




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	 Утверждаю Директор С.В. Фольшаков Приказ от 30.08.2018 № 71
---	--	---	---

Рабочая программа курса «Биология»  
на 2018-2019 учебный год  
6«А» класс

Составитель: Зайцева Е.Ю., учитель биологии

Санкт – Петербург

2018

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа по биологии составлена на основе авторской программы по биологии для общеобразовательных школ Сухова Т.С. Исакова С.Н. Биология, программы 5-11 класс – М.: Вентана-Граф, 2013

**Концепция рабочей программы** - данный курс является вводным и позволяет сформировать у учащихся обобщенные представления о жизни на Земле – о её разнообразии, о взаимосвязях живых организмов, о роли человека на планете

**Актуальность и значимость программы** – рабочая программа является одним из вариантов реализации идей УМК, разработанного авторским коллективом под руководством Суховой Т.С.

### Описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации

Предмет биология входит в предметную область «Естественно-научные предметы» ФГОС ОО. Для обязательного изучения учебного предмета биология на этапе основного общего образования в 6 классе федеральный учебный план отводит 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Предмет биология реализуется с использованием средств УМК Суховой Т.С., Исаковой Н.В.

В представленной рабочей программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени). В рабочую программу внесены **следующие изменения**: увеличено количество часов на изучение тем: тема № 4 «**Классификация живых организмов**» до 14 часов вместо 9 часов, тема № 5 «**Взаимосвязь организмов со средой обитания**» до 12 часов вместо 9 часов. Часы взяты из резерва, предполагается их использование для проведения практических работ и экскурсий. Цель данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Биология» 6 класса.

Тип программы: типовая, базового уровня, т.к. в 6а классе основная масса обучающихся среднего уровня и слабые.

### Используемые УМК

Учебники Федерального перечня:

1. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. – Москва, «Вентана-Граф», 2014.
2. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2015.
3. УМК для 5, 6, 7, 8, 9 классов, сопровождающие перечисленные учебники: дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя. – Москва, «Вентана-Граф», 2012-2017, в которых реализована программа.

### *Дополнительная литература*

1. Дозье, Т. Жизнь на коралловом рифе. [Текст] / Т. Дозье, Д. Эрнест. – М.: «Терри», 1997. – 128 с.
2. Жизнь животных. [Текст] / под ред. действ. члена АН СССР Л. А. Зенкевича. – М.: «Просвещение», 1969. – 574 с. (1-3 т.)
3. Жизнь растений. [Текст] / под ред. члена-кор. АН СССР Ал. А. Федорова. – М.: «Просвещение», 1980. – 430 с. (3, 5 т.)
4. Ковардайн, М. Жизнь животных. [Текст] / М. Ковардайн. – М.: «Росмэн», 1999. – 63 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 5 класс [Текст] : учебное пособие / сост. Н. А. Богданов.- М.: ВАКО., 2014 г. – 80 с.
6. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс [Текст] : учебное пособие / сост. С. Н. Березина.- М.: ВАКО., 2010 г. – 112 с.
7. Кочеткова, Н. И. Они должны жить. Моллюски. Кольчатые черви. [Текст] / Н. И. Кочеткова, И. М. Парамонова.– М.: «Агропромиздат», 1988. – 62 с.
8. Соловьев, Л. Книга о природе Кузбасса. [Текст] : / Л. Соловьев. – Кемерово: Фабрика современной печати, 2008. – 405 с.
9. Черкасова, М. В. Они должны жить. Амфибии. Рептилии. Рыбы. [Текст] / М. В. Черкасова. – М.: «Агропромиздат», 1988. – 62 с.
1. Энциклопедия для детей. Всё о животных от А до Я. [Текст] : / Н. Кочарова. – Москва : МАХАОН, 2044. – 160 с.

#### **MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые, граф , зв. дан. и прикладная прогр (546 Мб) – М. : Республиканский мультимедиа центр, 2009. - 3 электрон. опт. диска (CD-ROM)
2. Открытая биология [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые, граф , зв. дан. и прикладная прогр (546 Мб) – М. : Физикон, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
3. Лабораторный практикум. Биология 6 – 11 кл. «[Электронный ресурс] – Электрон. текстовые, граф , зв. дан. и прикладная прогр (546 Мб) – М. : Республиканский мультимедиа центр, 2004. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

#### **Информационные ресурсы**

1. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс] - <http://www.college.ru/biology>, свободный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/c> , свободный
3. Занимательно о ботанике. Жизнь растений [Электронный ресурс] - <http://plant.geoman.ru>, свободный
4. Мир животных [Электронный ресурс] - <http://animal.geoman.ru>.

