




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	 Директор В.В. Вольшаков Протокол от 30.08.2018 № 71
---	--	---	--

Рабочая программа курса «Биология»
на 2018-2019 учебный год
8«В» класс

Составитель: Зайцева Е.Ю., учитель биологии

Санкт – Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по биологии и ориентирована по учебно- методическому комплексу И.Н. Пономаревой (линейный курс).

Цели и задачи преподавания биологии на ступени основного общего образования

Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предметы», обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- формирование и развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного общего и среднего (полного) образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее социально значимыми.

Таким образом, **глобальными целями** биологического образования являются:

- *социализация* (вхождение в мир культуры и социальных отношений) — включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Основные **задачи** обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
 - формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология. 8 класс»

В отборе содержания учебников, предназначенных для изучения биологии в 5-9 классах общеобразовательных организаций главным принципом являлось включение основных теорий, идей, понятий, фактов, относящихся к биологической науке, в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В содержании учебников отражены методы научного познания, предназначенные для обязательного изучения в

общеобразовательных организациях на данной ступени обучения, такие, как наблюдение, описание, биологический эксперимент, моделирование и др.

Учебники содержат сведения о передовых достижениях современной биологической науки, биотехнологии, селекции и др.

Представленный в учебнике иллюстрации, схемы, таблицы, справочные материалы соответствуют тексту и дополняют его. Содержание учебников соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды, способствует развитию мотивации к учению, интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа обучающихся.

Текстовый материал учебников соответствует нормам современного русского языка, а также предоставляет возможность для расширения информационного поля.

Изложение учебного материала характеризуется структурированностью, систематичностью и последовательностью, разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов (разнообразные цветовые и шрифтовые выделения, алгоритмы, графики, схемы, иллюстрации и др.).

Методический аппарат учебников обеспечивает:

овладение приёмами отбора, анализа и синтеза информации на определённую тему, формирование навыков смыслового чтения, развитие критического мышления, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, возможность индивидуализации и персонализации процесса обучения, учёт актуализации жизненного опыта обучающихся, соответствие возрастным особенностям и возможностям обучающихся, установление межпредметных связей, возможность применения полученных знаний в практической деятельности.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

В учебном плане ГБОУ СОШ №557 на изучение биологии в 8 классе отведено 2ч в неделю (всего 68ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Используемый учебно-методический комплекс

Биология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. (авт. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. проф. В.М. Константинова); М.: Вентана-Граф, 2016.

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» ((линейный курс, который предусматривает интеграцию общих биологических закономерностей во все курсы биологии).

Биология. 8 класс. Электронное приложение (авт. В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко); М.: Вентана-Граф, 2012.

Биология. 8 класс. Методическое пособие (авт. В.С. Кучменко, С.В.Суматохин);

Дополнительная литература

1. Дозье, Т. Жизнь на коралловом рифе. [Текст] / Т. Дозье, Д. Эрнест. – М.: «Терри», 1997. – 128 с.
2. Жизнь животных. [Текст] / под ред. действ. члена АН СССР Л. А. Зенкевича. – М.: «Просвещение», 1969. – 574 с. (1-3 т.)
3. Жизнь растений. [Текст] / под ред. члена-кор. АН СССР Ал. А. Федорова. – М.: «Просвещение», 1980. – 430 с. (3, 5 т.)
4. Ковардайн, М. Жизнь животных. [Текст] / М. Ковардайн. – М.: «Росмэн», 1999. – 63 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 5 класс [Текст] : учебное пособие / сост. Н. А. Богданов.- М.: ВАКО., 2014 г. – 80 с.
6. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс [Текст] : учебное пособие / сост. С. Н. Березина.- М.: ВАКО., 2010 г. – 112 с.
7. Кочеткова, Н. И. Они должны жить. Моллюски. Кольчатые черви. [Текст] / Н. И. Кочеткова, И. М. Парамонова.– М.: «Агропромиздат», 1988. – 62 с.
8. Соловьев, Л. Книга о природе Кузбасса. [Текст] : / Л. Соловьев. – Кемерово: Фабрика современной печати, 2008. – 405 с.
9. Черкасова, М. В. Они должны жить. Амфибии. Рептилии. Рыбы. [Текст] / М. В. Черкасова. – М.: «Агропромиздат», 1988. – 62 с.
1. Энциклопедия для детей. Всё о животных от А до Я. [Текст] : / Н. Кочарова. – Москва : МАХАОН, 2044. – 160 с.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия[Электронный ресурс] – Электрон. текстовые, граф , зв. дан. и прикладная прогр (546 Мб) – М. : Республиканский мультимедиа центр, 2009. - 3 электрон. опт. диска (CD-ROM)
2. Открытая биология [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые, граф , зв. дан. и прикладная прогр (546 Мб) – М. : Физикон, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

