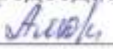




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г. И. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  Бобышев Е. В. Приказ от 30.08.2018 № 71
---	--	--	---



Рабочая программа курса «Английский язык»  
на 2018-2019 учебный год  
8 «А» класс

Составитель: Максимова Е.Н., учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2018

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в средней школе (5–9 классы) общеобразовательных учреждений: 102 часа в 5 классе, 102 часа в 6 классе, 102 часа в 7 классе, 102 часа в 8 классе и 102 часа в 9 классе. Всего на изучение английского языка в средней школе отводится 510 учебных часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами являются:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

Речевая компетенция

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;



- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- умение работать самостоятельно.
- умение рационально распределять отведенное на самостоятельную работу время.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

12. УМК «Звёздный английский» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звёздный английский» для 8 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва , Просвещение и Express Publishing, 2013

3. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 8 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2013

4. Контрольные задания (Test Booklet)

5. CD, DVD для занятий в классе

7. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 КЛАСС (102 ч)

Темы	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1 «Горячие новости»</p> <p>Модуль 2 «Общество потребителей»</p> <p>Модуль 3 «Поступай правильно»</p> <p>Модуль 4 «Неразгаданные тайны»</p> <p>Модуль 5 «Учение – это жизнь»</p> <p>Модуль 6 «Давай познакомимся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future</i></li> </ul>

	<p><i>perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</li> <li>• Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>

<p>фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Пишут краткое содержание рассказа.</li> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> </ul>

Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
- Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную

	<p>форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели</p>
<p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в виде тестов по окончании прохождения каждого модуля и контрольных работ в конце каждой четверти.</p>



## Starter Unit. Вводный курс

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирован.	Письмо	Дата	Факт. дата
1	Вводный урок.	Pronunciation. Произношение с. GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 - ознакомительно	Word Formation. Словообразование – с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-23. Word List. Словарь - с. WL1-17 Американский и британский английский – GR23 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1-21. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1-3.	«Телепрограммы» - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b – ознакомительно	«Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомительно	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр. 2 – ознакомительно	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно	03.09-07.09	
2	Сообщаем новости. Развитие устной речи.	Работа над интонацией в диалогах.	Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5 Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness - с. 6 упр. 6 Внешность и характер: с. 6 упр. 7 Окружающая среда:		Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8		Аудирование		03.09-07.09	

3	Введение новой лексики. Охотники за вулканами.	Фонетическая отработка лексики.	События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1 Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2.		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствие «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2		03.09-07.09	
4	Удивительное спасение. Отработка чтения.	Фонетическая отработка лексики.	Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4		Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2		11.09-14.09	
5	Уголок культуры. Ураган Катрина.		Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4	Распорядок дня - с. 9 упр. 6		Аудирование		11.09-14.09	

6	Повседневный английский. Что смотреть по телевизору.	Фонетическая отработка лексики.	Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger с. 11 упр. 1 Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3		Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1b. Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2. Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7	Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 10 упр. 2b	Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1. Текст «В западне» – с. 11 упр. 7	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3	11.09-14.09	
7	Странная погода. Введение новой лексики.	Фонетическая отработка лексики.		Past perfect & Past Perfect Continuous – с. 11 упр. 4-6, GR 4	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3. Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6		Аудирование	Мнение о главном герое текста «В западне» – с. 11 упр. 8	17.09.-21.09	
8	Катастрофы. Введение новой		Лексика к тексту: strengthen, residents,		Пересказ текста	Текст «Ураган	Текст «Ураган		17.09.-21.09	

	лексики.		declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4		«Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1	«Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	«Катрина» - с. 12 упр. 1			
9	Относительные местоимения. Катастрофы.		Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1. Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, с. 14 упр. 3. Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6		Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2 Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.	Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.	Музыка погоды – с. 14 упр. 1. Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3. Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4.		17.09.- 21.09	
10	Цунами. Введение новой лексики.	Фонетическая отработка лексики.	Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evac- с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4		Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» с. 17 упр. 3	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2.	Рассказ о катастрофе.	24.09.- 28.09	

11	Письменная речь. Рассказ.		<p>Катастрофы: rail accident, landslide, flood, с. 18 упр. 1</p> <p>Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news?</p> <p>Have you heard? Guess what happened!</p> <p>You'll never guess what's happened! Look at this!</p> <p>Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/ terrible! Really? How horrible! I don't believe it!</p> <p>That's so sad/ Depressing. – с. 18 упр. 3.</p>		<p>Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1.</p> <p>Описать катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2.</p> <p>Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5.</p>	<p>Тест на соответствие (соотнести и заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2</p>	<p>Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1.</p> <p>Тест на соответствие «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2</p> <p>Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4.</p>		24.09.-28.09	
12	Контрольная работа по теме «Волнующие новости».	Фонетическая отработка лексики.	<p>Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, с. 19</p> <p>Check these words, с. 19 упр. 3</p>		<p>Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1.</p> <p>Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4</p>	<p>Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2</p>	<p>Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1</p>		24.09.-28.09	

