




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г. И. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08. 2018 № 01	УТВЕРЖДЕНО Директор  Болвина И.В. Приказ от 30.08.2018 № 7
---	--	---	--



Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2018-2019 учебный год
7 «А» класс

Составитель: Альфонсова Г. И., учитель английского языка

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в средней школе (5–9 классы) общеобразовательных учреждений: 102 часа в 5 классе, 102 часа в 6 классе и 102 часа в 7 классе, 102 часа в 8 классе и 102 часа в 9 классе . Всего на изучение английского языка в средней школе отводится 510 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных произведений, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения английских авторов, через непосредственное общение с носителями языка, участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы для подростков;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- умение работать самостоятельно;
- умение рационально распределять отведенное на самостоятельную работу время.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. УМК «Звёздный английский» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 7 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва , Просвещение и Express Publishing, 2013.

3. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 7 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва , Просвещение и Express Publishing, 2013.

4. Контрольные задания (Test Booklet)

5. CD, DVD для занятий в классе

6. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7А КЛАСС (102ч)

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
Модуль « Стартер» Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступления»	<ul style="list-style-type: none">• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.• Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в

	<p>вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to/should/ought to*, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, *can/can't/must/mustn't*, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с *much/many/some/any/little/few*, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений.
- Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и

	<p>общемирового культурного наследия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым

КОЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 7 КЛАСС

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю (3 урока /34 учебных недели = 102 часа).

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата	Фактическая дата
1	Вводный урок: словообразование, профессии	Word Formation. Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3. Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17. Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24 American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1–13. Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1–3. Punctuation. Пунктуация– GR15 – ознакомительно	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b – ознакомительно	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 – ознакомительно	Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1 – ознакомительно	Рассказ – с. 37, упр. 5. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно	03.09-07.09	

2	Повторение лексики по теме "Транспорт"	<p>Транспорт: plane, bus, underground c ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1.</p> <p>Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2.</p> <p>tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4.</p> <p>Коннотации</p>		<p>Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки</p> <p>«Окружающая среда» – с. 5, упр. 5, 6</p>				03.09-07.09	
---	--	---	--	---	--	--	--	-------------	--

3	Повторение лексики по теме "Приготовление еды"	Приготовление еды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane– с. 6, упр. 8.		Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9.				03.09-07.09	
4	Труд и отдых: профессии, прилагательные – упр1,2, стр7	Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3		Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You		«Профессии» – с. 7, упр. 1,		11.09-14.09	
5	Трудная работа: профессии, черты характера, наречие.	Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2	Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,	Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста	«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с.	Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3	Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини	11.09-14.09	

		Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5		от имени главного героя. Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2,	8, упр. 3)		сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу? – с. 9, упр. 8,		
6	Хобби: лексика к тексту и текст - упр1 стр10 грамматика -gr1	Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information		Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b. Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 3	«Охотник за НЛО»	Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1		11.09-14.09	

7	Настоящее простое - настоящее длительное время, 5, 6, стр. 11	Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong	Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7			Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8	17.09-21.09	
8	Повседневный английский: прием на работу	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you'll be a good shop assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You'll hear from		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5 – с. 13, упр. 2а, 3	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2а Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4		17.09-21.09	

9	Рискованные виды спорта: работа с лексикой			Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста» – с. 15, упр. 8a	Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5	Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1a. Тест на соответствии «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3	Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8	17.09-21.09	
10	Работа волонтера: работа с лексикой по теме.	Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4.		Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.	Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2.	Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1a. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.	Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10.	24.09-28.09	
11	Инфинитив. Герундий.		Infinitive/Gerund.	Увлечения моих друзей и			Увлечения моих	24.09-28.09	

			Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9.	родственников – с. 16, упр. 6.			друзей и родственников – с. 16, упр. 6.		
12	Мини-монолог «Работа летом в России», Множественное число существительных –исключений	Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.		Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1б. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4.		Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствии) – с. 18, упр. 3.	Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5.	24.09-28.09	
13	Грамматика:	Обучение работе			Анкета			01.10-05.10	

	множественное число существительных - повторение	с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.			«Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2.				
14	Обобщающее повторение. Степени сравнения прилагательных. Герундий	Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.	Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.	Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.				01.10-05.10	
15	Развитие навыков чтения, текст,	Лексика к тексту – diving,		Мини-монолог «Что вы знаете	Текст «Подледное			01.10-05.10	