3. Лабораторный практикум. Биология 6 – 11 кл. «[Электронный ресурс] – Электрон. текстовые, граф , зв. дан. и прикладная прогр (546 Мб) – М. : Республиканский мультимедиа центр, 2004. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

Информационные ресурсы

1. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс] - <http://www.college.ru/biology>, свободный
 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/c> , свободный
 3. Занимательно о ботанике. Жизнь растений [Электронный ресурс] - <http://plant.geoman.ru>, свободный
- Мир животных [Электронный ресурс] - <http://animal.geoman>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание учебников обеспечивает достижение требований ФГОС по формированию:

личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных результатов, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В представленной на экспертизу завершённой предметной линии учебников «Биология» для 5–9 классов общеобразовательных организаций достижению личностных результатов обучения способствуют:

воспитание российской гражданской идентичности — патриотизма, уважения к Отечеству, знание своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной (приведены сведения о вкладе в биологическую науку выдающихся

российских учёных – И.Д. Чистякова (7 кл.: § 8, с. 38), К.А. Тимирязева (7 кл.: § 27, с. 117), С.Г.Навашина (7 кл.: § 30, с. 131), И.В. Мичурина (7 кл.: § 32, с. 136), Н.И. Вавилова (7 кл.: §44, с. 201, § 46, с. 206), В.Н. Сукачёва (7 кл.: § 55, с. 244), И.П. Павлова (9 кл.: (§ 14), И.М.Сеченова (9 кл.: § 15), А.А. Ухтомского (9 кл.: § 34). Включены задания,способствующие воспитанию чувства ответственности за свой край (5-6 кл.: § 47, 50).

Приведены данные об особенностях строения и жизнедеятельности редких растений, обитающих на территории России (например, 7 кл.: § 40, с. 172-173), о необходимости их охраны). Рассказывается о животных, обитающих на территории России, в том числе редких видах, о мерах по их охране и о необходимости принятия этих мер ради сохранения природного богатства для будущих поколений россиян (8 кл.: § 27, 34, 38, 49, 54, 55, 58);

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (в текст учебников включены актуализирующие вопросы, предваряющие новый материал параграфов и позволяющие учащимся осознать практическую ценность ранее полученных знаний в курсе биологии, географии и физики; даны задания, мотивирующие учащихся на поиск информации в Интернете (например, 5-6 кл.: § 5, 10, 16, 21, 28, 29, 37, 46, 51 и др.; 8 кл.: § 32, 20, § 52 и др) и в других источниках для ответа на проблемные,

творческие вопросы; введены лабораторные работы, позволяющие учащимся по-новому взглянуть на функции и строение растительного организма. В конце некоторых

параграфов (например, 7 кл.: § 11, 17, 26, 28, 33) приведены задания, предусматривающие проведение практических работ, которые можно выполнить в домашних условиях. Эти задания направлены на выработку у учащихся умения самостоятельно осмысливать результаты работы и формулировать выводы. В учебнике для 9 кл. включены многочисленные лабораторные и практические работы (с. 18, 24, 30, 38, 39, 46, 47, 61 и др.), в новом ракурсе предьявляющие учащимся знакомый объект — собственный организм, что способствует мотивации учения; даются упоминания о значении врачебной помощи для лечения тех или иных заболеваний, знакомящие учащихся с особенностями профессии врача (§ 9, с. 50; § 15, с. 78; § 22, с. 102; § 31, 137; § 45, с. 186 и др); формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (содержание учебников направлено на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции (например, 7 кл.: § 46). Дается понятие о биосистеме, например, растительного организма (7 кл.: § 3, 24) и клетки (7 кл.: § 8).

