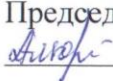
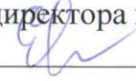




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г.И. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДЕНО Директор  Болвшиков И.В. Приказ от 30.08.2018 № 71 
--	--	---	--

Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2018-2019 учебный год
2 «А» класс

Составитель: Альфонсова Г.И., учитель английского языка

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 2 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2011.
5. Контрольные задания (Test Booklet)
6. CD, DVD для занятий в классе
7. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

<p>английского речевого этикета. (3ч) Hello, Magic Friends! (Starter Module)-1ч. My Family (Module 1)-1ч. My Birthday (Module 2)-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s... • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. -7ч. My Family (Module 1)-4ч. My Birthday (Module 2)-1ч. My Body (Module 3)-1ч. I Can Sing! (Module 4)-1ч.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда- 10ч.. Looking Good! (Module 8)-5ч. A Sweet Tooth (Module 6)-5ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты.

<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина-5ч.. My Birthday (Module 2)-3ч. My Family (Module 1)-1ч. Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.-10ч. Starter Unit -Hello, Magic Friends!-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).

<p>Module 4- I Can Sing-4ч. Module 5- A Butterfly!-3ч. Module 7- The Weather-2ч.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.-5ч. Module 4- I Can Sing! -1ч. Module 6- A Sweet Tooth-2ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good!-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.-7ч Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч. Module 4- I Can Sing-1ч. Module 6- A Sweet Tooth-1ч. Module 7- The Weather -2ч Module 8- Looking Good!-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию,

<p>Переписка с зарубежными друзьями-3ч. Module 7- The Weather-2ч. Module 8- Looking Good! -1ч.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. -3ч. Module 5- A Butterfly! -3ч.</p>	<p>содержащуюся в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Module 1 -My Family-1ч. Module 2- My Birthday-4ч.</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники-5ч.. Module 3- My Body-1ч. Module 5- A Butterfly!-2ч. Module 6- A Sweet Tooth -1ч. Module 8- Looking Good!-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком.

	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). -5ч. Module 1 -My Family -3ч. Module 2- My Birthday-1ч. Module 7- The Weather -1ч.</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.-6ч.</p> <p>Module 7- The Weather -4ч. Module 8- Looking Good! -2ч.</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. -5ч. Module 2- My Birthday -1ч. Module 5- A Butterfly! -3ч. Module 7- The Weather -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже,</p>

	<p>притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. -2ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good! -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. • Создают мини-проекты. <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)-10ч. Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч. Module 1 -My Family-1ч. Module 2- My Birthday-1ч. Module 3- My Body -1ч. Module 4- I Can Sing!-1ч. Module 5- A Butterfly!-1ч. Module 6- A Sweet Tooth-1ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good-1ч.!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения некоторыми наречиями степени и образа действия.
--	--

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы

Итоговый контроль: контрольные работы

План проведения проверочных и контрольных работ

Проверочная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

Контрольная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата по плану	Дата проведения
Вводный модуль. Hello, Magic Friends! 1-четверть -18ч.										
1	Давай познакомимся Знакомимся с буквами алфавита.	Названия букв алфавита	Активная: Hello, Гm (Tina). Goodbye. What`s your name? Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся	Who`s this? It is (Erlina).	с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2 С.5 упр.2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	03.09 - 07.09	
2	Знакомимся с буквами алфавита. Чтение букв «а», «і»	Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах	Активная: Hello, (Tina). How are you? Гm fine, thanks. Научатся читать: cat, fat, hat, bat,	How are you? Гm fine, thanks.	С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8	С.8 упр.1 С.8 упр.2 Диск 1 тр.6	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки 1-2 С.9 упр.5	С.8 упр.4 С.9 упр.7 Р.т.	03.09 - 07.09	