	стр.16	freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3.		об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4	плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – с. 24, упр. 2				
16	Подготовка к диктанту по теме "герундий"			Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5		Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5		08.10-12.10	
17	Диктант по теме "герундий"	Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1	Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2				08.10-12.10	
18	Работа над ошибками по теме "герундий"	«Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on,	Past Simple – «Приключени я в путешествии»	Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание	«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26,		08.10-12.10	

		<p>tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4</p> <p>Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words</p>	– с. 26, упр. 1b	<p>текста по картинкам – с. 26, упр. 2.</p> <p>Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b</p>	<p>Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3</p>	<p>упр. 1a</p> <p>Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2</p>			
19	<p>Подготовка к контрольной работе по теме "Работа волонтеров"</p>	<p>Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters,</p>		<p>Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1</p> <p>Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4</p>	<p>«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2</p>	<p>Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1</p>	<p>Мини сочинение «Три дня без Google»</p>	15.10-19.10	

		respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3							
20	Контрольная работа по теме " Работа волонтеров"	Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words”		Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3	15.10-19.10	
21	Работа над ошибками по теме "Работа волонтера"	Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert– с. 31, упр. 1 Впечатления What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time?	– с. 31, упр. 2а, 3	Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2а. Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b. Интонация – с. 31, упр. 4		15.10-19.10	

22	Грамматика. Фразовые слова, стр.23	Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobble street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4		Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1а. Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b	Текст «Йорк – город с привидениям и» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2	Текст «Йорк – город с привидения ми» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b		22.10-26.10	
23	Прошедшее длительное время.	Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2а, b, упр. 1b	Прошедшее длительное время.	Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритани и». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4		Литературн ые жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3 Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4		22.10-26.10	

24	Развитие навыков чтения, 1, стр.28	Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words”		Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3	22.10-26.10	
25	Повторение по теме "Социальные сети"	Фразовый глагол fall – с. 39, упр. Коннотации – с. 39, упр. 4	Предлоги – с. 39, упр. 2 Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3		Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz			05.11-09.11	
26	Грамматика - прошедшие времена - повторение.	locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1	Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3	Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5				05.11-09.11	

			Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4						
27	Диалог-обсуждение «Посещение театра»		Словообразование – с. 41, упр. 3	Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4		«Странное приключение» – с. 41, упр. 5	Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5	05.11-09.11	
28	Развитие навыков чтения «Замок с приведениями», стр.37	Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1			Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you			12.11-16.11	
29	Грамматика. Фразовые глаголы: fall, get, give.	Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds.		1 «Год в Антарктике» (Верно/неверно /не сказано) – с. 44, упр. 2	Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1		Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7.	12.11-16.11	

30	Учимся строить предложения с фразовыми глаголами.	Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3	Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9	Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2	Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9	12.11-16.11	
31	Подготовка к самостоятельной работе по теме "История и культура"	Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose,		Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1		19.11-23.11	

		raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48.							
32	Самостоятельная работа по теме "История и культура"	Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1		Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b	Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2		19.11-23.11	
33	Работа над ошибками. "Климат и погода" - введение новой лексики	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable		Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2. «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2	Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2	Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	19.11-23.11	

34	Работа с лексикой по теме «Климат и погода»	Лексика к тексту – с. 51, упр. 5		«Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7	Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5		Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать...» – с. 51, упр. 7	26.11-30.11	
35	Развитие навыков чтения "Жизнь в Антарктиде", стр.44	Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1. Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2 conserve, turn off		Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3	Чтение с44.			26.11-30.11	

36	Введение новой лексики по теме "Экстремальные виды спорта"	Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1. Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from,	Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1	Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1 Выживание. Походное снаряжение. Развитие навыков устной речи. 1	Текст «На плотках по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b	Походное снаряжение – с. 52, упр. 1	Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9	26.11-30.11	
37	Грамматика. Условные предложения, 1,0 типа		Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7				Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7	03.12-07.12	
38	Учимся употреблять в	Спортивное снаряжение:		Походное снаряжение:	Загадки о видах спорта			03.12-07.12	