13	Работа над ошибками. Английский на практике.		Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Задание для письменной речи - с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3.	Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9	Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	01.10.-05.10	
14	Юрий Гагарин. Работа с текстом.	Работа над интонацией чтения текстов.				Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1	Тест на соответствие – с. 22 упр. 2		01.10.-05.10	
15	Общество потребителей. Составление	Работа над интонацией в			Монолог в формате ГИА	Текст «Фото журналист	«Любимые и нелюбимы		01.10.-05.10	

	диалогов.	диалогах.			«Телевидение» – с. 23 упр. 4	т» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3	е телепрограммы» – с. 23 упр. 4			
16	Товары будущего. Пассивный залог.		Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4	C26	Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz	Аудирование		08.10.- 12.10	
17	В магазине. Составление диалогов.	Работа над интонацией в диалогах.	predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6.	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3.		Микро диалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.	Аудирование		08.10.- 12.10	
18	Уголок культуры.		Видео по теме.		Беседа по просмотренн			Рассказ «Чудес	08.10.- 12.10	

	Сделано в США.				ому фрагменту.			ное спасен ие» - с. 127 упр. 7.		
19	Повседневный английский. Покупка одежды.	Фонетическая отработка лексики.	Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words,	/Revision 1/?	Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1		15.10.- 19.10	
20	Жизнь во временном портале. Работа с лексикой.	Фонетическая отработка лексики.	Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнеси и диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины » – с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3	15.10.- 19.10	
21	Сельское хозяйство на небоскребах. Отработка чтения.	Фонетическая отработка	Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципации	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/	Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1. Текст		15.10.- 19.10	



		лексики.	(oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1. Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4		я: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2	не сказано) – с. 28 упр. 3	«Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2			
22	Бракованные товары. Составление диалогов.	Фонетическая отработка лексики.	В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food – с. 30 упр. 1 Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, с. 31 Check these words, с. 31 упр. 4		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	22.10.- 26.10	
23	Как быть ответственным покупателем. Отработка лексики.	Работа над интонацией в диалогах.		Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/герундий – с. 31 упр. 7,8			Диалог по теме		22.10.- 26.10	
24	Письменная речь. Жалоба.		Лексика к тексту: wonder, story, go back,		Что вы знаете о	Текст «Сделано	Текст «Сделано в	Краткий	22.10.- 26.10	

			<p>durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret – с. 32 Check these words, с. 32 упр. 3</p>		<p>типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1          Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2          Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b</p>	<p>в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2</p>	<p>США» - с. 32 упр. 1</p>	<p>конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3</p>		
<b>2 четверть</b>										
25	<p>Московский рынок.          Отработка чтения.</p>	<p>Фонетическая отработка лексики.</p>	<p>Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1          Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4</p>		<p>Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b          Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с.</p>	<p>Текст «Жизнь во временно м портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2</p>	<p>Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2</p>	<p>Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5.</p>	<p>05.11.-09.11</p>	

26	Английский на практике. Предлоги.		Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4		Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8	Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2	Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1 Текст «Рост» – с. 37 упр. 8	Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9	05.11.- 09.11	
27	Контрольная работа по теме «Общество потребителей».		Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve. The earphones are damaged - с. 38 упр. 1		Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствие «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1		05.11.- 09.11	
28	Работа над ошибками. Что мы можем сделать для общества. Отработка лексики.	Фонетическая отработка лексики.	Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, m – с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3.		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4	12.11.- 16.11	
	Члены общества.		Средства логической				Аудирован		12.11.-	

29	Модальные глаголы.		связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: С. 40 упр. 3	Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8		Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу.	ие	Советы , как писать письмо - жалобу – с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма . Написать жалобу	16.11	
30	Модальные глаголы. Отработка чтения.	Фонетическая отработка лексики.		Отработка в и речи употребления модальных глаголов		Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) - с. 40 упр. 1,2	Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3		12.11.-16.11	
31	Мировые проблемы.	Работа над интонацией	Написать как можно больше слов по теме		Диалог «В магазине		Аудирование	Описан	19.11.-23.11	

