

Пояснительная записка.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в средней школе (5–9 классы) общеобразовательных учреждений: 102 часа в 5 классе, 102 часа в 6 классе и 102 часа в 7 классе, 102 часа в 8 классе и 102 часа в 9 классе. Всего на изучение английского языка в средней школе отводится 510 учебных часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

1. УМК «Звёздный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 6 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва , Просвещение и Express Publishing, 2017.
3. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 6 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва , Просвещение и Express Publishing, 2017.
4. Контрольные задания (Test Booklet)
5. CD, DVD для занятий в классе
6. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в виде контрольных работ в конце изучения каждого модуля.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование. 6 класс (102 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/could/have to/must/mustn't/should/ought to), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера</p>	<p>Модуль «Стартер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	<p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.
--	---	---

<p>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков

Тематическое планирование. - 6 класс

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю (3 урока / 34 учебных недели = 102 часа).

№	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо	Дата проведения	
								план	факт
Повторение-1 час									
1	Вводный урок. Повторение лексики.	Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно	Present Simple vs Present Continuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 – ознакомит.	Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура – с.97 - ознакомительно	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 - ознакомительно	Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду - С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 - ознакомительно	Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 - ознакомительно	03.09-07.09	
Модуль 1- Home and away-13 часов									
2	Особенности города. Изучение прилагательных.	Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous,	Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1	Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2		Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2		03.09-07.09	

		clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive							
3	Предлоги движения.	Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign, roundabout, school crossing, parking meter – VB1 упр.1-3	Предлоги движения – с.9 упр.4	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4		Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5	03.09-07.09	
4	Оживленные места. Изучение новой лексики.	Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1, Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet,		Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с	«Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2	С.10 упр.1,2		10.09-14.09	

		treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute beginner, except - с.10 упр.2							
5	Вдоль побережья Тихого океана. Введение лексики.	Лексика к тексту - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra – с.12 упр.3		Монолог по тексту – с.12 упр.4	«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано)	Текст - с.12 упр.1		10.09-14.09	
6	Повседневный английский. Покупаем билеты.	Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагатель ных – с.13 упр.1	Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5	Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	С.13, упр.1,2,4		10.09-14.09	
7	Выживание. Изучение новой лексики.	К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow,		Монолог по картинкам «Загородные опасности»	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2	С.15 упр.1,26 с.16 упр.4		17.09-21.09	

		fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3		с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4	(подобрать заголовки, закончить фразы)				
8	Типы домов. Степени сравнения прилагательных.	Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1 К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2	Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3	Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1. Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2	С.16 упр.1,2	Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	17.09-21.09	
9	Обязанности по дому. Отработка лексики.	Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние		«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3		17.09-21.09	

		<p>обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes</p>		<p>Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4</p>					
10	<p>Письменная речь. Совет.</p>	<p>Неофициальный стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from ... Thanks for your email. Sorry I didn't write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven't heard from you for a while. Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon. Give me a call later. Let me know if</p>	<p>Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3</p>	<p>Совет и результат – с.19 упр.4</p>	<p>Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)</p>		<p>Письмо – совет – с.19 упр.5</p>	24.09-28.09	

		you can make it or not. I was glad to hear aboutLet me know as soon as possible - WB 1							
11	Как стать настоящим гражданином. Введение лексики.	К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1		«Хороший гражданин – это ...» - с.20 упр.3	«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2		24.09-28.09	
12	Закрепление материала по теме «У себя дома и далеко от него».	«Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5	Предлоги с.21 упр.4	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанному – с.21 Quiz			24.09-28.09	
13	Контрольная работа по теме «У себя дома и далеко от		Степени сравнения прилагательных – с.22	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2		01.10-05.10	

	него».		упр.2						
14	Работа над ошибками .Санкт-Петербург .Работа с лексикой.	leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24	Модальные глаголы – с.115 упр. 2 Present Simple / Present Progressive – с.115 упр. 3 Степени сравнения - – с.115 у. 4	Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3	«Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2	«Санкт Петербург» – с.24 упр.1	Открытка из Петербурга – с.24 упр.4	01.10-05.10	
Модуль 2 –Food and drinks-13 часов									
15	Продукты и напитки. Изучение новой лексики.	Продукты,: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3	Предпочтения в еде – с.25 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2		01.10-05.10	
16	В супермаркете. Составление	Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a	Исчисляемые и неисчисляемые	Что где купить (продукты) –	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В		08.10-12.10	

