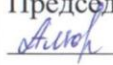
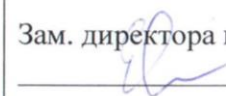



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г.И. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  Волыняков И.В. Протокол от 30.08.2018 № 01
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа курса «Английский язык»  
на 2018-2019 учебный год  
4 «Б» класс

Составитель: Альфонсова Г.А., учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. УМК «Звёздный английский» для 4 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014..
2. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 4 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва , Просвещение и Express Publishing, 2011.
5. Контрольные задания (Test Booklet)
6. CD, DVD для занятий в классе
7. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений : 68 часа во 2 классе, 68 часа в 3 классе и 68 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются: основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения; языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка; социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

## **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*В говорении*

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;  
вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);  
ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

*В аудировании*

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;  
небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

*В чтении*

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;  
вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;  
про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

*В письме*

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);  
элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении* выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании* выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме* выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним .</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (Module 2)</p> <p>Who Was It? (Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p>



<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.  Round-up lessons! (Starter Unit)  In Town (Module 1)  A Space Trip (Module 2)  The Country Code (Module 5)  Yumville (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p> <p>The Fairy Garden (Module 9)  Happy New Year! (Игра - часть 1)  Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (Игра - часть 2)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).  Создают мини-проекты.  Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Умеют начать, поддержать и завершить разговор.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.  Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.  Владеют основными правилами чтения и орфографии.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down  Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных  Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at  Степени сравнения имен прилагательных</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</p> <p>Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</p> <p>Вопросительные слова, Future Simple</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (Module 2)</p> <p>Knights and Castles (Module 7)</p> <p>The Fairy Garden (Module 9)</p> <p>Port Fairy (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p>A Space Trip (Module 2)</p> <p>Who Was It? (Module 4)</p> <p>The Country Code (Module 5)</p> <p>Knights and Castles (Module 7)</p> <p>Willow`s Story (Module 8)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</p> <p>Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</p> <p>Отличают дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Воспроизводят слова по транскрипции.</p> <p>Группируют слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p> <p>Past Simple глагола «to be»</p> <p>Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</p> <p>Past Simple (правильные глаголы)</p>

	<p>Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее          Вопросительные слова, Future Simple          Выражение “be going to”, Present Perfect</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.          Round-up lessons! (Starter Unit)          A Space Trip (Module 2)          Who Was It? (Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).          Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.          Round-up lessons! (Starter Unit)          In Town (Module 1)          A Space Trip (Module 2)          The Country Code (Module 5)          Yumville (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p> <p>The Fairy Garden (Module 9)          Happy New Year! (Игра - часть 1)          Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (Игра - часть 2)</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</p> <p>Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</p>

	<p>Владеют основными правилами чтения и орфографии.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down  Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных  Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at  Степени сравнения имен прилагательных  Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже  Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений  Вопросительные слова, Future Simple</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.  Round-up lessons! (Starter Unit)  A Space Trip (Module 2)  Animal Elections (Module 3)  Who Was It? (Module 4)  Willow`s Story (Module 8)   The Fairy Garden (Module 9)   Переписка с зарубежными друзьями.  A Space Trip (Module 2)  Knights and Castles (Module 7)</p>	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга.  Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).  Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.  Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.  Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.  Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.  Создают мини-проекты.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.  Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные</p>

<p>The Fairy Garden (Module 9) Port Fairy (Module 10)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Animal Elections (Module 3)</p>	<p>местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at Степени сравнения имен прилагательных Past Simple глагола «to be» Past Simple (правильные глаголы) Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее Вопросительные слова, Future Simple Выражение “be going to”, Present Perfect</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Round-up lessons! (Starter Unit) A Space Trip (Module 2)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Round-up lessons! (Starter Unit) A Space Trip (Module 2) The Country Code (Module 5) Knights and Castles (Module 7)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже Past Simple (правильные глаголы)</p>

