона на карте России. Уметь объяснять разнообразие ПК. Знать природные ресурсы региона и их хозяйственное использование, экологические проблемы. Называть	04-08.02.19	
40.	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		04-08.02.19	
41.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		11-15.02.18	
42.	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		11-15.02.18	
43.	Природные ресурсы Западной	Работа с	Индивидуальный		18-22.02.19	

	Сибири.	атласом и учебником.	льный и фронтальный опрос.	уникальные природные памятники.		
44.	Восточная Сибирь.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		18-22.02.19	
45.	Природные районы и ресурсы Восточной Сибири.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		25-01.03.19	
46.	Байкал.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		25-01.03.19	
47.	Обобщение: равнины России.				04-07.03.19	
48.	Северный Кавказ.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		04-07.03.19	
49.	Природные комплексы Северного Кавказа.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		11-15.03.19	
50.	Урал.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		11-15.03.19	
51.	Природа Урала.	Работа с атласом и	Индивидуальный и		18-22.03.19	

	Экологические проблемы Урала.	учебником.	фронтальный опрос.			
52.	Обобщение: Горы России.				18-22.03.19	
53.	Дальний Восток.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		01-05.04.19	
54.	Природные комплексы Дальнего Востока.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		01-05.04.19	
55.	Природные ресурсы Дальнего Востока.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		08-12.04.19	
56.	Крым.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		08-12.04.19	
57.	Крым.	Работа с атласом и учебником.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		15-19.04.19	
58.	Обобщение и систематизация знаний по теме. Итоговый контроль.				15-19.04.19	
РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (9ч.)						

Обобщение. (1 ч.)

59.	Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Работа с атласом.	Составление карты Ленинградской области.	<p>1. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>2. Уметь анализировать, систематизировать материал из разных источников информации.</p> <p>3. Знать особенности географического положения своей местности. Называть основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Уметь показывать на карте Санкт-Петербург и Ленинградскую область. Объяснять особенности природы и климата. Уметь приводить примеры природных достопримечательностей. Знать стихийные природные явления своей местности и экологические проблемы.</p>	22-26.04.19	
60.	Тектоническое и геологическое строение территории.	Работа с атласом.	Составление карты Ленинградской области.		22-26.04.19	
61.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Работа с атласом.	Составление карты Ленинградской области.		29-30.04.19	
62.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Работа с атласом.	Составление карты Ленинградской области.		29-30.04.19	
63.	Климат.	Работа с атласом.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		06-08.05.19	
64.	Внутренние воды и использование их человеком. Стихийные явления.	Работа с атласом.	Таблица. Индивидуальный и фронтальный опрос.		06-08.05.19	

65.	Почвы и природная зона области.	Работа с атласом. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	Таблица. Индивидуальный и фронтальный опрос.		13-17.05.19	
66.	Проверочная работа.				13-17.05.19	
67.	Экологические проблемы области.	Работа с атласом.	Работа в группах.		20-24.05.19	
68.	Обобщение.				20-24.05.19	