			<p>cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, Дополнительные материалы: карточки 1-4, сумка, карточки со словами (см. упр.3 с.8 и упр.6 с.9)</p> <p>Домашнее задание: Я.П.-нарисовать себя и написать, как тебя зовут.</p>		<p>Диск 1 тр.8</p> <p>С.8 упр.3, 4</p> <p>С.9 упр.6,7</p>	<p>Диск 1 тр.7 Карточки 3-4</p> <p>С.9 упр.8 Диск 1 тр.8</p>	<p>с.5 упр.4</p> <p>Р.т. с. 6 упр.6</p>			
3	<p>Как дела? Я умею здорова ться! Чтение букв «е» и «у»</p>	<p>Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах</p>	<p>Активная: Good morning, your Majesty!</p> <p>Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family</p>		<p>С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6</p> <p>С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8</p> <p>С.11 упр.8 Диск 1 тр.11</p>	<p>С.10 упр.1,3, 4</p> <p>С.11 упр.6, 7</p>	<p>С.10 упр.2 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6</p> <p>С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8</p> <p>С.11 упр.8 Диск 1 тр.11</p>	<p>С.10 упр.4</p> <p>С.11 упр.7</p> <p>Р.т. с.6 упр.7</p>	<p>10.09 – 14.09</p>	

			<p>Дополнительные материалы: карточки 5-8</p> <p>Домашнее задание: Р.т. с.7 упр. 8</p>							
4	<p>Я умею здороваться. Что это такое? Чтение букв «о», «и»</p>	<p>Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»</p>	<p>Активная: What`s this? It`s a (pen).</p> <p>Научатся читать: bee, tree, feet, deer, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк</p> <p>Д/з: РТ с.9 упр.14</p>	<p>What`s this? It`s a (pen).</p>	<p>С.14 упр.1</p> <p>С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14</p> <p>С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18</p> <p>С.15 упр.6</p> <p>С.15 упр.8 Диск 1 тр.17</p>	<p>С.14упр . 1, 3, 4</p> <p>С.15 упр.6, 7</p> <p>РТ с.9 упр.14</p>	<p>С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14</p> <p>С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18</p> <p>С.15 упр.8 Диск 1 тр.17</p>	<p>С.14 упр.4</p> <p>С.15 упр.7</p> <p>РТ с. 9 упр.13</p>	10.09 – 14.09	

5	Давай поиграем. Чтение буквосочетаний «ee», «ea»,	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher. Дополнительные материалы: карточки 19-23, ксерокопии карточек 1-23 Д/З: РТ с.11 упр.18	Let`s ...	С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17 С.17 упр.8	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20	С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17	17.09 – 21.09	
Модуль 1: My Family.										
6	Ронни и его семья Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная: Hello, Гm (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This	Who`s this?-This is... Личные местоимения GR. с.120	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 С.21 упр.3-Б, 4 РТ с.13 упр.2 Диск 1 тр.26	РТ с.13 упр.2	Названия членов семьи-Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 РТ с.13	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1 РТ с.13 упр.2	17.09 – 21.09	

			<p>is Ronny`s family. His family is cool.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Family», карточки со словами (упр.2 с.20) Д/З: Я.П.-проект-с.21 упр.4</p>				<p>упр. 2 Диск 1 тр.26</p>			
7	<p>Введение новой лексики по теме "Квартира"</p>	<p>Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах</p>	<p>Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 31-35, 2-4 обувные коробки, клей, ножницы, фломастеры, картон, картинки предметов мебели из журналов, бумага,</p>	<p>What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?- Yes, he is.</p>	<p>С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28</p>	<p>С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А</p>	<p>С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28</p>	<p>РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-А</p>	<p>24.09 – 28.09</p>	