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). In Town (Module 1) Who Was It? (Module 4)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Round-up lessons!(Starter Unit) Port Fairy(Module 10)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Round-up lessons! (Starter Unit) Animal Elections (Module 3) Who Was It? (Module 4)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Past Simple глагола «to be»</p> <p>Выражение “be going to”, Present Perfect</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Round-up lessons! (Starter Unit) Who Was It? (Module 4) Port Fairy (Module 10)</p>	<p>•Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> </ul> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Создают мини-проекты.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.  Создают мини-проекты.  Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.  Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down  Past Simple глагола «to be»  Выражение “be going to”, Present Perfect</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся:**

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы

Итоговый контроль: контрольные работы

План проведения проверочных и контрольных работ

Проверочная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

Контрольная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

## Календарно-тематическое планирование 4 класс 68 часов

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата по плану	Дата проведения
<b>Часть 1</b>										
<b>Starter Unit</b>										
1	Из какой Вы страны?	Отрабатываем чтение названий стран	<p>Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal</p> <p>Цвета</p> <p>Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair</p> <p>Родственники: aunt, uncle, cousin</p>	<p>What does he look like?</p> <p>What`s he like?</p>	<p>с.4 упр.1,2,3</p> <p>с.5 упр.4,5,6,7</p>	<p>с.4 упр.2</p> <p>с.5 упр.6</p>	<p>с.4 упр.1</p> <p>с.5 упр.4,5</p>	<p>с.4 упр.2,3</p> <p>с.5 упр.6</p>	03.09-07.09	
2	Волшебное зеркало. Прилагательные	Отрабатываем чтение прилагательных: silly, beautiful, long,	Silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror	It`s nice to see you again! It`s nice to be back! Where is it from?	с.10 упр.1,2 с.11 вопрос	с.10 упр.1 с.13 упр.3,4	с.10 упр.1 с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.10 упр.2	03.09-07.09	



		curly, short, thin, fat, magic mirror		I look silly/beautiful. I look like my uncle.						
3	Мир сказки «Каменный цветок»-1		village, craftsman, malachite, weak, carve, the Ural Mountains, talent, orphan	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц., утв., вопр. формы, краткие ответы-Грамм. справ.-с.118 Притяжательные местоимения-Грамм.справ.-с.118	с.14 сказка  с.15 упр.1,2,3	с.14 сказка  с.15 упр.2,3	с.14 сказка  с.15 упр.3	с.15 упр.2 Рассказать и написать про мою супер-семью.	10.09-14.09	
4	Работа по дому. Введение новой лексики	Отработать чтение слов по теме: «Работа по дому»	Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table  Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal	Can I ..?-Yes, of course/Sorry, no.	с.18 упр.1,2,3  с.19 упр.4,5	с.18 упр.1,2,3  с.19 игра	с.18 упр.1  с.19 упр.4	с.18 упр.3  с.19 упр.5	10.09-14.09	

5	«Можно» и «нельзя» Глагол- may	Отработать чтение предлогов: out of, over, through, up, into, down	To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler	Present Continuous- утв.,вопр., отрицат. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме- Грам.справ.- с.119  Глагол «may»- Грам.справ.- с.119	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3			с.20 упр.1 с.21 упр.2,3	17.09-21.09	
6	Спорт... спорт... спорт Числа от1-1000	Отрабатываем чтение: I think..., the chores, What`s happening? Well done!	Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line		с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!»	с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!»	с.26 упр.1,2 с.27 упр.3	с.27 упр.3	17.09-21.09	
7	«Каменный цветок»-2 Читать с полным пониманием содержания	Чтение слов с буквами: /s/,/au/	mountain, dreamer		Я умею: Называть обязанност и по дому Спросить разрешени я Попросить о помощи Сказать, что люди сейчас делают	с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	24.09-28.09	