	диалогов.	tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fish, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food – с. 28 упр.1 К тексту - Aisle, What's wrong? purse – с.28 упр.2	ые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 3-4	с.28 упр.1 Ответы на вопросы по прослушанному и прочитанному – с.28 упр.2		супермаркете» – с.29 упр.2			
17	Кафе и рестораны в Великобритании. Отработка чтения.	К тексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side		Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап –	«Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5	08.10-12.10	

		dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3		«Кафе и рестораны в Великобритании»					
18	Повседневный английский. В кафе. Составление диалогов.	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b		08.10-12.10	
19	Любимая еда. Работа с лексикой.	К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	Любимая еда – с.32 упр.1	«Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста) – с.32-33 упр.3	Текст – с.32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7	15.10-19.10	
20	Здоровое питание. Отработка чтения.	Здоровая и нездоровая еда - Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola,			«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на	Текст - с.34 упр.2		15.10-19.10	

		fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1 К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean – с.34 упр.1			соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2				
21	Инфинитив. Тренировка употребления.	like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer,	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6				15.10-19.10	

		would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3							
22	Приготовление еды. Обучение написания рецепта.	Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1		Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) - – с.36 упр.4	«Рецепт» (соотнести текст с картинками) – VB8 упр.2 «Рецепт» - выбрать правильное слово – VB8 упр.3	Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2 Кулинарная телепрограм ма (Верно/ неверно) – с.36 упр.3	По тексту – с.35 упр.7	22.10-26.10	
23	Письмо о любимой еде. Инструкции.	Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3			Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки)		Email о любимой еде – с.37 упр.5	22.10-26.10	
24	Еда для жизни. Работа с лексикой.	Части тела (повторение) с.39 упр.1 К тексту - command, nervous system,		Пересказ текста по конспекту – с.39 упр.3	«Пицца для жизни» - (Поиск и структуриро вание информации)	Текст - с.38 упр.2,3	Конспект- таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38	22.10-26.10	

		control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38			с.38 упр.2,3		упр.3		
25	Повторение материала по теме «Еда и напитки».	Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 упр.3 Словосочетания - с.39 упр.4	Предлоги - с.39 упр.5	Игра «Составь предложение» - с.39	Викторина по прочитанным текстам			05.11-09.11	
26	Контрольная работа по теме «Еда и напитки».	Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4	Повседневные выражения - с.116 упр.5			Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6	05.11-09.11	
27	Царская еда.	К тексту - salted		Монолог по	«Пища царей»			05.11-09.11	

	Отработка чтения.	eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42		тексту «Икра» - с.42 упр.3	(ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2				
Модуль 3 –Great people and legends- 21 час									
28	Великие люди и их достижения.		Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1		«Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1		12.11-16.11	
29	Прошедшее время глагола.	Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1 К тексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer,	Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Дотекстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2	«Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.44-45 упр.2	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5	12.11-16.11	

		industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2		упр.2 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.45 упр.5					
30	Леонардо да Винчи. Изучение новой лексики.	К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle – с.46 упр.2	Past Simple (неправильные глаголы – утверд, , отрицат., вопросит. форма) – с.46 упр.3, GR4-5	Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.5	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)		12.11-16.11	
31	Исторические личности. Прошедшее простое время.		Past Simple (неправильные глаголы – утверд, , отрицат., вопросит.	Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	«Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4			19.11-23.11	

			форма) – с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6						
32	День благодарения. Изучение новой лексики.	К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2		Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3	19.11-23.11	
33	Повседневный английский. Обсуждаем прошлое.	Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn't do anything special. - с.49 упр. 2,3		«Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2a Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b		19.11-23.11	
34	Мифы и	К тексту -		Рассказать о	«Существа из	Соотнести	Есть ли	26.11-30.11	

	<p>легенды. Введение новой лексики.</p>	<p>legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away - с.50-51 упр.4, 5, 6 (синонимы)</p>		<p>каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5</p>	<p>легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4</p>	<p>изображение легендарного о существа с его описанием – с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3</p>	<p>правда в легендах – с.51 упр.7 Написать короткую легенду своей страны – с.51 упр.7</p>		
35	<p>События. Отработка чтения.</p>	<p>Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1 К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting</p>		<p>Нарушения закона - – с.51 упр.1</p>	<p>«Ускользящая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3</p>	<p>Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользящая улыбка» – с.52 упр.2</p>		26.11-30.11	

		rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4							
36	Прошедшее длительное время глагола.		Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6	Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8				26.11-30.11	
37	Профессии и национальности знаменитых людей.	Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию) engineer, mathematician, inventor, astronaut, geologist,	Числительные (Даты) – с.54	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2 Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1 Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3 Профессия и характер - VB8 упр.4		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия) – с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» (Тест множественного выбора) – с.54 упр.3		03.12-07.12	

		physicist, explorer - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative, brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard- working, polite, skilful - VB8 упр.4							
38	Письменная речь. Биография знаменитого человека.	Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6	Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6	«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца)	«Фрида Кахло» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4	Стратегии написания биографии – с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 Биография Эйнштейна с использова нием конспекта прослушан ного текста – с.54 упр.4	03.12-07.12	
39	История. Христофор	К тексту - weaver, southern,		Что вы знаете о Колумбе? –	«Христофор Колумб»			03.12-07.12	

	Колумб. Отработка чтения.	tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56 упр.3		с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4	(Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2				
40	Закрепление материала по теме «Великие люди и легенды».	Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4	Предлоги – с.57 упр.3	Игра «Составь предложения» - с.57	Викторина по текстам Модуля 3– с.57			10.12-14.12	
41	Аудирование. Ограбление банка.				«Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	«Криминаль ные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1		10.12-14.12	
42	Необычные рекорды. Отработка чтения.		Косвенные вопросы – с.59 упр.3	Ролевая игра «Визит знаменитости » (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3			Официальн ое письмо «Парк в честь знаменитос ти» - с.59 упр.4, WB5	10.12-14.12	
43	Великие навигаторы.	К тексту - navigator,		Юрий Лисянский,	«Великие навигаторы»	Текст «Великие		17.12-21.12	

	Отработка чтения.	Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2		Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 Поделитесь своими впечатлениям и о путешествии от лица Крузенштерна – с.60 упр.4	(Верно \ неверно) - с.60 упр.2	навигаторы» - с.60 упр.2			
44	Контрольная работа по теме «Великие люди и легенды».							17.12-21.12	
45	Работа над ошибками. Официальное письмо.						Стр.116	19.12-23.12	
46	Повторение грамматического материала по теме «Великие люди и						Стр.117	24.12-28.12	

	легенды».								
47	Повторение лексического материала по теме «Великие люди и легенды».							VB9-VB10	24.12-28.12
48	Письменная речь. Объявления.								24.12-28.12
№	Модуль 4 – On holiday- 15 часов								
49	Виды отдыха. Введение лексики.	Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2			14.01-18.01
50	Будущее время глагола.		Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6	Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5		Will / won't – с.63 упр.3	Идеальный активный отдых – с.63 упр.7		14.01-18.01
51	Занятия на отдыхе.	Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try	Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6	Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.1 Что ты запланировал, собираешься	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне» – с.64 упр.2			14.01-18.01

		local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1 К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2		и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.пр.3					
52	Условные предложения.	Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8	Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифицировать и сказать) – VB12 упр.2 Закончить предложения – с.65 упр.8				21.01-25.01	
53	Национальный парк Йеллоустон. Введение лексики.	К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife,			«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b	21.01-25.01	

		wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4							
54	Повседневный английский. Запрос информации.	Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.263		Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5	Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Повседневные выражения - – с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2		21.01-25.01	
55	Экотуризм. Введение лексики.	К тексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor,		2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Почему важен подводный парк – с.69 упр.7	28.01-01.02	

		cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (антонимы)							
56	Модальные глаголы.		Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7				Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8	28.01-01.02	
57	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом.	Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7	Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1 Достопримечательности – с.70 упр.1	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3	28.01-01.02	

		К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3	Relatives – Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7						
58	Проблемы на отдыхе. Работа с лексикой.	Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – с.72 упр.1		Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3		Отпускные проблемы - с.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение) Отпускные проблемы (тест на соответствие : говорящий и проблема) - с.72 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4	04.02-08.02	
59	Письменная речь. Открытка из отпуска.	Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2			Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры		Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1	04.02-08.02	