	Развитие монологической речи.	й чтения текстов.	«Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4		одежды» - с. 43 упр. 4			торгового центра – с. 43 упр. 5		
32	Условные предложения.		Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5..	Предлоги » - с. 45 упр. 2.		Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6	Аудирование		19.11.-23.11	
33	Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери.	Работа над интонацией в диалогах.	Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5.	Микро диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3			Жалоба – с. 128 упр. 6	19.11.-23.11	
34	Повседневный английский. Пожертвования на благотворительность.		Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» –		«Что мы можем сделать для общества» – с. 47 упр. 1		26.11.-30.11	

			<p>help the elderly donate to charities look after stray animals – с. 47 упр. 1</p>		<p>с. 47 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 47 Over to You</p>					
35	Настоящее завершенное время глагола.	Фонетическая отработка лексики.	<p>Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye- opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, hair, debt, family break- up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5</p>	<p>Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9</p>	<p>Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2. Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2 Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7</p>	<p>Текст «Один день на месте другого» (закончить предложение) - с. 48 упр. 3</p>	<p>Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1а. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1b Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3</p>	<p>Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8</p>	26.11.- 30.11	
36	Придаточные предложения.		<p>Глобальные проблемы: poverty, homelessness,</p>		<p>Монолог «Глобальные проблемы</p>	<p>Текст «Уличное образование</p>	<p>Лексика «Глобальные</p>		26.11.- 30.11	

			illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1		моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1б.	ие» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3	проблемы» - с. 50 упр. 1			
37	Колонизация космоса. Введение лексики.	Фонетическая отработка лексики.		Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.	Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10а.		Аудирование	Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10б.	03.12.-07.12	
38	Смешанные типы условных предложений.	Работа над интонацией в диалогах.	Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2			03.12.-07.12	

39	Проблемы окружающей среды. Составление диалогов.	Работа над интонацией в диалогах.	Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4	Present Perfect – с. 54 упр. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекать внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2		03.12.-07.12	
40	Уничтожение лесов. Введение новой лексики.	Фонетическая отработка лексики.	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration		Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1. Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8	Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9	10.12.-14.12	



41	Письменная речь. Эссе. «Собственное мнение».	Работа над интонацией в диалогах.	Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that ... To my mind, ... The way I see it, ... I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, ... Yes, I think that too. I agree to a certain – с. 58 упр. 2		Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2	Соотнеси и экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3		10.12.-14.12	
42	Купание с акулами. Отработка чтения.	Работа над интонацией чтения текстов.	Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3			Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2	Аудирование	Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» - с. 59 упр. 4	10.12.-14.12	
43	Речевые умения. Проблемы экологии.	Работа над интонацией в диалогах.	Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In			Эссе «Частный транспорт» - с. 60	Диалог «Обязательное волонтерство»	Советы по написанию	17.12.-21.12	

			addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61			упр. 1	во?» - с. 61 упр. 6	эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5		
44	Языковые навыки. Фразеологические глаголы. Предлоги.	Работа над интонацией в диалогах.		Отработка уподобления фразеологических глаголов в диалогической речи.		Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1	Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2		17.12.-21.12	
45	Контрольная работа по теме "Поступай правильно».				Монолог в формате ГИА				17.12.-21.12	
46	.Работа над ошибками. Организация по защите прав животных.	Работа над интонацией в диалогах.	с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4	Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2	Микродиалоги «Благотворительность» - с. 129 упр. 6		Аудирование		24.12.-28.12	

47	Повторение грамматического материала по теме ""Поступай правильно".			Сослагательное наклонение – грамматические упражнения, диалоги.				Эссе «Запретить зоопарки» -с. 129 упр. 7	24.12.-28.12	
48	Повторение лексического материала по теме ""Поступай правильно".	Фонетическая отработка лексики.	Лексика к тексту: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6	24.12.-28.12	
		<b>3 четверть</b>								
49	Мистические события. Страдательный залог.		was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2		14.01-19.01	
50	Путешествие в тайны НЛО. Введение лексики.	Фонетическая отработка лексики.		Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11					14.01-19.01	

51	Странные существа. Работа с текстом.		Лексика к тексту: с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5. Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5	Grammar Passive (impersonal/personal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11	Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2	Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6	14.01-19.01	
52	Уголок культуры. Привидения Лондона.		Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2	Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1	Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4	21.01-26.01	
53	Повседневный английский. Покупка билетов на автобусную экскурсию.	Фонетическая отработка лексики.	Лексика к тексту: с. 75 Check these words.	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствие) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2		21.01-26.01	

54	Необъяснимые явления. Введение лексики.		Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4		Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а	Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2	Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2	Надо ли возродить динозавров? – с. 77 упр. 7б	21.01-26.01	
55	Возрождение динозавров. Отработка чтения.	Работа над интонацией в диалогах.	Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a 78 упр. 1		Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4б		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2	Аудирование	28.01-01.02	