**Общая характеристика учебного процесса:** реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в ОУ используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

## Планируемые результаты изучения курса биологии

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

### ***По окончании 6 класса обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### ***По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Изучение биологии научит учащихся осознанному пониманию роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роли различных организмов в жизни человека и природы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимости защиты окружающей среды

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных и метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Однако, при этом существует необходимость диагностики сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий (УУД) у школьников. Одним из таких способов диагностики, в частности на уроках биологии, являются учебно-познавательные задания, анализ решений которых позволяет проследить степень сформированности учебных действий не только предметных, но и личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Эти задания позволяют оценить умения самоорганизации, саморегуляции, общения в диалоге и рефлексивные умения школьников.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения безопасности по отношению к человеку и природе.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника,

- осознание роли живой природы);
- рассмотрение процессов жизнедеятельности
- использование биологических знаний в быту
- объяснение мира с точки зрения биологии
- овладение основами методов естествознания

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- *осознание роли живых организмов в окружающем мире*
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- *рассмотрение процессов жизнедеятельности*
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках живых организмов и их различиях.
- *использование биологических знаний в быту:*
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- *объяснять мир с точки зрения биологии:*
- перечислять отличительные свойства живых организмов;
- различать основные процессы жизнедеятельности;
- понимать смысл простейших биологических терминов.
- *овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:*
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения экологической безопасности по отношению к человеку и природе:
- использовать знания биологии при соблюдении правил поведения в природе

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

В ходе реализации рабочей программы предполагается проведение проверочных работ по оценке качества подготовки учащихся, в том числе итоговая контрольная работа согласно школьному плану мониторинга знаний учеников 6 класса. Для контроля знаний учащимся предложены задания различного типа, размещенные в учебнике «Биология 6 класс».

Требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой), экскурсии. реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в ОУ используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Классификация живых организмов	9 ч

2.	Взаимосвязь организмов со средой обитания	12 ч
3.	Природное сообщество. Экосистема	7 ч
4.	Биосфера — глобальная экосистема	5 ч
5.	Итого:	34ч

### Основное содержание учебного курса

Название тем курса	Основное содержание темы
Классификация живых организмов  (9 ч)	Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Изучение клеток животных на готовых микропрепаратах и их описание. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами, меры профилактики.
Взаимосвязь организмов со средой обитания  (12 ч)	Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Роль человека в биосфере. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (хищничество, паразитизм). Значение растений в жизни животных и человека. Взаимосвязи организмов



	окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.
Природное сообщество. Экосистема  (7 ч)	Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Круговорот веществ и превращение энергии. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
Биосфера — глобальная экосистема  (5 ч)	Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата план	Дата факт
<b>Классификация живых организмов(9ч)</b>						
1.	Многообразие живого мира	Применять ранее полученные значения об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации.	Фронтальный	<b>Личностные результаты</b> Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его		

		Использовать ресурс Интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон. Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов по планете, по природным зонам и по ярусам		познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.		
2.	Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)	Объяснять значение понятий «систематика», «вид», «царство». Называть царства живой природы. Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу	Фронтальный	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.		
3.	Царство Бактерии	Называть признаки царства Бактерии. Приводить примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов. Использовать знания о бактериях в повседневной жизни. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома	Фронтальный	Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: – риск взаимоотношений человека и природы;		
4.	Царство Растения	Практикум. Выявлять общие признаки представителей	Фронтальный, индивидуальный	– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.		

		<p>царства Растения, используя результаты собственных исследований -лабораторные работы № 2 (§ 8) и № 3 (§ 9). Объяснять отличие опыта от наблюдения. Называть опыты и наблюдения, проведённые с растениями в 5 классе самостоятельно.</p> <p>Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведённых ими опытов с растениями</p>		<p><b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</b></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>		
5.	Царство Грибы	<p>Практикум. Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе лабораторной работы № 3 (§ 9) и проведении опыта по выращиванию плесени на хлебе (§ 11).</p> <p>Приводить примеры разных способов добывания грибами готовых органических веществ. Познакомиться с ядовитыми и съедобными грибами своей местности</p>	Фронтальный	<p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология</p>		
6.	Царство Животные	Заочная экскурсия. Выявлять существенные признаки представителей	Фронтальный			

		царства.Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в устную речь. Завершать текст, вписывая в него недостающую информацию		оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		
7.	Одноклеточные животные под микроскопом <i>Лабораторная работа № 6</i> «Рассматривание простейших под микроскопом»	<i>Лабораторная работа</i> Соблюдать правила работы с микроскопом. Фиксировать результаты исследований, зарисовать изучаемые объекты. Проводить сравнение клеток-организмов, делать выводы из проведенного сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Фронтальный			
8.	Царство Вирусы	Комментировать приведённые в тексте рисунки. Объяснять значение понятий «паразит», «вирус», «вирусология». Приводить примеры вирусных заболеваний. Называть пути передачи вирусных инфекций. Использовать понятие «воздушно-капельный путь» для объяснения ограничения контакта больного гриппом с окружающими	Фронтальный			