8	Введение нов. лексики	Отработать чтение: Музыкальные инструменты, фигуры и формы circle, square, triangle, rectangle, oval, xylophone, wood block, maracas, drum	super, space, galaxy, best, village, pet, Blue Wagon, Cheburashka, Gena		с.35 упр.3	с.34 упр.1 с.35 упр.3		с.34 упр.1,2 с.35 упр.3	24.09-28.09	
<b>Модуль 1 – In Town</b>										
9	В магазин за покупками! Предлоги места	Отработать чтение слов по теме «Покупки»	post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound	May I have a ball, please? - Here you are. – Thank you. Where can you buy..?-At the toy shop.	с.40 упр.1,2 с.40 игра с.41 упр.3,4,5	с.40 упр.1,2 с.41 упр.3,5	с.40 упр.1 с.41 упр.3	с.41 упр.5 с.42 упр.1,2,3 с.43 упр.4,6	01.10-05.10	
10	Множественное число имен существительных.				с.46 упр.2	с.46 упр.1	с.46 упр.1	с.47 вопрос	01.10-05.10	
11	Правила дорожного движения.	Правила произношения окончаний	walk across, bus stop, restaurant, cinema	Множеств. число имен существит.	с.48 упр.1,2,3	с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	с.49 упр.4,5	08.10-12.10	

	Множественное число имен существительных.	мн. числа имен существ. coats /s/ lemons /z/	Buy two, get one free; Today`s special; Now showing; in a bank; in a post office...	Грам.справ.- с.120	с.49 «Пора играть!»					
12	«Каменный цветок»-3 Обучение чтению		excited, vase, woods, plant		с.52 сказка с.53 упр.1,2,3	с.52 сказка с.53 упр.1,2,3	с.52 сказка с.53 упр.3	с.53 упр.1,2	08.10-12.10	
13	Проверочная работа по теме множественное число существительных	Чтение слов со звуками: /dj/, /a:/			Я умею: Называть магазины и здания Указывать направления и следовать по направлению Называть предметы одежды Спросить цену	с.54 упр.1,3,4		с.54 упр.2,4	15.10-19.10	
<b>Модуль 2 – A Space Trip</b>										
14	Работа над ошибками.		spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic		с.56 упр.1,2,3 с.57 упр.4,5 с.57 игра	с.56 упр.1,2,3	с.56 упр.1 с.57 упр.4	с.56 упр.2,3 с.57 упр.5	15.10-19.10	

15	Произношение окончаний глаголов в 3 лице единственном числе	Чтение слов в транскрипции		Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грамм. справ.-с.120- утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы  Наречия образа действия-Грамм. справ.-с.121 quickly, carefully, slowly, happily Исключения: well, fast, hard	с.58 упр.1,2,3 с.59 упр.5,6	с.59 упр.4,5,6		с.58 упр.2 с.59 упр.4,5,6	22.10-26.10	
16	Контрольная работа по теме «Настоящее простое время».	Нашествие пришельцев. Наречия образа действия.	Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science		Названия членов семьи, прилагательные для описания людей, профессии, время	с.62 упр.1	с.62 упр.1		22.10-26.10	
17	Работа над ошибками	Наречия неопределенного времени. «Каменный цветок»	hard, soft, servant		с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1,2	05.11-09.11	
18	Мир английских звуков.	Чтение слов со звуками: /u:n/, /ou/	Повторение лексики по теме:		с.70 упр.4	с.70 упр.1,2,3		с.70 упр.2,4	05.11-09.11	



	степени прилагательных»		Говорить про дома животных Рассказать и написать про свою страну							
<b>Модуль 4 – Who Was It?</b>										
24	Работа над ошибками.		thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library	I am late/thirsty.	с.94 упр.1,2,3  с.95 упр.4,5,6	с.94 упр.1,2,3  с.95 упр.5	с.94 упр.1  с.95 упр.4	с.94 упр.2  с.95 упр.5,6	26.11-30.11	
25	Глагол “To be” в прошедшем времени			Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ.- с.122	с.96 упр.2,3  с.97 упр.5	с.96 упр.1,2  с.97 упр.4,5	с.96 упр.3	с.96 упр.1,2,3  с.97 упр.4,5	03.12-07.12	
26	Обороты There was /were	Отрабатываем чтение предложений с оборотами: There was /were	Лексика по теме « Чувства и эмоции»		с.100 упр.1,2  с.101 вопрос	с.100 упр.1	с.100 упр.1	с.100 упр.2	03.12-07.12	
27	Контрольная работа по разделу «Мир животных»		whisper, turn around, disappear, huge		с. 106 сказка  с.107 упр.1,2,3	с. 106 сказка  с.107 упр.1,2,3	с. 106 сказка  с.107 упр.3	с.107 упр.1,2	10.12-14.12	
28	Работа над ошибками. Развитие навыков	/e/,/ie/ Буквосочетания -ice, -ick, -ide,	Я умею: Сказать, что я чувствую Сказать, где		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	10.12-14.12	