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (в конце каждой главы учебников приводятся рубрики, которые помогут учащимся вести дискуссию, диалог с одноклассниками, учителями и родителями). В учебнике для 9 кл. представлен материал, объясняющий психологические различия между людьми и обосновывающий необходимость коррекции и контроля своего поведения в группах людей (§ 61, 67);

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками (в конце каждой главы учебников представлены задания, подразумевающие работу учащихся в парах или в группах, требующие от них согласования своих действий с действиями одноклассников);

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (В учебнике для 5-6 кл. указаны меры безопасности при проведении опытов, введён материал о возбудителях и переносчиках заболеваний человека, формируется представление о здоровом образе жизни человека, режиме труда и отдыха (§ 2, 6, 7, 8, 23, 26, 45, 50). В учебнике для 7 кл. приведены сведения о лекарственных растениях (§ 2, с. 13, 15; § 42, с. 184), о ядовитых растениях (§ 42), грибах (§ 52); правила сбора и употребления грибов в пищу (§ 52, с. 233, 235); данные о безвредных бактериях и вызываемых ими заболеваниях (§ 49, с. 221; § 50, с. 224, 225). В учебнике для 8 кл. введён материал о беспозвоночных животных — возбудителях и переносчиках заболеваний человека (§ 11; § 15; § 16; § 18, с. 86; § 28), указаны меры первой помощи при укусе ядовитой змеёй (§ 41, с. 185). В учебнике для 9 кл. изложены правила оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, поражениях органов дыхания, тепловом и солнечном ударах (§ 9, 22, 28, 177); описаны заболевания органов пищеварения, почек, глаз и меры профилактики этих заболеваний (§ 35, 40, 53);

дан материал, объясняющий важность соблюдения правильного режима дня (§ 62), обосновывается вред, наносимый приёмом наркотических веществ (§ 67);

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (даны определения понятий «экология», «экологические факторы», раскрывается сущность антропогенного фактора в живой природе (5-6 кл.: § 38-51; 7 кл.: § 5), изложен материал, включающий принципы построения экосистем, закономерности их функционирования, представления о биосфере и глобальном круговороте веществ, о связях между живой и неживой природой (например, 7 кл.: гл. 7; 8 кл.: § 9, 16, 21, 31, 43; 9 кл.: § 68, 69).

Достижению метапредметных результатов способствуют:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (в блоки заданий к параграфам учебников включены задания по выполнению презентаций на предложенные темы); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата (в учебники включены описания и техники выполнения лабораторных работ, позволяющие учащимся провести сравнение полученных результатов с изученным теоретическим материалом и сделать выводы);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности (учебник включают блоки заданий для самопроверки степени усвоения изученного материала); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

(в конце каждого параграфа учебников в целях контроля усвоения учебного материала наряду с заданиями продуктивного характера, подразумевающими работу с текстом, включены задания репродуктивного характера (например, 7 кл.: § 26, с. 116, с. 119).

Используются задания, направленные на самостоятельное осмысление иллюстративного аппарата учебника (например, 7 кл.: § 11, с. 56; § 28, с. 123; § 39, с. 169; 8 кл.: § 7, с. 32; § 28, с. 131; § 30, с. 142; § 57, с. 257); перевод информации из одной формы в другую (например, 8 кл.: § 7, с. 32; § 28, с. 131; § 30, с. 142; § 57, с. 257); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (в конце большинства параграфов учебников включены задания для контроля усвоения учебного материала, подразумевающие поиск и отбор информации в Интернете (например, 7 кл.: с. 29, 45, 107, 108, 146, 145, 194, 195, 215, 241, 242, 261, 262; 8 кл.: § 20, с. 95; § 28, с. 131; § 32, с. 150; § 52, с. 239 и др.).

Достижению предметных результатов способствуют:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (упоминаются редкие и исчезающие представители мировой флоры и флоры России (5-6 кл.: § 1, 11, 21, 24, 28, 30, 40, 49-53; 8 кл.: § 4; § 27, с. 127–128; § 34, с. 156–157; § 38, с. 174; § 49, с. 220; § 54; § 55) , а также вымершие виды с указанием причины их исчезновения. Отражена важная проблема, стоящая перед человечеством, - создание необходимых условий, обеспечивающих жизнь, развитие и размножение растений (7 кл.: § 44). Представлены этапы эволюции растений (7 кл.: § 45). Приводятся сведения о происхождении современных культурных растений, о роли человека в создании культурных форм, даётся определение термина «селекция» (7 кл.: § 46). Описано влияние антропогенных факторов на организм человека, на окружающую среду и рассмотрены важнейшие глобальные экологические проблемы человечества (9 кл.: § 68, 69);

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (в учебнике для 7 кл. (§ 1) перечислены царства живой природы, глава 5 посвящена подробному обзору основных отделов царства Растения, даётся понятие о систематике растений, бинарном названии вида. Гл. 7 посвящена структуре природных сообществ и роли, которую в них играют растения. В учебнике для 8 кл. главы 2–12 посвящены подробному последовательному обзору основных групп животных от одноклеточных и беспозвоночных к позвоночным; включён материал, дающий представление об основах учения Ч. Дарвина (§ 59, с. 269) ; представлен материал об основах учения В.И. Вернадского о биосфере (§ 60). В учебнике для 9 кл. даны сведения по анатомии и физиологии, в § 2 раскрывается представление о человеке как представителе царства Животные);