			<p>небольшие коробочки, кусочки ткани и т. д.</p> <p>Д/З: закончить макет части дома и рассказать о ней</p>							
8	<p>Развитие навыков устной речи по теме «Где же Ронни?»»</p>		<p>Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.</p> <p>Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?</p> <p>Д/З: Я.П. - «Нарисуй Ронни новый нос»- портрет Ронни</p>	<p>Is he in the (living room)? No, he isn`t.</p>	<p>С.25 вопрос</p>	<p>С.24 упр.1</p> <p>РТ с.16 упр.5, 6</p>	<p>С.24 упр.1</p> <p>Диск 1 тр.29 постер</p>	<p>РТ с.16 упр.5, 6</p>	<p>24.09 – 28.09</p>	
9	<p>Учись любить природу. Учимся читать слова с буквой Іі</p>	<p>Чтение слов со звуком [ai]</p>	<p>Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep.</p> <p>A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family?</p>	<p>Have you got a big or a small family?</p>	<p>С.26 упр.1</p>	<p>С.27 упр.2</p>		<p>С.26 упр.1</p> <p>С.27 упр.20</p> <p>РТ с.17 упр.7,</p>	<p>01.10 – 05.10</p>	

			Пассивная: This is a big/small family. Д/З: Я.П.- нарисовать животных, их детенышей и подписать картинки					8		
10	Расскажи о своем доме. Учимся читать слова с буквой Ее	Чтение слов со звуком [i]	Дополнительные материалы: карточки 31-35 Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе		С.28 упр.2-Б	С.28 упр.1 С.29 упр.3	С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30	С.28 упр.1 С.28 упр.2-А С.29 упр.3 РТ с.19 упр.11,12	01.10 – 05.10	
11	Мастерская слова. Чтение слов с буквами Ее, Ї.	Чтение слов с буквами Ее, Ї.	Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме Д/З: РТ с.20 упр.14; принести фотографии членов своей семьи		С.35 упр.4 РТ с.20 упр.15	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3		С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4 С.37 упр.2	08.10 – 12.10	
12	Наш мир.	Чтение	Активная: This is		С.36 упр.1	С.36		С.37	08.10 –	

	Чтение слов с буквой Yu	слов со звуком [j]	<p>Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia.</p> <p>Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia</p> <p>Д/З: Я.П.-сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем-с.37 упр.3, 4.</p>		упр.1 С.37 упр.2		упр.2	12.10	
13	Мир сказки. Игра " Спасибо", знакомимся с транскрипцией.	Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «eg», «ear», «are», «all»	<p>Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 36-39, Д/З: Я.П. – с.39 упр.3</p>		С.38 Карт.36-39 Бум. кукла-моряк С.40 упр.4 Диск1 тр.33 Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he	С.38	С.38 Карт.36-39 Диск 1 тр.31, 32 с.40 упр.4 диск 1 тр.33 Ответы на вопросы: Who is in the boat?	С.39 упр.1, 2	15.10 – 19.10

					catch? Is he poor? Who is the old woman?		What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?			
14	Мир английских звуков, учимся читать «ог», «аг»	Чтение буквосочетаний «ог», «аг»	Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк Д/З: РТ.с.21 упр.16		С.41 упр.3 С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.2	С.41 упр.1 Диск1 тр.34 Карт.35, 40 С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.3 РТ.с.20 упр.15	15.10 – 19.10	
Модуль 2: My Birthday										
15	Контрольная работа по разделу «Моя семья»		Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? Гm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is	How old are you? Гm six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3	РТ с.22 упр.2	С.44 Диск1 тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с.22 упр.2 РТ с.23 упр.3-	22.10 – 26.10	

			(Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish Д/З: РТ с.22 упр.1				РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37	А		
16	Работа над ошибками		Повторяем названия фигур и цветов Д/З: РТ с. 29 упр.12			с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4		с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4	22.10 – 26.10	
17	Мир сказки. Учимся читать "sh", "ph", ch"	Чтение буквосочетаний "sh", "ph", ch"	Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining. Дополнительные материалы: карточки 41-48, постер "Fisherman" (для упр.3 с.61) Д/З: выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45		с.60 диск 1 тр.43 карточки 41-48 с.61 упр.3 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman	с.60	с.60 диск 1 тр.43 с.60 сказка диск 1 тр.44 карточки 41-48 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want?	с.61 упр.1, 2	05.11 – 09.11	