	чтения.	-ight, -in	люди были Сказать и написать, какой я был в детстве							
29	Заседание клуба . Города- подготовка к сочинению.		Города: Москва, Новгород, Лондон, Варанши, Сингапур		с.110 упр.1  с.111 упр.2,3	с.110 упр.1  с.111 упр.2		с.110 упр.1  с.111 упр.2,3	17.12 21.12	
30	Развивать умения и навыки монологическ ой речи. Учись любить природу		My home is a mess.A lot of rubbish, can, bottle		с.112 упр.1,2,3  с.113 упр.4,5	с.112 упр.1,2,3  с.113 упр.5		с.113 упр.4,5	17.12 21.12	
31	Степени сравнения имен прилагательн ых.	Чтение слов в транскрипции	Время	Степени сравнения имен прилагательны х	с.114 упр.1,2,3,4				24.12- 28.12	
32	Сказки Тролля. Развитие навыков чтения.	Чтение: a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian	an hour ago, that`s really strange, chair, armchair	Look! Happy cleaning, boys! You little monster!	с.115 упр.1	с.115 упр.1	с.115 упр.1		24.12- 28.12	
<b>Часть 2 Модуль 5 – The Country Code 3 четверть</b>										
33	Заболел? Прими лекарство! Введение	Отрабатываем лексику по теме «Болезни»	countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass		с.4 упр.1,2  с.5 упр.3	с.4 упр.1,2  с.5 упр.3,4	с.4 упр.1  с.5 упр.3	с.4 упр.2  с.5 упр.4	14.01- 18.01	



	новой лексики.		dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache		с.5 игра					
34	Страна Грамматика. Модальные глаголы			Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to» Грам. справ.- с.120 Модальный глагол «should/shouldn`t» Грам. справ.- с.120 Объектный падеж местоимений Грам. справ.- с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр. 5 с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5	с.6 упр.1 с.7 упр. 4,5 с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5		с.6 упр.1,2 с.7 упр. 4,5 с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5	14.01-18.01	
35	Неудачная поездка за город Работа с лексикой.	Чтение слов в транскрипции	make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside		с.10 упр.1,2 с.11 вопрос	с.10 упр.1	с.10 упр.1	с.10 упр.2	21.01-25.01	
36	Как быть в форме? Развивать		vegetables, sweets, fit, strong, exercise,		с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.12 упр.1,2	с.13 упр.3,4 с.14 упр.1,2	21.01-25.01	

	умения и навыки монологической речи.		rich, keep fit		с.13 «Пора играть!»	с.13 «Пора играть!»		с.15 упр.3,4		
37	Мир сказки. Развитие навыков аудирования и чтения.		spin, amazing		с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.16 сказка с.17 упр.1,2,3	с.16 сказка с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	28.01-01.02	
38	Проверочная работа по теме» Модальные глаголы»	Отрабатываем чтение слов со звуками: /ʌ/, /a/, /i/, /a/, /ee/, /u:/, /ai/, /o:/, /ei/	Я умею: говорить о самочувствии и болезнях Дать совет Рассказать и написать о том, как быть в форме		с.18 упр1,2,3	с.18 упр1		с.18 упр1,3	28.01-01.02	
<b>Модуль 6 - Yumville</b>										
39	Работа над ошибками. Работа с текстом		lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour,	«A lot of/much/many», «a few/a little» Грам.справ.- с.120	с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2 с.21 упр.4	с.20 упр.2,3 с.21 упр.5	04.02-08.02	
40	Введение новой лексики по теме «Фрукты»	Чтение слов в транскрипции	mine, yours, his, hers, ours, theirs	Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/som	с.24 упр.2 с.25 упр.5 с.25 игра	с.24 упр.1,3 с.25 упр.4,5		с.24 упр.1,2,3 с.25 упр.4,5	04.02-08.02	