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (в учебник в соответствии с изучаемым материалом включены методики лабораторных работ по изучению строения и жизнедеятельности биологических объектов разной сложности;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (включён материал, посвящённый необходимости сохранения разнообразия растительного мира на нашей планете (7 кл.: § 58), отмечается влияние человека на живую природу (7 кл.: § 5); рекомендуется участие школьников в мероприятиях по охране природы; приводятся сведения об уникальных растениях, произрастающих в различных регионах земного шара (например, 7 кл.: § 20, с. 88, 89; § 23, с. 102, 103; § 37, с. 159; § 40, с. 170, 174; § 41, с. 180, § 43, с. 187, § 44, с. 200). Приводятся примеры редких представителей основных групп беспозвоночных и позвоночных животных, в том числе обитающих на территории нашей страны, рассказывается о мерах по сохранению мировой фауны, в том числе с помощью создания заповедников, красных книг, акклиматизации видов, разведения и выращивания молодых животных в искусственных условиях (8 кл.: § 27, с. 127–128; § 34, с. 156–157; § 38, с. 174; § 49, с. 220; § 54; § 55; § 58, с. 262–263). В учебнике для 9 кл. обосновывается валеологическое значение двигательной активности и физических нагрузок (§ 13), описываются значение тренировки сердца и факторы, негативно влияющие на состояние сердечнососудистой системы (§ 21); раскрывается значение правильного питания как основы здорового образа жизни (§ 37);

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (включены сведения, дающие представление о вкладе знаний в области ботаники в сохранение разнообразия растительного

мира на нашей планете (7 кл.); о вкладе зоологии в предотвращение различных заболеваний человека, вызванных беспозвоночными животными (8 кл.: § 11; § 15; § 16; § 18, с. 86; § 28); дан материал о биологических методах борьбы с вредителями сельского хозяйства (8 кл.: § 28); представлены сведения, раскрывающие значимость научной деятельности учёных-биологов для сохранения здоровья человека (9 кл.: § 15, 34, 58);

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними (приведено описание методов вегетативного размножения культурных растений (7 кл.: § 32), дан материал, объясняющий пути заражения глистными заболеваниями (8 кл.: § 11, с. 47, 49; § 15, с. 70, 72; § 16, с. 75–76), названы меры по предотвращению укуса ядовитыми змеями и меры по оказанию первой помощи при укусе (8 кл.: § 41), подробно изложены меры оказания первой помощи при травмах и поражении различных систем органов организма, материал снабжён наглядными иллюстрациями (9 кл.: § 9, 22, 28), обосновывается необходимость правильной организации распорядка дня (§ 62).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

В ходе реализации рабочей программы предполагается проведение проверочных работ по оценке качества подготовки учащихся, в том числе итоговая контрольная работа согласно школьному плану мониторинга знаний учеников 8 класса. Текущим контролем предусмотрены лабораторные и практические работы. Для контроля знаний учащимся предложены задания различного типа, размещенные в учебнике «Биология 8 класс».

Содержание курса «биология 8 класс»

1. Общие сведения о мире животных. (4 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 3. Подцарство Простейшие. (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

1. Изучение строения инфузории-туфельки
2. Изучение строения эвглены зеленой

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (2 часа) Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Контрольная работа № 1

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 часов) Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа

3. *Изучение внешнего строения дождевого червя.*

Тема 6. Тип Моллюски. (4 часов)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа

4. *Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы:

5. Изучение внешнего строения насекомого

Контрольная работа № 2

Тема 8. Подтип Бесчерепные .(1 час)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

6. Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.

7. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.

Тема 10. Класс Земноводные. (4 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Контрольная работа № 3

Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Экскурсия. Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк).

Тема 12. Класс Птицы. (9 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы: 8. Изучение внешнего строения птицы.

Контрольная работа № 4

Тема 13. Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

9. Изучение скелета млекопитающего

Экскурсия. Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).