	речи условные предложения, 0,1 типа	mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1 Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3		tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4	– с. VB 9, упр. 2				
39	Развитие навыков чтения, 1,2, стр.49, диалог	Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1		Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1 Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2 Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3		Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1 Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4		03.12-07.12	

40	Страноведение. Флора и фауна Америки.	Развитие диалогических навыков и умений. Диалог, стр.49.		Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Письмо- запрос – с. 55, упр. 1	Правила написания полу официа льного письма- запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо- запрос – с. 55, упр. 3	10.12-14.12	
41	Устная речь. Экологическая ситуация в мире	Полезные фразы для написания полуофициально го письма – I hope you are well. I'm sorry I haven't been in touch sooner. I'm writing in connection with I can't thank you enough. I don't know how to thank you. I really appreciate it. . Please give my regards to ... I hope you find this information helpful. – WB3	Could you please inform me? Will it be necessary to?/Will I need to ? Is there an extra charge for ? What kind of (equipment) is provided? Many thanks (in advance) for ... I'm looking forward to hearing from you.	Giving information I'd be glad to answer your questions. Another point to bear in mind. I would also like to point out ... I'd like to ...			Письмо- запрос (образец) – WB3 Письмо- запрос (Найти ошибки) – WB3, упр. 1	10.12-14.12	
42	Подготовка к контрольной работе по теме "Экологическая ситуация в мире"	Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier,		Что вы знаете о пещерах?	Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2	Текст «Пещеры»– с. 56, упр. 1	Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1 Мини- сочинение	10.12-14.12	

		formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4					«Я в пещере» – с. 56, упр. 5		
43	Контрольная работа по теме "Экологическая ситуация в мире"	Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4	Предлоги – с. 57, упр. 2		Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57			17.12-21.12	
44	Работа над ошибками. Времена - повторение, вопросы	melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2 Conditional	Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5			Письмо-запрос – с. 117, упр. 6	17.12-21.12	

			types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4						
45	Языковые навыки. Словообразование Предлоги		Словообразование.		Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2	Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1		17.12-21.12	
46	Развитие навыков чтения. Текст, стр.58.	Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5		Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3		Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3	Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» – с. 59, упр. 6	24.12-28.12	
47	Повторение по теме «Защита окружающей среды»			Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге	Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2		Сочинение «Самый памятный отпуск» – с.	24.12-28.12	

				– с. 60, упр. 4			59, упр. 6		
48	Устная речь. Новый Год, Рождество – традиции в семье	Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60. “Check these words”				Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1	Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3	24.12-28.12	
49	Здоровый дух и здоровое тело, введение новой лексики	Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1		Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you!		Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1		14.01-19.01	

50	Новые технологии и здоровье.	«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision,		Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3	Лексика «Гаджеты» – с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2		14.01-19.01	
51	Грамматика: модальные глаголы- Must – Have to – Should		Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7	Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7				14.01-19.01	
52	Лексика к теме «Проблемы со здоровьем»	Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay		Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1	Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3	Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства		21.01-26.01	

		<p>fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels</p>		<p>Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3</p> <p>Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8</p>		<p>на кухне – с. 64, упр. 3</p>			
53	«Самые опасные животные Австралии» - чтение текста	<p>Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66</p> <p>Check these words, с. 66</p>		<p>Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4</p>	<p>Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1</p>	<p>Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1</p>		21.01-26.01	

54	Развитие диалогических навыков и умений, стр.67	Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname		Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2 Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4 Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3	Глаголы – с. 68-69, упр. 1. Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2	Описать главного героя – с. 69, упр. 7	21.01-26.01	
55	Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2	Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to– с. 70		Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1	Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2	Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10		28.01-01.02	

56	Введение лексики к тексту «Фобии», стр.70			Описать картинки – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4	«Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия)	Тест на соответствия «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 3		28.01-01.02	
57	Определительные придаточные предложения - грамматика	Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1	Определительные придаточные предложения.	«Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2	Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1		Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3	28.01-01.02	
58	Развитие навыков чтения «Фобии - что это такое?»	Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair		Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3	Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2	Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1		04.02-08.02	

59	Языковые навыки. Фразовые глаголы make, put – с. 75,	Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4.	Предлоги – с. 75, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75			04.02-08.02	
60	Обобщающее повторение. Микро-диалоги «Проблемы со здоровьем» –	concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1	Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3	Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4				04.02-08.02	
61	Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1			Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	Текст «Удивительно е спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2	«Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2		11.02-15.02	
62	Тест на словообразование, чтение текста «Страхи» – стр.73, упр. 5	Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6			Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4		11.02-15.02	