					happy?		Does she get her wish? Is the fisherman happy?			
18	Мир английских звуков. Учимся читать "ng", "ck"	Чтение буквосочетаний "ng", "ck"	Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями – bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown Д/З: РТ с.30 упр.13		с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 с.63 упр.3 с.63 упр.4 диск 1 тр.47	с.63 упр.2	с.62 упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52 с.63	с.63 упр.3	05.11 – 09.11	
Модуль 3 “My Body”										
19	«Что случилось?» Введение новой лексики по теме: «Части тела»	Чтение слов со звуком [a]	Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1-Б с.66 упр.2 с.67 упр.4 бумажные куклы РТ с.33	с.67 упр.3,4	с.66 диск 2 тр.1 постер с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	РТ с.32 упр.1 РТ с.33 упр.3 -А диск	12.11 – 16.11	

			(square). My (head) hurts, right here. Дополнительные материалы: постер «My Body», бумажные куклы Д/З: РТ с.32 упр.2		упр.3-Б			2 тр.2		
20	Наша школа – введение и закрепление новой лексики.		Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms Пассивная: Simon says, (clap your hands)! Д/З: РТ с.34 упр.5	Повелительное наклонение глаголов GR с.120	с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	с.68 упр.1 РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А	с.68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А	12.11 – 16.11	
21	Визит к доктору. Развитие навыков устной речи.	Произношение вопроса предложением: What`s the matter?	Активная: What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor! Дополнительные		с.71 вопрос	с.70 упр.1	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	РТ с.36 упр.7	19.11 - 23.11	

			материалы: постер "My Body" Д/З: РТ с. 36 упр.8							
22	Повторение лексики по теме: «Части тела»	Чтение буквосочетаний [th]	Активная: A (cat) has got (paws). Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)? Дополнительные материалы: картинки, изображающие корову, собаку, кошку и лошадь Д/З: РТ с.37 упр.10	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)? Have/has got... GR с.120	с.72 упр.1-Б	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	с.70упр.1 диск 2 тр.6	с.72 упр.1 -А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	19.11 - 23.11	
23	Повторяем притяжательные местоимения- my, your, his ,her. Учимся читать.		Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t. Д/З: Я.П.- с.75 упр.4		с.75 упр.4	с.74 упр.1 с.74 упр.2 с.75 упр.3		с.74 упр.1 , 2 РТ с.38 упр.1 1	26.11 – 30.11	
24	Развитие навыков		Д/З: РТ с.39 упр.12	Глаголы в повелитель	Игра: Simon says	с.76 упр.2		с.76 упр.1	26.11 – 30.11	

	чтения.			НОМ наклонени и, глагол have got GR.121	Игра «Бесконечн ая история»- см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7	с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7		, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4 , 5 с.79 упр.6		
25	Спряжение глагола «have got»,		Повторяем названия частей нашего тела Д/З: нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ.			с.80 упр.3,5 с.81 упр.5		с.80 упр.1 ,2,3 с.81 упр.4 ,5 РТ с.39 упр.1 3	03.12 - 07.12	
26	Учимся читать буквосочетания or, ar	Чтение слов со звуком or, ar	Активная: big, small, Hello, Гm (Nessie). I've got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals. Пассивная: Great Britain, Nepal		с.82 упр.1-Б маски- поделки Несси и Йети	с.82 упр.1-А с.83 упр.2		с.83 упр.2	03.12 - 07.12	