Тема 14. Развитие животного мира на Земле (5 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Тема 15. Обобщение.(1час).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Лабораторные работы
1	Общие сведения о мире животных.	4	
2	Строение тела животных	2	
3	Подцарство Простейшие	4	1.Изучение строения инфузории-туфельки 2.Изучение строения эвглены зеленой
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные	2	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	3.Изучение внешнего строения дождевого червя.
6	Тип Моллюски.	4	4.Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.
7	Тип Членистоногие.	7	5.Изучение внешнего строения майского жука
8	Подтип Бесчерепные	1	
9	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	6.Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. 7.Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.
10	Класс Земноводные	4	
11	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	
12	Класс Птицы.	9	8. Изучение внешнего строения птицы.
13	Класс Млекопитающие, или Звери	10	9.Изучение внутреннего строения млекопитающего
14	Развитие животного мира на Земле	5	
15	Обобщение	1	
	ИТОГО	68	

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата план	Дата факт
1 Общие сведения о мире животных.						
1	Зоология – наука о царстве Животные.	Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений.	Фронтальный, индивидуальный	Л.Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы. М.Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте в животных природе. П. Умение называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных. Характеризовать взаимоотношения животных в природе.		
2	Среды жизни и места обитания животных.	Описывать признаки животных.	Фронтальный, индивидуальный			
3	Зависимость жизни животных от человека.	Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека.	Фронтальный,			
4	Классификация животных.	Давать определение понятию место обитания животного. Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания по плану Называть систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. Объяснять значение классификации животных.	Фронтальный, индивидуальный			

		Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. Описывать меры охраны редких животных.				
2 Строение тела животных						
5	Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.	Перечислять основные органоиды клетки. Называть роль основных органоидов в клетках, основные виды тканей.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умений определять		
6	Краткая история развития зоологии.	Отличать клетки животных от клеток. Дать определение термину ткани. Объяснять, почему у животных есть нервная ткань. Характеризовать основные виды тканей. Давать определение терминам орган, система органов. Называть системы органов. Характеризовать строение и функции систем органов. Доказать, что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.	Фронтальный, индивидуальный	способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.		
3 Подцарство Простейшие						

7	Общая характеристика простейших. Саркодовые.	Называть среду обитания и способ передвижения. Описывать условия образования цисты. Распознавать по рисункам и описывать органоиды амёбы. Объяснять способ питания и выделения, размножения. Доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение простейших как части природы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: умения сравнивать клетки простейших, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.		
8	Жгутиконосцы	Распознавать по рисункам и описывать органоиды эвглены зеленой. Называть условия обитания и способ передвижения. Объяснять, почему вольвокс относят к одноклеточным организмам.	Лабораторные работы Изучение строения эвглены зеленой	М. Умение использовать различные источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности. Умение использовать схемы и таблицы для преобразования информации, анализировать и оценивать информацию. Формирование коммуникативной		
9	Тип Инфузории.	Сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными. Выделять черты усложнения у эвглены зеленой. Называть функции органоидов инфузории-туфельки. Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. Доказывать, что инфузории - более сложные организмы. Выделять особенности размножения у инфузорий. Сравнивать различных представителей простейших.	Лабораторные работы Изучение строения инфузории-туфельки			
10	Значение простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»		Фронтальный, индивидуальный			

		<p>Перечислять меры, предупреждающие заболевание амёбной дизентерией и малярией. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека. Характеризовать типы простейших.</p> <p>Высказывать предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают</p>		<p>компетентности в ходе работы в парах.</p> <p>П. Усвоение системы научных знаний о живой природе, формирование первичных представлений об эволюции животных. Знание особенностей различных методов исследования биологических наук, приобретение опыта использования некоторых из них для получения знаний о многообразии животных. Формирование представлений о жизнедеятельности и связи со средой обитания. Умение давать характеристику простейшим и находить их на иллюстрациях. Формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших, умение различать их на таблицах, работать с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</p>		
<p>4 Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечноротовые</p>						

11	Общая характеристика типа кишечнорастворимых. Пресноводная гидра.		Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности		
12	Морские кишечнорастворимые. Значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека.		Фронтальный, индивидуальный	кишечнорастворимых и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций клеток. М. Формирование умения выделять существенные признаки клеток, умение различать их на таблицах. Умение работать с различными источниками информации, развитие ИКТ-компетентности. П. Умение давать определение кишечнорастворимым, распознавание различных видов клеток. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток. Приобретение опыта использования методов биологической науки /наблюдение, описание/.		
5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.						
13	Типы червей. Тип Плоские черви. Белая планария.	Называть функции систем внутренних органов. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и		
14	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	Распознавать животных типа Плоские черви.	Фронтальный, индивидуальный	сотрудничестве с одноклассниками в процессе		