63	Текст «Русская баня» (закончить предложения) – с. 78, упр. 2	Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья?	Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2	Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2		11.02-15.02	
64	Культурный шок. Трудности заграничной жизни.	«Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1. Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat,	Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.	Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.	Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9.	18.02-22.02	

		overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-confident, patient – с. 83.							
65	Жизненный опыт «Вехи жизни»	«Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house – с. 79, упр. 1		Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You		Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. «Важное событие» – с. 79, упр. 3		18.02-22.02	
66	Лексика «Раздражающие привычки», с.80	«Раздражающие привычки»: have bad body odour, gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone, have bad table	Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one's head off, let off steam, the final straw, one's heart sank – с. 80, упр. 4	Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b	Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2. Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3		Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8	18.02-22.02	

		manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1.							
67	Грамматика: Настоящее совершенно-продолженное время		Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9					25.02-01.03	
68	Уголок культуры Страноведение - Великобритания	Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting, in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3		Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b	Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2	Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1	Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4	25.02-01.03	
69	Поменяй свою жизнь, введение новой лексики	«Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside,	Прилагательные: satisfying, exciting,	Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1.	Текст «Изменения к лучшему» (Тест на	Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр.		25.02-01.03	

		adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1.	difficult, challenging, tiring, scary, risky – с. 86, упр. 2.	Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2.	соответствия) с. 86, упр. 3.	1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.			
70	Что бы ты хотел поменять в своей жизни	Лексика к тексту -share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication, determination, win, scholarship, reach your goals, passionate, social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits, community, award-winning, starving, shave, achieve – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6.	Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5	Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4.	Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	04.03-08.03	
71	Самостоятельная работа по теме «Правила поведения на	Черты характера: patient, cheerful, honest, lazy,		Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3	Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественно	Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3	Сравнить свадьбы в Индии и России – с.	04.03-08.03	

	улицах России»	outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2			го выбора» – с. 88, упр. 3. Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10		89, упр. 10		
72	Текст «Изменения к лучшему» (подобрать заголовки) – с. 87	«Описание внешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard , young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90		Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3 Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5	Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4			04.03-08.03	

73	Грамматика. Настоящее совершенное время, настоящее совершенно-длительное время	Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight: thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 11	Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9 Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8	Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг»	Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10			11.03-15.03	
74	Подготовка к контрольной работе по теме " Настоящее совершенное время, настоящее совершенно-длительное время"	Лексика к тексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92.		Твой язык жестов – с. 92, упр. 3	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1		11.03-15.03	

75	Контрольная работа по теме " Настоящее совершенное время, настоящее совершенно-длительное время"	Предлоги – с. 93, упр. 4	Предлоги – с. 93, упр. 2 Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3.		Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz			11.03-15.03	
76	Работа над ошибками. Лексика по теме "Правила поведения в общественных местах"	lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1 retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2	Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий	Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6.				18.03-22.03	
77	Устная речь по теме "Правила поведения в общественных местах"	Словообразование – с. 95, упр. 4 4четверть	Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6	Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2	Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5			18.03-22.03	
78	Повторение по теме "Правила поведения в	Лексика к тексту – ancient, summer solstice, rite,		Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4	Текст «День Ивана Купалы»			18.03-22.03	

	общественных местах"	ceremony, wander, fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96 "Check these words", – с. 96, упр. 3			(Верно/неверно) – с. 96, упр. 2				
79	"Преступность и общество", введение новой лексики.	Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1		Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You.		Лексика «Преступления»– с. 97, упр. 1. Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2.		01.04-05.04	
80	«Искусство ли это?», отрабатываем лексику по тексту	Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage – с. 98, упр. 1. Лексика к тексту: divide, public opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest		Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5		Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10	01.04-05.04	

81	Развитие навыков чтения, стр.99		Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11					01.04-05.04	
82	Борцы с преступностью, работа с лексикой	Лексика «Работников правоохранительных органов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective – с. 100, упр. 1. Лексика к тексту: scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab – с. 100.		Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11	Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствие) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3			08.04-12.04	