			<p>Дополнительные материалы: карта мира(с.82 упр.1), бумажные маски Йети и Несси (ТВ-с.124-поделки)</p> <p>Д/З:с.83 упр.3,4-«Мой любимый сказочный герой»</p>							
27	Мир сказки. Учимся читать “ur’ ‘aw” “wor”	Чтение буквосочетаний “ur’ ‘aw” “wor”	<p>Дополнительные материалы: карточки 57-59</p> <p>Д/З: РТ с.40 упр.16</p>		<p>с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59</p> <p>с.87 упр.3</p> <p>с.87 упр.4 диск 2 тр.11</p>	с.87 упр.2, 3	<p>с.86 упр.4 диск 2 тр.9</p> <p>с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59</p> <p>с.87 упр.4 диск 2 тр.11</p>	с.87 упр.3 РТ с.40 упр.1 4, 15	10.12 - 14.12	
Модуль 4: I Can Sing!										
28	Проверочная работа по грамматике «Have got»		<p>Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).</p> <p>Дополнительные материалы: постер «I Can</p>	<p>глагол “can”</p> <p>What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can`т. What can Sally/Roy do? Let`s listen!</p>	<p>с.90 диск 2 тр.12 постер</p> <p>с.90 упр.1 диск 2 тр.13</p> <p>с.91 упр.3-Б, 4</p>	с.90 упр.2	<p>с.90 диск 2 тр.12 постер</p> <p>с.90 упр.1 диск 2 тр.13</p> <p>с.91 упр.3-А диск 2 тр.14</p>	с.90 упр.2 с.91 упр.3 -А диск 2 тр.14 РТ	10.12 - 14.12	

			Sing!», наклейки к Модулю 4 (WB) Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13).	I can (dance). Модальный глагол "can" в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121				с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4		
29	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения.	Чтение слов со звуком [w]	Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! Пассивная: (The monkey) can play (the guitar). Дополнительные материалы: карточки 60-65, резиновые полоски, пустая коробка, картон (для с.93 упр.4) Д/З:РТ с.44 упр.3	What`s (number one)? A (piano)!	с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.93 упр.4		с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65 с.92 упр. 1-А диск 2тр.16 с.93 упр.3 диск 2 тр.17	с.92 упр.1 -А диск 2 тр.16	17.12-21.12	
30	Контрольная		Активная: I can	What can	с.96 упр.1-Б	с.97	с.94 упр.1	с.96	17.12-	

	работа по разделу «Я умею»		hear the (horse). I can see the (sun). Д/З: РТ с.47 упр.7	you hear (in the country)? I can hear the (horse).	диск 2 тр.19	упр.2 РТ с.47 упр.6	диск 2тр.18 с.96 упр.1-А диск 2 тр.19	упр.1 -Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	21.12	
31	Работа над ошибками. Выполнение упражнений по теме: «Части тела»	Чтение буквосочетаний ch	Активная: rich, sad, clothes, jewellery, stable Дополнительные материалы: карточки 66-70, постер "Fisherman", клей, зубочистка, вощеная бумага, блестки, 1 скрепка, толстая нить Д/З: выучи песню -с.108 упр.4		с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка (разыграть) с.107 упр.3 с.108 упр.4 диск 2тр.22 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to	с.106 сказка с.107 упр.1, 3	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70 с.108 упр.4 диск 2тр.22 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?	с.107 упр.1 , 2	24.12 - 28.12	

					go?					
32	Повторение. Презентация рисунков по теме: «Части тела»		Дополнительные материалы: карточки 71-72, рисунки с изображениями предметов из упр.2 с.109, сумка, блю-тэк Д/З: РТ с.50 упр.12		с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24	с.109 упр.3	24.12 - 28.12	
ЧАСТЬ 2 Модуль 5 – A Butterfly										
33	Введение и закрепление новой лексики.	Чтение буквосочетаний ph	Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do? Дополнительные материалы: постер «A Butterfly!», ксерокопии животных и действий (см.	Глагол "can" Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	с.4 с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1 РТ с.4 упр.2	с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3	с.4 упр.1 с.5 упр.3 РТ с.4 упр.1 наклейки к модулю 5 РТ с.4 упр.2	14.01-18.01	

			поделки в ТВ) Д/З: РТ с.5 упр.3							
34	Развитие навыков устной речи I can... I can't...	Звуки /s/, /z/	Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty. Д/З: РТ с.7 упр.6	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2 с.7 упр.4	РТ с.6 упр.4,5	с.6 диск 3 трек 4 с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 с.7 упр.4 РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3 РТ с.6 упр.4 ,5	14.01-18.01	
35	Учимся употреблять в речи: I can.. I can't...	Чтение слов со звуком [a:]	Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do?	Глагол "can" Сложноподчиненные	с.9 вопрос РТ с. 8 упр7,8	РТ с. 8 упр7,8	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер	РТ с. 8 упр7,8	21.01-25.01	