9.	Обобщающий урок «Как можно различить представителей разных царств живой природы?»	Называть условия, необход. для жизни. Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания. Выделять пять крупных систематических групп — царств. Объяснять значение понятия «систематика», знать принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу.	Фронтальный, индивидуальный			
<b>Взаимосвязь организмов со средой обитания</b>						
10.	Среда обитания. Факторы среды	Исследовательская работа. Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки. Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология». Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы. Заполнять таблицу, требующую знания основных понятий урока	Фронтальный	<b>Познавательные УУД</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе		
11.	Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты	Заочная экскурсия. Комментировать рисунки — источники информации. Приводить примеры организмов, обитающих	Фронтальный	дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		

		<p>в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные значения. Развивать общеучебные навыки работы с текстом: выделять части текста, относящиеся к характеристике определённой среды обитания; выявлять наиболее существенную информацию; составлять вопросы для одноклассников</p>		<p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: – осознание роли жизни; – рассмотрение биологических процессов в развитии; – использование биологических знаний в быту; – объяснять мир с точки зрения биологии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>		
12.	Почему всем хватает места на Земле?	<p>Исследование. Высказывать свои предположения о том, почему всем хватает места на Земле. Называть причины гибели организмов. Доказывать эксперимент. путём влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования. Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы</p>	Фронтальный			

13.	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	Практические работы. Закреплять понятия о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя в таблице пропущенные слова. Решать поисковые задачи, объясняя предложенные в рисунке «загадки природы». Доказывать значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания. Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов. Разработать проект «Способы ловли рыбы, наносящие наименьший вред природе» (применительно к условиям своей местности)	Фронтальный	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли жизни:</li> <li>– определять роль в природе различных групп организмов;</li> </ul>		
14.	Кто живёт в воде?	Учебный практикум. Выявлять черты сходства у представителей разных систематических групп, живущих в водной среде. Доказывать приспособленность обитателей воды к разным условиям водной среды (наличие света, кислорода, температуры, давления). Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы	Фронтальный, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.</li> <li>- рассмотрение биологических процессов в развитии:</li> <li>– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</li> <li>– находить черты, свидетельствующие об</li> </ul>		

		на вопросы опережающего характера; использовать текст для заполнения таблицы		усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. использование биологических знаний в быту: – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); – определять основные органы растений (части клетки); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);		
15.	Обитатели наземно-воздушной среды	Учебный практикум. Объяснять значение понятий, выделенных в тексте жирным шрифтом. Называть важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы. Приводить примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды (на примере своей местности).	Фронтальный			
16.	Живые организмы зимой	Экскурсия. Называют важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы. Приводят примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды. Соблюдают правила поведения в природе.	Фронтальный			
17.	Подкармливание птиц зимой	Практическая работа. Называют зимующих птиц, приводят примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды.	Фронтальный, индивидуальный			



		Соблюдают правила поведения в природе. Кормят птиц, Записывают наблюдения.		– понимать смысл биологических терминов; – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;		
18.	Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками	Практическая работа. Ухаживают за комнатными растениями, составляют паспорт растений. Работают со справочной литературой и ресурсами интернета.	Фронтальный, индивидуальный	– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. -оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;		
19.	Кто живёт в почве?	Учебный практикум. Выделять особенности почвы как среды обитания. Приводить примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве. Называть особенности строения и жизнедеятельности организмов, позволяющие им жить в условиях, характерных для данной среды	Фронтальный	– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.  осознание роли жизни: – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга. -рассмотрение биологических процессов в развитии: – приводить примеры		
20.	Организм как среда обитания	Учебный практикум. Называть полезных обитателей живого организма. Использовать полученные ранее знания об организмах-паразитах разных царств живой природы. Давать определение понятия «паразит», выделять его характерные признаки.	Фронтальный			

		<p>Фиксировать в тетради информацию об источниках возможного заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни</p>		<p>приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;  – находить черты, свидетельств. об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;  – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.использование биологических знаний в быту:</p>		
21.	<p>Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?»</p>	<p>Давать определение понятия «среда обитания». Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред. Использовать собственный рисунок для доказательства внешнего сходства рыбы, дельфина, кальмара, обитающих в водной среде. Приводить доказательства влияния факторов неживой природы на сезонные изменения в жизни растений и животных (с привлечением материалов отчёта об экскурсии в природу).Применять знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе за комнатными</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности. объяснять мир с точки зрения биологии:  – различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);  – определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);  – объяснять строение и жизнедеятельность цветкового</p>		