15	Тип круглые черви. Класс Нематоды.	Объяснять поведение белой планарии. Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнорастворными	Фронтальный, индивидуальный	учебно-исследовательской деятельности . М. Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.		
16	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	Сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии. Называть меры защиты от паразитических червей.	Фронтальный, индивидуальный	преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.		
17	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	Узнавать по рисунку стадии развития печеночного сосальщика. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека.	Лабораторная работа Изучение внешнего строения дождевого червя.	преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.		
18	Значение червей и их место в истории развития животного мира.	"Сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей. Характеризовать по плану тип Плоские черви. Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Объяснять меры профилактики заражения. Характеризовать образ жизни круглых червей. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании. Характеризовать по плану тип	Фронтальный, индивидуальный	П. Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.		

		Кольчатые черви. Определять принадлежность кольчатых червей к классам.				
6. Тип Моллюски.						
19	Общая характеристика типа Моллюски	Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Выделять особенности строения и функций моллюсков. Объяснять влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.	Лабораторная работа Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.	Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности		
20	Класс Брюхоногие моллюски	Определять принадлежность моллюсков к классам. Узнавать системы органов брюхоногих моллюсков.	Фронтальный, индивидуальный	М. Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать,		
21	Класс Двустворчатые моллюски	Объяснять значения в природе и в жизни человека.	Фронтальный, индивидуальный	анализировать, использовать схемы и модели. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности.		
22	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	Выделять приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания. Определять принадлежность моллюсков к классам. Узнавать системы органов двустворчатых моллюсков. Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Объяснять значение двустворчатых моллюсков.	Фронтальный, индивидуальный			

		Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков. Называть функции головоногих моллюсков. Выделять особенности строения головоногих моллюсков. Характеризовать по плану представителей классов моллюсков.		П. Умение определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение частей тела. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием. Умение определять части моллюсков на натуральных экземплярах, рисунках. Знать внутреннее строение моллюсков.			
7. Тип Членистоногие.							
23	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Выделять отличия внутреннего строения ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Описывать образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе. М. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.			
24	Класс Паукообразные		Фронтальный, индивидуальный				
25	Класс Насекомые		Лабораторные работы: Изучение внешнего строения насекомого				
26	Типы развития и многообразие насекомых		Фронтальный, индивидуальный				
27	Пчелы и муравьи – общественные насекомые.		Фронтальный, индивидуальный				

	Полезные насекомые. Охрана насекомых.	(головагрудь, брюшко). Узнавать системы внутренних органов. Выделять особенности поведения и жизнедеятельности. Клеши. Значение паукообразных. Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выделять приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых.		П. Знать строение членистоногих. Объяснять процессы жизнедеятельности членистоногих. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли членистоногих в жизни человека и в природе. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы.		
28	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. Сравнивать по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных. Узнавать системы внутренних органов. Приводить примеры насекомых с полным и неполным превращением. Описывать стадии развития насекомых. Перечислять признаки отрядов. Выделять особенности развития насекомых.	Фронтальный, индивидуальный	Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Обсуждать выполнение создаваемых проектов, высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых. Приводить примеры организации жизни общественных насекомых.		
29	Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие, Подцарство Многоклеточные».	Приводить примеры продуктов пчеловодства, и их использования человеком.	Фронтальный, индивидуальный			

		<p>Описывать значение насекомых в природе и жизни человека. Доказывать, что тутовый шелкопряд - домашнее животное. Характеризовать меры по охране насекомых. Перечислять меры борьбы с вредными насекомыми. Называть насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека. Приводить примеры насекомых-вредителей и описывать их развитие. Характеризовать по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.</p>				
8. Подтип Бесчерепные						
30	<p>Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.</p>	<p>Распознавать животных типа Хордовые. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для</p>		

				самоконтроля. Давать определения понятиям, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.		
9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы						
31	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.	Характеризовать особенности строения ланцетника. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Лабораторные работы: Изучение их внешнего строения.	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности		
32	Внутреннее строение костной рыбы.	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Определять по рисунку места обитания рыб. Характеризовать функции плавников рыбы.	Лабораторные работы: Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.	учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности.		
33	Особенности размножения рыб.	Выделять: особенности строения рыб; особенности строения и функции органов чувств.	Фронтальный, индивидуальный	Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы.		
34	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы	Называть отделы, органы систем и их функцию. Перечислять характерные черты внутреннего строения. Узнавать по рисунку системы внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный	Находить биологическую информацию в различных источниках. П. Знать строение рыб.. Давать определение понятия «обмен веществ». Характеризовать		
35	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и	Объяснять значение плавательного пузыря для костных рыб.	Фронтальный, индивидуальный	обмен веществ как важный признак жизни.		