			<p>She can climb. Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly! Д/З: РТ с.9 упр.9</p>	предл. с союзом "but"						
36	Повторение. Open the door. Don't open the door.	Чтение буковосо четаний /oo/	Пассивная: Has it got big eyes? What colour is it? Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg Дополнительные материалы: картинки бабочек Д/З: Я.П.с.10 упр.1-нарисуй жизненный цикл бабочки и раскрась картинку		с.10 упр.1 с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7	с.10 упр.1	21.01-25.01	
37	Повторение: I've got..., He has got...	Чтение слов со звуком	Пассивная: How many legs has it got?	How many legs has it got?	с.12 упр.1 с.12 упр.2	с.13 упр.3	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	с.12 упр.1 диск	28.01-01.02	

		[o:]	What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. Д/З: РТ с.10 упр.10	What can it do?	игра с.13 упр.3			3 тр.8		
38	Множественное число имен существительных.		Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их Д/З: Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке.	Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.15 таблица игра см. ТВ -с.15 с.17 упр.4,5 игра см. ТВ -с.17	с.15 упр.2		с.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3 РТ с.11 упр.1 1	28.01- 01.02	
39	Введение и закрепление новой лексики по теме: «Животные»	Чтение буквосочетаний /gh/	Д/З: РТ с.11 упр.12		с.18 упр.3 с.19 упр.5	с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5		с.18 упр.1 ,2,3 с.19 упр.4 ,5	04.02- 08.02	
40	Отрабатываем в речи новую лексику по		Учащиеся знакомятся с британской и		Я.П.-с.21 упр.3	с.20 упр.1		с.20 упр.1	04.02- 08.02	

	теме: «Животные»		тайской культурой, изучают свою культуру. Активная: Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me! Д/З: Я.П.-с.21 упр.3			с.21 упр.2		с.21 упр.2		
41	Вспоминаем числительные, счет до 20. Проверочная работа	Чтение буквосочетаний /th/	Пассивная: Where is the fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? What does the fisherman's wife want to be? Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard Д/З:Я.П.-с.23 упр.3-заполни анкету и посети другого короля/королеву	Present Simple-вопросит. форма GR с.112	с.23 упр.1 с.24 упр.4	с.22 сказка	с.22 диск 3 тр.9 карт.73-78 с.22 сказка диск 3 тр.10 с.24 упр.4 диск 3 тр.11	с.23 упр.1,2,3	11.02-15.02	
42	Выполнение	Читать и	Д/З: РТ с.12	Числитель	с.25 упр.3	с.25	с.25 упр.2	с.25	11.02-	

	упражнений по теме: «Числительные»	произносить слова со звуками /ɪ/, /a/, /e/, /ʊ/	упр.14	ные; множественное число имен существительных GR с.112	диск 3 тр.13	упр.1	диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13	упр.2 диск 3 тр.12 РТ с.12 упр.1 3	15.02	
Модуль 6- A Sweet Tooth										
43	Развитие навыков чтения, 2,стр.11, 1,2, стр. 12	Чтение слов со звуком [u:]	Пассивная: Do you like (chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)! Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3 тр.15	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.1 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 с.29 упр.4	с.28 упр.1 РТ с.14 упр.2	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	с.28 упр.1 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 РТ с.14 упр.1 ,2	18.02- 22.02	
44	Множественное число существительных, знакомство.	Чтение слов со звуком [s]	Пассивная: What colour are (tomatoes)? Активная: Fruit and vegetables:	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-	РТ с.16 упр.4,5	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.2	с.30 упр.1 РТ с.16	18.02- 22.02	

			carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. Д/З: РТ с.17 упр.6	for me.	84 с.30 упр.1 с.30 упр.2 диск 3 тр.18		диск 3 тр.18	упр.4,5		
45	Повторение-множественное число существительных	Чтение слов со звуком [z]	Пассивная: What has the Sweet Monster got? Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets! Д/З: РТ с.18 упр.7	Present Simple - 3 лицо ед. ч. GR с.112	карт.79-84 с.33 вопрос	с.32 упр.1 РТ с.18 упр.8	с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер	РТ с.18 упр.8	25.02-01.03	
46	Развитие навыков чтения, 1,2. стр.21.		Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable). Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. This is my garden.	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	с.34 упр.1 с.34 упр.2	с.35 упр.3	с.32 упр.1 диск 3тр.19	с.34 упр.1 с.35 упр.3	25.02-01.03	

			Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes). Д/З: РТ с.19 упр.9							
47	Учимся строить предложения: I like jam. I don't like carrots		Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots. Д/З: РТ с.19 упр.10	Present Simple - 3 лицо ед. ч. GR с.112	с.36 упр.1 с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2 с.37 упр.3	04.03-08.03	
48	Учимся строить предложения: He likes jam. He doesn't like eggs.	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple	Д/З: РТ с.20 упр.11	Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	с.39 упр.3 с.40 упр.5 с.41 упр.9 игра «Бесконечная история» РТ с.20 упр.12	с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8,9 РТ с.20 упр.12		с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4 РТ с.20 упр.12	04.03-08.03	
49	Введение и закрепление	Чтение буквосоч	Д/З: РТ с.21 упр.13		с.42 упр.2	с. 43 упр.4		с.42 упр.1	11.03-	

	новой лексики по теме: "Сладкоежка"	етаний /ee/			с. 43 упр.3			,2 с.43у пр.3, 4	15.03	
50	Мир сказки. Развитие навыков чтения.		Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you. Д/З: РТ с.21 упр.13		карт.79-84 постер с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого	с.44 упр.1 с.45 упр.2,3		с.45 упр.3	11.03-15.03	
Модуль 7										
51	Контрольная работа по разделу «Сладкоежка»		Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number	What's the weather like today? (sunny). It's	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 с.52	с.52 упр.3	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26	с.52 упр.3 РТ с.24 упр.2	18.03-22.03	

			(2). What's the weather like today? It's (raining). Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами Д/З: РТ с.24 упр.1		упр.3 с.53 упр.3 с.53 упр.4 игра «Погода»		РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26			
52	Работа над ошибками. Погода. Введение новой лексики		Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). Дополнительные материалы: постер «Weather»,	Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29	РТ с.26 упр.4 стикеры для Модуля 7 РТ с.27 упр.5	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29	с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 РТ с.27 упр.5	18.03-22.03	

			карточки 90-93, стикерсы для Модуля 7 Д/З: РТ с.26 упр.3		РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29		тр.29			
53	Времена года. Развитие навыков чтения.	Чтение слов со звуком [o]	Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season! Д/З: РТ с.28 упр.7	What's the matter?	карт.90- 93 с.57 вопрос РТ с.28 упр.6	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	РТ с.28 упр.6	01.04- 05.04	
54	Учимся строить предложения в Настоящем длительном времени		Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest. Активная: A (child) needs water. Д/З: Я.П.- Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и представь его в классе	Who needs water? A (child) needs water.	с.58 упр.1 с.59 упр.2 насто- ль- ная игра	с.59 упр.2	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	с.58 упр.1	01.04- 05.04	
55	Введение и закрепление	Чтение буквосоч	Пассивная: What's your	My favourite season is	с.61 упр.4	с.60 упр.2		с.60 упр.1	08.04-	