		растениями и обитателями аквариума		растения; – понимать смысл биологических терминов;		
<b>Природное сообщество. Экосистема</b>						
22.	Природное сообщество	<p>Исследовательская работа. Давать определение понятий: «растительное сообщество», «природное сообщество, или биоценоз», «пищевая цепь».</p> <p>Использовать ранее изученный материал о средах обитания для характеристики природного сообщества. Составлять схемы пищевых связей в одном из природных сообществ своей местности.</p> <p>Излагать свое отношение к природе родного края в виде сочинения, короткого рассказа. Соблюдать правила поведения в природе</p>	Фронтальный,	<p>– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности. объяснять мир с точки зрения биологии:</p> <p>– различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);</p> <p>– определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);</p>		
23.	Живые организмы весной	<p>Экскурсия. Дают понятие растительное сообщество, природное сообщество или биогеоценоз, пищевая цепь. Составляют схемы пищевых цепей. Зарисовывают раннецветущие растения, почку. Объясняют роль животных. Излагают свое отношения к</p>	Фронтальный,	<p>– объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;</p> <p>– понимать смысл биологических терминов</p> <p>– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.</p>		

		природе родного края. Соблюдать правила поведения в природе.		оценивать риск взаимоотношений человека и природы:		
24.	Как живут организмы в природном сообществе?	Учебный практикум. Проводить самоконтроль, проверяя свое значение понятий «хищник», «паразит». Использовать личный опыт наблюдения в природе взаимовыгодных отношений гриба и дерева. Приводить примеры полезных, вредных и нейтральных взаимоотношений организмов	Фронтальный, индивидуальный	– соблюдать и объяснять правила поведения в природе. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.		
25.	Что такое экосистема?	Исследование. Анализировать результаты опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету». Формировать систему в работе, используя предложенный ранее алгоритм описания проводимого эксперимента. Формировать мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как едином целом. Использовать рисунок как источник информации. Преобразовывать информацию, полученную	Фронтальный,			

		из рисунка в тексте, в устную речь				
26.	Человек — часть живой природы	Называть свойство человека как живого организма. Выделять признаки отличия человека от животных. Выявлять на рисунках факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека. Разрабатывать проект улучшения экологической обстановки в своём городе	Фронтальный, индивидуальный			
27.	Красота и гармония в природе	Практическая работа. Соблюдать правила поведения в природе. Называть деревья, комнатные растения. Зарисовывают листья. Зарисовывают насекомое.	Фронтальный, индивидуальный			
28.	Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье	Практическая работа. Оценивать расход электроэнергии и воды в школе и семье. Осуществляют контроль за санитарным состоянием классных комнат и коридоров.	Фронтальный, индивидуальный			
29.	Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой?»	Учебный практикум. Давать названия рисункам, используя базовые понятия темы: «растительное сообщество», «природное сообщество», «экосистема». Объяснять космическую роль растений на Земле.	Фронтальный, индивидуальный			

		<p>Проверять своё умение пользоваться алгоритмом описания опыта, отработываемым в течение года. Доказывать, что аквариум — модель экосистемы. Делать практические выводы о правилах содержаниях аквариума как экологической системы.</p>				
<b>Биосфера — глобальная экосистема</b>						
30.	Влияние человека на биосферу	<p>Учебный практикум.          Давать определение понятий: «система», «экосистема», «биосфера».          Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.          Анализировать результаты практических работ по наблюдению за расходом воды и электроэнергии в школе и дома.          Оценивать проведение своей исследовательской работы и работы одноклассников</p>	Фронтальный, индивидуальный			
31.	Всё ли мы узнали о жизни на Земле?	<p>Приводить доказательства единства живой и неживой природы. Называть свойства живого. Использовать личный опыт исследований</p>	Фронтальный, индивидуальный			

		объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведённых самостоятельно в домашних условиях. Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников.				
32-33.	Итоговые уроки по курсу.	Обсуждать материалы, собранные в ходе экскурсий в природу. Находить с помощью аппарата ориентировки рисунки для проведения доказательств. Давать определения базовых понятий, необходимых для изучения целостного школьного курса биологии	Фронтальный, индивидуальный			
34.	Итоговое повторение(ВПР)	Планировать собственную деятельность по изучению природы. Проводить самостоятельные исследования, фиксировать их результаты. Воспитывать в себе качества, необходимые исследователю природы: наблюдательность, терпение, настойчивость, объективность в оценке своей работы	Фронтальный			