	<p>охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»</p>	<p>Выделять особенности строения рыб. Называть тип оплодотворения у большинства рыб. Приводить примеры проходных рыб. Выделять особенности строения и функций органов размножения рыб. Объяснять значение миграций в жизни рыб. Называть представителей класса хрящевых и костных рыб. Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в Водоемах Брянской области. Перечислить особенности строения кистеперых и двоякодышащих рыб. Сравнить различные отряды костистых рыб. Доказывать, что хрящевые рыбы - древняя группа рыб. Выявлять приспособления рыб к различным условиям жизни. Называть представителей промысловых рыб. Называть рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека. Доказывать практическую значимость прудоводства.</p>		<p>Характеризовать систематические группы рыб</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		Объяснять биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Обосновывать приемы рационального ведения рыболовства.				
10. Класс Земноводные						
36	Места обитания и внешнее строение тела земноводных.	Узнавать отделы скелета земноводных. Описывать внешнее строение земноводных.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М. Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности.		
37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	Описывать приспособления к жизни на суше и в воде. Выделять особенности строения земноводных.	Фронтальный, индивидуальный			
38	Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Размножение и развитие.	Сравнивать скелет земноводных и костных рыб. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Описывать строение и функции систем внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный			
39	Многообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Земноводные, или Амфибии»	Сравнивать строение систем внутренних органов. Объяснять, почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб. Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнивать по выделенным критериям скелет ящерицы и ужа Называть:	Фронтальный, индивидуальный			

		<p>места обитания земноводных, основные отряды</p> <p>Объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни</p> <p>Указывать причины сокращения и меры по охране.</p> <p>Характеризовать роль амфибий в природе</p>		<p>Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке. Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.</p> <p>П. Называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом, наблюдать натуральные объекты. Соблюдать правила работы в кабинете. Называть основные черты, характеризующие жизненный цикл развития земноводных. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных. Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.</p>		
11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии						
40	Внешнее строения и скелет пресмыкающихся (на примере ящерицы)	<p>Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни</p> <p>Объяснять название класса – «Пресмыкающиеся».</p>	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности		

41	Внутреннее строения и жизнедеятельность пресмыкающихся	Сравнивать внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	Фронтальный, индивидуальный	<p>учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>М. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>П. Приводить примеры названия различных рептилий. Систематизировать. Выделять и описывать существенные признаки пресмыкающихся. Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся. Распознавать рептилий на рисунках. Приводить примеры значения пресмыкающихся в</p>		
42	Разнообразие пресмыкающихся	Перечислять усложнения в строении систем органов. Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный			
43	Значение и происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	<p>Объяснять причины более сложного поведения пресмыкающихся.</p> <p>Выделять особенности размножения, способствующие сохранению потомства.</p> <p>Характеризовать по плану земноводных и пресмыкающихся</p> <p>Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов.</p> <p>Распознавать и описывать представителей отрядов пресмыкающихся.</p> <p>Перечислять общие признаки класса Пресмыкающиеся.</p> <p>Приводить примеры ящеров и их среды жизни. Называть причины вымирания ящеров. Объяснять: роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; необходимость охраны пресмыкающихся.</p>	Фронтальный, индивидуальный			

				природо.ировать рептилий по группам.		
12. Класс Птицы						
44	Внешнее строение птиц. Приспособленность птиц к полету.	Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц. Описывать приспособления внешнего строения для полёта Сравнивать внешнее строение пресмыкающихся и птиц. Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц.	Лабораторные работы: <i>Изучение внешнего строения птицы.</i>	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности. М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного		
45	Опорно-двигательная система птиц.	Описывать приспособления внешнего строения для полёта Сравнивать внешнее строение пресмыкающихся и птиц. Выделять особенности строения скелета птиц.	Фронтальный, индивидуальный			
46	Внутреннее строение птиц	Объяснять причины расположения и строения мышц птиц.	Фронтальный, индивидуальный			
47	Размножение и развитие птиц.	Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом. Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный			
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	Называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Выделять приспособленность систем органов птиц к полету.	Фронтальный, индивидуальный			
49	Разнообразие птиц. Экологические группы птиц.		Фронтальный, индивидуальный			
50	Разнообразие птиц. Экологические группы птиц.		Фронтальный, индивидуальный			