	новой лексики по теме «Одежда»	етаний /oi/	favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow). Д/З: Я.П.- Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём.	(winter) because I love (the snow).		с.61 упр.3		с.61 упр.3	12.04	
56	Учимся строить предложения - I'm not reading		Д/З: РТ с.31 упр.12	Present Continuous – утвердит.форм а GR с.113	игра «Кто же босс?»	с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5 РТ с.29 упр.9 РТс.30 упр.10		с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5 РТ с.29 упр.8,9 РТ с.30 упр.10	08.04-12.04	
57	Работа с лексикой по теме «Времена года»	Чтение слов со звуками [i] [u]	Д/З: Я.П.- Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе	My favourite season is (winter) because I love the snow	с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4		с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4	15.04-19.04	
58	Мир сказки.	Чтение	Пассивная:		с.68	с.68 сказка	с.68	с.69	15.04-	

	Развитие навыков чтения	буквосочетаний /wh/	Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be? Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet. Д/З: выучи песню - с.70 упр.4 (диск 3тр.33)		диск 3 тр.31 с.69 упр.1 с.70 упр.4 диск 3 тр.33	с.69 упр.1,3	диск 3 тр.31 с.68 сказка диск 3 тр.32 с.70 упр.4 диск 3тр.33	упр.2,3	19.04	
59	Проверочная работа по разделу «Погода»	Чтение слов со звуками /!/, /v/, /o/, /ai/, /_/_ - /эу/ Чтение слов в транскрипции	Дополнительные материалы:карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк Д/З: РТ с.32 упр.14		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2 РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	22.04-26.04	
Модуль 8 - Looking Good!										
60	Работа над ошибками. Учимся строить вопросы к предложениям.		Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my	I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3	РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3	с.74 упр.1 с.75 упр.3 РТ	22.04-26.04	

			(jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots! Д/З: РТ с.34 упр.1		тр.35 с.75 упр.3,4 РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35		тр.35	с.35 упр.2 диск 3 тр.35		
61	Учим дни недели.	Чтение слов со звуком /sh/	Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big). Д/З: РТ с.36 упр.39 (наклейки для Модуля 8)	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.76 упр.1 с.77 упр.3 диск 3 тр.37	с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.77 упр.3 диск 3 тр.37	с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	29.04-03.05	
62	Повторение. Выполнение упражнений по теме " Погода "		Пассивная: What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing? Активная: It's hot. I'm wearing my shorts. Д/З: РТ с.40 упр.8	What is (Jack) wearing? What are they doing?	с.82 упр.2 игра «Проверь свою память» с.83 упр.3,4	с.83 упр.3	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	29.04-03.05	
63	Вопросительны	Чтение	Д/З: РТ с.40		с.88	с.89 упр.4		с.88	06.05-	

	е слова	буквосочетаний /wh/	упр.9		упр.2			упр.1,2 с.89 упр.3,4	10.05	
64	Подготовка к контрольному чтению	Повторение всех гласных и согласных звуков	Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, lovely. They're wearing traditional Russian costumes. Активная: (He)'s wearing a (kilt). Д/З:Я.П.- Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем		с.91 упр.2,3	с.90 упр.1 с.91 упр.2		с.90 упр.1 с.91 упр.3	06.05-10.05	
65	Контрольное чтение	Чтение транскрипции слов в тексте	Пассивная: What's the weather like? What happened to the fisherman and his wife? What is the fisherman's wife	Present Simple и Present Continuous-вопросит., отрицат. и утвердит. формы	с.94 упр.4 диск 3 тр.41	с.92 сказка диск 3 тр.40	с.92 сказка диск 3 тр.40 с.94 упр.4 диск 3 тр.41	с.93 упр.1, 2, 3	13.05-17.05	

			wearing? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? Does she get her wish? Д/З: Нарисуй обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке»							
66	Повторение по теме времена «Настоящее длительное, Настоящее простое»	Чтение транскрипции слов	Дополнительные материалы: ксерокопии кроссворда Д/З: РТ с.43 упр.14			с.95 упр.1,2		с.95 упр.2 кроссворд РТ с.42 упр.1 2,13	13.05-17.05	
67	Повторение по теме «Времена»								20.05-24.05	
68	Повторение по теме «Времена»								20.05-24.05	