83	Преступления и преступники, устная речь	Преступления и преступники (словообразование) burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pick pocketing, vandalism – VB16, упр. 1,2. «Закон» – VB16, упр. 4 Коннотации: – VB17, упр. 6	Глаголы: arrested, broke into, committed, broken, charged, stole, robbed, accused – VB6, упр. 3		Тест на соответствии «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5			08.04-12.04	
84	Диалог «Свидетельские показания», чтение, перевод		Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8					08.04-12.04	
85	Текст «Агата Кристи» (верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2	Лексика к тексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away – с. 102. “Check these words”		Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2	Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1		15.04-19.04	

86	Подготовка к самостоятельной работе по теме «Passive Voice»			Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5	Текст «Свидетель и преступлений» – с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b			15.04-19.04	
87	Самостоятельная работа по теме «Passive Voice»	«Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2. Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6		Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1	Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5	с. 104, упр. 1	Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4	15.04-19.04	

88	Работа над ошибками. Преступность и новые технологии, введение новой лексики	Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses – VB17, упр. 7		Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7			Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4. Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7	22.04-26.04	
89	Косвенная речь (утверждения, приказания и вопросы) – с. GR 14	Лексика к тексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict			Текст «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2	Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1	Составить верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7. Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7.	22.04-26.04	
90	Тренировка употребления косвенной речи	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с.		Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7.	Решить тесты одноклассников			22.04-26.04	

		107, упр. 8,9,10. GR11- GR12		Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b	(Верные и неверные высказыва ния к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7.				
91	Фразовые глаголы, тренировка употребления в речи	«Проблемы моего района»: high crime rate e.g. burglary, car theft, litter in the streets & parks, dangerous drivers, vandalism & graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements & roads – с. 108, упр. 1a.	Косвенная речь (Утверждения , приказания и вопросы) – с. GR 14					29.04-03.05	
92	Косвенная речь. Общие вопросы, правило, тренировка	Neighbourhood Watch schemes, collect rubbish more often, put		Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1a		Лексика «Проблемы моего района» – с.		29.04-03.05	

	употребления в речи.	speed bumps on roads, organise clean-up days, make repairs improve public transport – с. 108, упр. 1b		Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3		108, упр. 1. Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2			
93	Косвенная речь. Специальные вопросы, правило, тренировка употребления в речи.	Средства логической связи: To state our opinion: In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In			Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.	Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.	Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4.	29.04-03.05	

		summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3							
94	Подготовка к контрольной работе по теме «Косвенная речь»	Средства логической связи: To state our opinion: In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – WB6, упр. 1	Средства логической связи				Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» – WB6, упр. 2	06.05-10.05	
95	Контрольная	Лексика к		Какие	Текст			06.05-10.05	

	работа по теме «Косвенная речь»	тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community, burglary, install, vandalism – с. 110. “Check these words”, с. 100, упр. 4		преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5.	«Дружинники» (Подобрать заголовки) – с. 110, упр. 2				
96	Работа над ошибками по теме "Косвенная речь"	Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2. Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4	Предлоги – с. 111, упр. 2 Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 Словообразование		Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz			06.05-10.05	

97	Выполнение упражнений по теме "Согласование времен"	dangerous, evidence, brighten up, tutor, arrested, speeding, lawyer, fake, prevent, private detective – с. 120, упр. 1	Пассивный залог – с. 120, упр. 2. Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5	Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4			Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6	13.05-17.05	
98	Отработка темы "Согласование времен" в упражнениях		Согласование времен"		Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1			13.05-17.05	
99	Текст «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» (верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3		Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4		Текст «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» (Верно/неверно, не сказано)			13.05-17.05	
100	Обобщающий урок по теме «Преступность и общество»	Написать как можно больше слов по теме «Преступность» – с. 113, упр. 3.		Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3		Образец выполнения задания (Монолог в формате ГИА)		20.05-24.05	

		Словообразование «Кино и преступность» – с. 113, упр. 5				«Преступность») – с. 113, упр. 3			
101	Развитие навыков аудирования	Лексика к тексту – innovative, aim, promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of – с. 114 “Check these words”				Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр.	Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района – с. 113, упр. 6	20.05-24.05	
102	Обобщающий урок			Рассказать о фестивале с помощью таблицы		Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2		20.05-24.05	