					личного письма) – с.73 упр.1				
60	Как быть ответственным туристом. Введение лексики.	Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1 К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3		Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	«Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2	Текст - с.74 упр.1b	Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	04.02-08.02	
61	Закрепление материала по теме «На отдыхе».	Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4	Предлоги – с.75 упр.3	Игра «Составь предложение» - с.75	Викторина по текстам Модуля 4– с.75			11.02-15.02	
62	Контрольная работа по теме «На отдыхе».	encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make,	Will/ be going to - С.118 упр.2 Present Continuous -	Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4			Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7	11.02-15.02	

		emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1	С.118 упр.3 who, whose, which, where - С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6						
63	Работа над ошибками. Красная поляна.	К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe		Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3	«Красная Поляна» (закончить высказывания , заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Таблица по тексту – с.78 упр.3	11.02-15.02	
У	Модуль 5 –Helping hands- 15 часов								
64	Катастрофы. Введение лексики.	Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1		Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1		О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1		18.02-22.02	
65	Настоящее совершенное время глагола.	3 формы неправильных глаголов – eat. go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8	Стихийные бедствия в России - VB14 упр1		«Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8	Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 упр.8	18.02-22.02	

66	Социальные проблемы. Введение лексики.	Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1 К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2		Почему я восхищаюсь Греггом – с.82 Think!	«От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенным и фрагментами текста) – с.82 упр.2	Социальные проблемы – с.82 упр.1		18.02-22.02	
67	Телерепортаж с места событий. Работа с текстом.	К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get		«Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4	«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2	Текст – с.84 упр.1		25.02-01.03	

		involved, silly outfit – с.84 упр.1,3							
68	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow. – с.85 упр.2,3		Личный опыт благотворительности – с.85 упр.1 Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5	Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2 b	Лексика – с.85 упр.1 Повседневные выражения – с.85 упр.2a Диалог – с.85 упр.2b		25.02-01.03	
69	Вымирающие виды животных. Отработка чтения.	К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming,		Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7	«Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1	Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.97 упр.7	25.02-01.03	

		challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4							
70	Прилагательные.		ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5			«Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6		04.03-08.03	
71	Настойчивость. Введение лексики.	Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee – с.88 упр.1 К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, dreams come true, quit, association, raise money,	Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с.89 упр.6, GR8,	По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2 Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3 Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	«Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.88 упр.2	Текст – с.89 упр.3	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	04.03-08.03	

		make a donation, challenge, desert, nasty fall, motivate – с.88 упр.2							
72	Виды деятельности в экологическом лагере.	plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we ... ? Do you want to ...? OK. That would be fun! I'd love to. Sure. Why not? I'd rather not. I'd prefer toI don't really feel like doing that. Why don't we ?		Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4		Слова и выражения – с.90 1пр.1 «Анкета в экологическом лагере» (заполнить анкету) - с.90 упр.3		04.03-08.03	

73	Письмо с новостями.	Стр.119 упр.1-3	Have been/ have gone – с.91 упр.3	Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2			Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1	11.03-15.03	
74	Поразительные океаны мира. Работа с текстом.	К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect – с.92 упр.2,3		Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	«Поразительные океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4	11.03-15.03	
75	Закрепление материала по теме «Рука помощи».	Проблемы и решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour – с.93 упр.1 poor, supplies, running, dawn,	Предлоги – с.93 упр.4	Составить предложения – с.93 Game	Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz			11.03-15.03	

		<p>rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93 упр.2</p> <p>Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean. – с.93 упр.3</p>							
76	Контрольная работа по теме «Рука помощи».	Стр.119		Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2	«Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3	«Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1		18.03-22.03	
77	Работа над ошибками. Уссурийский тигр.	К тексту - cat species, region, powerful, striped coat, camouflage, enable, night vision, carnivore, hunt, suffer, deforestation, poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96		Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1	«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст – с.96 упр.5	Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4	18.03-22.03	

		упр.2,3							
78	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Рука помощи».							18.03-22.03	
№	Модуль 6 –Art and culture-24 часа								
79	Археологические открытия.	Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain,		Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2	«Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.97 упр.1		01.04-05.04	

		untouched – с.98.1							
80	Пассивный залог.		Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99					01.04-05.04	
81	Особенные достопримечательности.	К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3		Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3	«Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2		Описать придорожную достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3	01.04-05.04	
82	Пассивный залог.		Пассивный залог – предлоги	Рассказать о Статуе Свободы –			«Статуя Свободы» - с.101	08.04-12.04	

			«by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6	с.101 упр.7			упр.7		
83	Уголок культуры. Фестиваль Гарма.	К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade boomerang, bark, constructed, hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3		Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 Краткий пересказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4	«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3		08.04-12.04	
84	Повседневный английский. На почте.	На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to		Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3		08.04-12.04	

		post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please – с.103 упр.2							
85	Покупки. Введение лексики.	Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's – с.104 упр.1	Пассивный залог – с.105 упр.7	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8	«Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	Переписать пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7 Написать короткие заметки по тексту – с.105 упр.8 Три причины поездки в Венецию – с.105 упр.9	15.04-19.04	