				ething” Грам.справ.- с.120 Притяжательн ые местоимения- абсолютная форма Грам. справ.- с.121						
41	Отпразднуем хороший урожай! Работа с лексикой.		harvest time, pick the coconuts, time to eat,	How much food is there? There`s so much food!	с.26 упр.1,2  с.26 вопрос	с.26 упр.1	с.26 упр.1		11.02- 15.02	
42	Составляем список покупок	Учимся читать слова по теме « Составляем список покупок»	pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion		с.28 упр.1,2,3  с.29 упр.4,5  с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.1,3  с.29 упр.4,5  с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.1,3	с.29 упр.4,5  с.29 упр.5	11.02- 15.02	
43	Мир сказки «Каменный цветок». Развитие навыков чтения.		celebration, break, cry		с.32 сказка  с.33 упр.3	с.32 сказка  с.33 упр.1,2,3	с.32 сказка  с.33 упр.3	с.33 упр.1,2	18.02- 22.02	
			garden, plant, tops, roots, use, speak		с.34 упр.2	с.34 упр.1		с.34 упр.3		
44	Мир английских	Чтение слов в транскрипции	Я умею: Называть		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	18.02- 22.02	

	звуков. Тренировка употребления лексики.		фрукты и овощи Спросить и сказать сколько пищи имеется Написать записку членам своей семьи							
45	Популярные блюда России. Англии. Испании. Развитие навыков пересказа.		Популярные блюда России, Англии, Испании		с.36 упр.1  с.37 упр.3	с.36 текст  с.37 упр.2,3		с.36 упр.1  с.37 упр.2,4	25.02- 01.03	
46	Сказки Тролля. Развитие диалогическо й речи.		red spots, stay in bed	You should stay in bed. You mustn`t eat sweets.	с.41 упр.1	с.41 упр.1	с.41 упр.1		25.02- 01.03	
<b>Модуль 7 – Knights and Castles</b>										
47	Проблемы. В гостях у рыцаря. Введение новой лексики.	Чтение слов в транскрипции	hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle		с.42 упр.1,2  с.43 упр.3	с.42 упр.1,2	с.42 упр.1  с.43 упр.3	с.42 упр.2  с.43 упр.3,4	04.03- 08.03	
48	Прошедшее неопределенн ое время.		Live-lived stop-stopped study-studied	Прошедшее неопределенно е время – утвердит. форма-Past Simple Грам.справ.-	с.44 упр. 1,2  с.45 игра	с.44 упр. 1,2  с.45 упр.4,5	с.44 упр. 1 с.46 упр.2	с.44 упр. 2  с.45 упр.4,5	04.03- 08.03	

				с.121						
49	У короля в замке. Развитие диалогической речи.		travel, machine, fence, guard, fight, motorbike		с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.2	11.03 - 15.03	
50	Мир сказки . Развитие навыков чтения.	Чтение слов в транскрипции	have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne		с.52упр.1,2 с.53 упр.4,5	с.52упр.1,2 с.53 упр.4,5		с.52упр.1	11.03 - 15.03	
51	Контрольная работа по разделу «Рыцари и замки»		brooch, sell, piece		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка	с.55 упр.1,2,3	18.03- 22.03	
52	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Мир английских звуков.»	Чтение слов в транскрипции	Я умею: Разговаривать о королях, королевах и рыцарях		с.56 упр.1,3,4	с.56 упр.1,2		с.56 упр.2	18.03- 22.03	
			Я умею: Разговаривать о королях, королевах и рыцарях		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3		
<b>Модуль 8 – Willow`s Story</b>										
53	История картофеля Введение новой		top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3	с.58 упр.2 с.59 упр.4	01.04- 05.04	