51	Разнообразие птиц. Экологические группы птиц.	Сравнивать строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. Объяснять, почему у птиц быстрее	Фронтальный, индивидуальный	сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя		
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме «Класс Птиц»	вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ. Называть этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта. Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом. Устанавливать соответствие между частями яйца и их функциями. Находить отличия между гнездовыми и выводковыми птицами. Описывать сезонные явления в жизни птиц. Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. Характеризовать значение гнёзд в жизни птиц. Описывать сезонные явления в жизни птиц. Наблюдать за жизнью птиц. Характеризовать значение гнёзд в жизни птиц.	Фронтальный, индивидуальный	речевые возможности, аргументируя свою точку зрения. П. Выделять и описывать существенные признаки птиц. Сравнивать представителей различных групп птиц, делать выводы. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение. Фиксировать результаты исследования. Выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц. Сравнивать особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц. видов. Выделять и описывать общие черты строения яйца птицы. Объяснять процессы размножения и развития птиц. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц. Выделять черты усложнения строения птиц. Сравнивать и		

		<p>Называть экологические группы птиц.</p> <p>Приводить примеры птиц различных экологических групп.</p> <p>Определять особенности строения птиц различных экологических групп.</p> <p>Перечислять роль птиц: в природе; в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры хозяйственных групп и пород кур.</p> <p>Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц.</p> <p>Распознавать и описывать домашних птиц.</p> <p>Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся.</p>		<p>находить черты отличия и сходства в строении и жизнедеятельности птиц.</p> <p>Распознавать представителей систематических групп птиц.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды.</p> <p>Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц.</p>		
13. Класс Млекопитающие, или Звери						
53	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	<p>Называть общие признаки млекопитающих.</p> <p>Перечислять функции желез млекопитающих.</p> <p>Описывать строение кожи.</p>	Фронтальный, индивидуальный	Л. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.		
54	Внутреннее строение млекопитающих	<p>Выделять особенностей внешнего строения.</p> <p>Сравнивать по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.</p>	Лабораторные работы: Изучение скелета млекопитающего	М. Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения		

55	Размножение и развитие млекопитающих. Первозвери и яйцекладущие.	Перечислять особенности строения скелета. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.	Фронтальный, индивидуальный	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию;		
56	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	Выделять особенности внутреннего строения.	Фронтальный, индивидуальный	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;		
57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Знать современные представления о происхождении млекопитающих и биологических особенностях первозверей и сумчатых.	Фронтальный, индивидуальный	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;		
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные.	Фронтальный, индивидуальный	П. Умение выделять основные признаки класса Млекопитающих, описывать		
59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	Сравнивать по выделенным критериям плацентарных и первозверей. Приводить примеры млекопитающих различных отрядов.	Фронтальный, индивидуальный			
60	Экологические группы млекопитающих.	Выделять особенности отрядов.	Фронтальный, индивидуальный			

61	Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком	Доказывать принадлежность к классу млекопитающие. Сравнить отряды млекопитающих.	Фронтальный, индивидуальный	отличительные признаки класса. Формирование умения работать разными источниками информации. Умение объяснять		
62	Значение млекопитающих для человека	<p>Называть общие черты строения приматов.</p> <p>Доказывать, что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные.</p> <p>Сравнить человекообразных обезьян и человека.</p> <p>Перечислять основные экологические группы животных.</p> <p>Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп.</p> <p>Характеризовать по плану приспособления млекопитающих</p> <p>Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих.</p> <p>Распознавать и описывать домашних зверей.</p> <p>Называть промысловых животных.</p> <p>Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих.</p> <p>Объяснять роль млекопитающих природе и в жизни человека.</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>сущность происхождения млекопитающих. Способность называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых. Умение объяснять способы размножения.</p> <p>Называть экологические группы животных. Характеризовать семейства. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля.</p> <p>Объяснять сущность понятия охраняемые животные.</p> <p>Оценивать роль млекопитающих в экосистемах.</p> <p>Характеризовать влияние млекопитающих на природу и человека.</p>		
14. Развитие животного мира на Земле						

63	Историческое развитие животного мира, доказательства.	<p>Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира. Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>		
64	Понятие об эволюции		Фронтальный, индивидуальный			
65	Основные этапы развития животного мира на Земле.		Фронтальный, индивидуальный			
66	Уровни организации живой материи.		Фронтальный, индивидуальный			
67	Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.					
15. Обобщение						
68	Обобщение	Обобщить, систематизировать знания по разделу «Животные»	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.		
				М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.		

				<p>П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>		
--	--	--	--	--	--	--