		<p>К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6</p>							
86	<p>О чем говорит музыка. Введение лексики.</p>	<p>К тексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature – с.107 упр.5 Музыкальные жанры - heavy metal, grunge,</p>		<p>Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1 Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2</p>	<p>«Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4</p>	<p>Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6</p>	<p>О чем говорит музыка Исунгсета ? – с.107 упр.6</p>	15.04-19.04	

		hip house – с.106 упр.1 Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, violin, flute, trumpet, drum – с.106 упр.2							
87	Косвенная речь.		Косвенная речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9	Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10				15.04-19.04	
88	Косвенная речь.	Инструменты - Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls,		«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4				22.04-26.04	

		musician/singer, music/concerts, effects/events – VB 10 упр.3							
89	Культурные достопримечательности.	Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, fort – с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to I'd quite like... Sure – Why not? Sounds perfect to me. I'd rather not. I don't really ... I don't like ... much. I'm not very keen on ... - с.108 упр.4	Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11	Описание картинки – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4		Лексика – с.108 упр.1 «Достопримечательности» (тест на соответствия) – с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3,		22.04-26.04	
90	Письменная речь. Письмо о поездке.	Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick,		Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3	Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Email другу о плане посещения	22.04-26.04	

		spectacular, beautiful, most famous – с.109 упр.2 Полезные фразы - ... is situated/is located ..., It is made of ..., It was built ..., It is an amazing ..., It includes ..., There was/were ..., I had a wonderful time ..., I think you would love it ... - с.109 упр.4					я твоего города – с.109 упр.4		
91	Искусство и дизайн.	К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray, influence – с.110 упр.2,3		Описать картины и их эмоционально е воздействие – с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) – с.110 упр.4	«Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3	Текст – с.110 упр.2	Любимы й стиль живопис и – с.110 упр.4	29.04-03.05	
92	Закрепление	Товары и	Предлоги –	Составить	Викторина по			29.04-03.05	

	<p>материала по теме «Искусство и культура».</p>	<p>магазины - aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, earrings, cream cake baker's, chemist's, stationer's, jeweller's, optician's, boutique, delicatessen, confectioner's – с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury, plantation, mural, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. – с.111 упр.2 Достопримечательности (коннотации) - statue, burial, roadside, wildlife, holy, attention, living, Mother, odd, natural</p>	<p>с.111 упр.4</p>	<p>предложения – с.111, Game</p>	<p>текстам Модуля 6 – с.111, Quiz</p>				
--	--	--	--------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

		history– с.111 упр.3							
93	Измайловский рынок. Отработка чтения.	glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр.1	Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4	Микро-диалоги – с.120 упр.5	«Барахолка в Измайлово» (Тест множественного выбора) - с.112 упр.1		Emailo поездке (культурная достопримечательность) – с.120 упр.6	29.04-03.05	
94	Отработка постановки глаголов в правильную грамматическую форму.		«Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматическую форму – с.113 упр.2	Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4			Открытие из отпуска – с.113 упр.5	06.05-10.05	
95	Родина-мать. Отработка чтения.	К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument – с.114 упр.2		Описать памятник на Мамаевом кургане – с.114 упр.1 Новая информация в тексте – с.114 упр.3.Описать свои чувства – с.114 упр.4	«Родина-мать зовет!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2	Текст – с.114 упр.1		06.05-10.05	
96	Контрольная работа по теме «Искусство и культура».	Подбор лексических единиц в предложении	Подбор предлогов в предложении				Стр.120	06.05-10.05	
97	Работа над					Правда/непра		13.05-17.05	

	ошибками. Аудирование.					вда			
98	Письменная речь. Открытка из отпуска.		Умение отвечать на вопросы и составлять собственные высказывани я			Стр.113	WB7	13.05-17.05	
99	Повторение грамматическ ого материала по теме «Искусство и культура».	Подбор лексических единиц в предложения	Страдательн ый залог; Косвенная речь	Составление диалогов			Стр.120	13.05-17.05	
10 0	Повторение лексического материала по теме «Искусство и культура».	Повторение лексики на тему «Виды искусства», Магазины», »Музыка», »Археология».	Составление предложени й	Составление диалогов			VB17- VB20	20.05-24.05	
10 1	Повторение.		Умение преобразовы вать слова				WF1- WF3	20.05-24.05	
10 2	Повторение.	GR 13						20.05-24.05	