	лексики.									
54	Неправильные глаголы в прошедшем неопределённом времени.	Отрабатываем чтение неправильных глаголов -с.60 SB	Неправильные глаголы-с.60 SB	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределённом времени. Past Simple-утвердит. форма Грам. Справ.- с.122	с.60 упр.1,2 с.61 упр.4,5,6	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,5,6	с.60 упр.1 с.61 упр.4	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,6	01.04-05.04	
55	Рассказ Старой Ивы. Развитие диалогической речи.		Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	с.64 упр.1	с.64 упр.1	с.64 упр.2	08.04-12.04	
56	Знаменитые люди мира. Работа с лексикой.	Отрабатываем чтение слов по теме «Профессии»	nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress		с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.5	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4	с.66 упр.1,3 с.67 упр.4	с.67 упр.5	08.04-12.04	
57	Мир сказки «Каменный цветок»-10. Развитие навыков чтения.	Чтение буквосочетаний: -ock,-oke -ор,-ore -от	tears, look for, leave smb, be sure, appear, be surprised, be afraid	Past Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.3	с.71 упр.1,2	15.04-19.04	
58	Проверочная работа по теме «Прошедшее время»		Mikhailovsky Castle, Warwick Castle, Chambord Castle, Dublin Castle, Saint Petersburg,		с.74 упр.1 с.75 упр.2	с.74 упр.1 с.75 упр.2		с.74 упр.1 с.75 упр.3	15.04-19.04	

			Queen Elizabeth I, Ireland, gift shop, souvenir							
<b>Модуль 9 - The Fairy Garden</b>										
59	Работа над ошибками. В каком месяце твой день рождения? Названия месяцев.	Отрабатываем чтение названий месяцев	Названия месяцев	Порядковые числительные 1-100	с.80 упр.1,2,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3 с.81 упр.6	с.80 упр.3,4 с.81 упр.6	22.04-26.04	
60	Чудесный день в Волшебном Саду. Простое будущее время.	Отрабатываем чтение вопросительных слов-who, what, when, where, why, how	get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed	Will you give them a bath?	с.86 упр.1,2 с.87 вопрос	с.86 упр.1	с.86 упр.1		22.04-26.04	
61	Мир сказки «Каменный цветок»-11. Развитие навыков чтения.	Чтение слов в транскрипции	stay, forget, choose		Я умею: Задавать вопросы и отвечать на них Называть месяцы Разговаривать о жизни в будущем	с.92 сказка с.93 упр.1,2,3	с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1	29.04-03.05	
<b>Модуль 10 – Port Fairy</b>										
62	Собираемся в поход! Введение новой	Отрабатываем лексику по теме «Собираемся	swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag,		с.96 упр.1,2,3 с.97	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1 с.97 упр.4,5	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5,6	29.04-03.05	

	лексики.	в поход!»	sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf		упр.4,5,6					
63	Настоящее совершенное время.		pack a rucksack	Выражение “be going to”- утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы Грамм. Справ.- с.123	с.98 упр.2,3 с.99 упр.4,5 с.99 игра	с.98 упр.1,2 с.99 упр.5		с.98 упр.1,2 с.99 упр.4	06.05-10.05	
64	Мои планы на выходные.		dove, wing, sky, wave, handbag Предметы, используемые во время отдыха и поездок	be going to	с.104 упр.1,2,3 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4	с.104 упр.1,3 с.105 упр.4	с.104 упр.2 с.105 упр.4,5	06.05-10.05	
65	Мир сказки «Каменный цветок»-12 Развитие навыков чтения.	Чтение слов в транскрипции	couple, stone carver, to study craft, far away, live happily ever after		с.108 сказка с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.1,3	с.108 сказка с.109 упр.3	с.109 упр.2	13.05-17.05	
66	Контрольная работа по разделу «Собираемся в поход»		Я умею: Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе Говорить и писать о планах на	Present Simple be going to	с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	13.05-17.05	



			ВЫХОДНЫЕ							
67	Работа над ошибками.	Орабатываем: Названия городов мира	Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool, England	the Bartons, the Deans-семья как целое	с.112 упр.1 с.113 упр.2,4	с.112 упр.1 с.113 упр.2,3		с.113 упр.3	20.05-24.05	
68	Обобщающий урок.		wings, claws, dragon, Be careful!		с.117 упр.1	с.117 упр.1	с.117 упр.1		20.05-24.05	