56	Речевые умения. Предпочтения в чтении.	Работа над интонацией чтения текстов.	Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original – с. 81 упр. 4 Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip. Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7	28.01-01.02	
57	Метапредметность: литература. Работа с лексикой.	Фонетическая отработка лексики.	Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1		Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2	Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3	Тест на соответствие «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1		28.01-01.02	
58	Письменная речь. Рецензия на		Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставить слова в нужную грамматическую	Монолог-принятие решения	Текст «Исторические			04.02-08.02	

	книгу.			форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения»)	«Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	совпаден ия» (поставит ь слова в нужную граммати ческую форму) – с. 84 1пр.6.				
59	Кентервильское привидение. Отработка чтения.	Работа над интонацие й чтения текстов.	Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, - (i)ness, -ity - с. 85 упр. 4	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторин а по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz	Аудирован ие		04.02- 08.02	
60	Контрольная работа по теме "Неразгаданные тайны".		conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – с. 130 упр. 1.	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4.	Микро диалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.			Реценз ия на любим ую книгу - с. 130 упр. 7.	04.02- 08.02	

61	Работа над ошибками. Языковые навыки.	Работа над интонацией в диалогах.	Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, с. 86 упр. 3	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4. Артикль - с. 130 упр. 5.	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит» (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1		11.02-15.02	
62	Тунгусский метеорит. Отработка чтения.	Работа над интонацией чтения текстов.			Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5				11.02-15.02	
63	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Неразгаданные тайны".		Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1		Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2		11.02-15.02	
64	Век живи- век учись. Введение	Фонетическая	Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in	Reported speech (statements).	Интервью с главными	Текст «Шаолин	Текст «Шаолинсь	Свое отноше	18.02-22.02	



	лексики	отработка лексики.	amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6	Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	героями текста - с. 89 упр. 8	ьские монахи»( Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	кие монахи» - с. 89 упр. 8	ние к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9		
65	Экстраординарные умения. Косвенная речь.		Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards– с. 90 упр. 2	Reported questions/commands . Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6	Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		18.02-22.02	
66	Методы обучения. Аудирование.		Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана»(Тест множеств	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждения по тексту «Академия	18.02-22.02	

			attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5			енного выбора) - с. 91 упр. 4		Хана» - с. 91 упр. 8		
67	Уголок культуры. Работа с текстом.	Работа над интонацией чтения текстов.	Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3	Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4	Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4	25.02-01.03	
68	Повседневный английский. В библиотеке.		Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity your exams/a test – с. 94 упр. 1	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5. Present Perfect – с. 94 упр. 2	Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.		25.02-01.03	

69	Будущие достижения. Введение лексики.	Фонетическая отработка лексики.	Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1	Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1		25.02-01.03	
70	Работа за рубежом. Придаточные предложения времени.		Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4		Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствие) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научился герой текста? – с. 97 упр. 8	04.03-08.03	

71	Высшее образование. Отработка чтения.	Работа над интонацией чтения текстов.	«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks like ...; seem(s) to be	... is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps ... - с.98 упр. 3b	Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2 Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствие) - с. 98 упр. 5		04.03-08.03	
72	Как улучшить память. Введение лексики.	Работа над интонацией в диалогах.	Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5		04.03-08.03	

73	Письменная речь. Эссе "За и против".		Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужны ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Структура написания эссе «За и против» - с. 99	11.03-15.03	
74	Контрольная работа по теме "Учение -это жизнь".			Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3	Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2	Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1		11.03-15.03	
75	Работа над ошибками. Языковые навыки.		Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5			Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствие – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4. Словообразование) - с. 104 упр. 5	Аудирование		11.03-15.03	

76	Отработка чтения. Повторение лексического материала по теме "Учение-это жизнь".	Работа над интонацией чтения текстов.	relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5				18.03-22.03	
77	Внешность людей. Введение лексики.	Фонетическая отработка лексики.		Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4		Микродиалоги по теме.		Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6	18.03-22.03	
78	Изменения внешности. Работа с текстом.		Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-raising – с.106 Check these words, с. 106 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1		18.03-22.03	
				4 четверть						
79	Модальные глаголы.		Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round		Описание внешности людей на картинках и		Аудирование		01.04-05.04	

			– стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude – с. 107 упр. 2		предположения о характере человека – с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You.					
80	Негативные типы личности. Введение лексики.		Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108		Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2.	Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3.	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2.	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7	01.04-05.04	
81	Придаточные предложения.		Внешность: VB21 упр. 1 Характер: VB21 упр. 1	Типы придаточных предложений – работа с грамматическим справочником.	Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7		Аудирование		01.04-05.04	
82	Типы людей.		Типы людей: с. 110 упр. 1		Монолог-антиципация	Текст «Общаясь	Типы людей –		08.04-12.04	

	Искусство общения.		Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down с. 110 Check these words		«Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2. Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6	с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3	с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2			
83	Повседневный английский. Отменяем встречу.			Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5	Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7		Аудирование		08.04-12.04	
84	Язык жестов. Введение лексики.		Антонимы: puny slim, wrinkled, plump, curly, pale – VB22 упр. 3 graceful, plain, ugly, elegant, handsome, smart, attractive, scruffy. – VB22 упр. 4 Категории людей – VB22 упр. 5, VB22 упр. 6		Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7		Аудирование		08.04-12.04	
85	Язык животных. Отработка чтения.	Работа над интонацией чтения текстов.	Лексика к тексту: opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle,	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» – с.	Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Текст «Хака» (Заполнить пропуски)	Закливание – с. 112 упр. 1. Текст		15.04-19.04	



			grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	112 упр. 2		– с. 112 упр. 2	«Хака» – с. 112 упр. 2			
86	Инверсия. Группы животных.	Выражаем сочувствие - с. 113 упр. 4	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1 Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be?		Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2a Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b		15.04-19.04	
87	Ошибки в общении. Составление диалогов.	Работа над интонацией в диалогах.	Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1		Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1 Монолог «Как определить ложь?» – с.	Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно, неверно, не сказано)–	Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1 Текст «Лжец, лжец!» – с. 114		15.04-19.04	

			Эмоции: с. 114 упр. 1		115 упр. 6	с. 114 упр. 2	упр. 2			
88	Естественные науки. Отработка лексики.	Фонетическая отработка лексики.	Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4 Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5		Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7				22.04-26.04	
89	Письменная речь. Описание человека.	Фонетическая отработка лексики.	Лексика к тексту: rod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, highfrequency sound, с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4		Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	22.04-26.04	
90	Человек, который меня вдохновляет. Развитие монологической речи.		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4	Инверсия – с. 117 упр. 5,6 Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7	Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?» от лица главного героя - с. 117 упр. 8		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4		22.04-26.04	

91	Аудирование. Британская традиция.		Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации и «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование .		29.04-03.05	
92	Языковые навыки. Фразовые глаголы.		Лексика к тексту: affection, hive, tailwagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, с. 119 Check these words, с. 119 упр. 3	Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1		Текст «Говорит природа» (Тест на соответствие) - с. 119 упр. 2	Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1		29.04-03.05	
93	Обобщающее закрепление по теме "Давай познакомимся".		Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Language	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1	Советы по описанию человека, структура статьи «Описание человека» – с. 120, 121 Writing		29.04-03.05	

								Тips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. с. 121 упр. 6,7		
94	Россия. Капитанская дочка. Отработка чтения.				Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3	Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1	Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога»		06.05-10.05	
95	Контрольная работа по теме «Давай познакомимся».		Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5	Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4. Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6		Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124		Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7	06.05-10.05	

						упр. 5				
96	Работа над ошибками. Правила пунктуации.		Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3 Словообразование: суффиксы «-у, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4.	Предлоги - с. 125 упр. 2		Викторин а по текстам Модуля 6 – с. 125		Аудирова ние	06.05-10.05	
97	Словообразован ие.		stamped, goatee, raised, packs, fidgeting, convince, delight, cosmetic, exaggerates, signa – с. 132 упр. 1.	Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2. Каузативная форма – с. 132 упр. 3. Инверсия – с. 132 упр. 4	Микродиало ги «Критика» – с. 132 упр. 5				13.05-17.05	
98	Неправильные глаголы.			Отработка неправильных глаголов монологической речи.		Статья «Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» – с. 132 упр. 6		Рассказ «Случай из жизни	13.05-17.05	
99		Работа над	Лексика к тексту:		Что вы	Текст		Аудирова	13.05-	

	Повторение лексико-грамматического материала.	интонации в диалогах.	reflection, inconsiderable, torment, sigh, sin, dispose, mutter, peasant, whip – с. 126 Check these words, с. 126 упр. 4		знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1	«Капитанская дочка»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3		ние	17.05	
100	Обобщающее повторение.			Трансформация по ключевому слову – КWT1 (№1-24)				Аудирование	20.05-24.05	
101	Повторение.		Словообразование – с. WF2 № 1-30					Аудирование	20.05-24.05	
102	Повторение.			Пунктуация – с. GR22					20.05-24.05	