

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 08.06.2018 № 06



И.В.Большаков

Приказ от 09.06.2018 № 57/5

Основная образовательная программа  
основного общего образования  
9 класс  
2018/2019 учебный год  
(в соответствии с БУП)  
(новая редакция)

Санкт-Петербург

2018 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Целевое назначение образовательной программы.....	3
2. Организация учебно-воспитательного процесса.....	7
2.1. Базовая образовательная программа 9 класс .....	8
2.2. Краткая характеристика учебных программ.....	11
2.3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.....	17
3. Организационный раздел основной программы основного общего образования.....	19
3.1. Учебный план.....	19
3.2. Годовой календарный учебный график.....	26
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы .....	29
3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	29
3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной .....	29
программы основного общего образования. ....	29
3.3.3 Социально-психологическое сопровождение учащихся. ....	30
4. Формы аттестации и учета достижений обучающихся .....	33
5. Модель выпускника .....	34
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	35
7. Контроль за реализацией образовательной программы .....	36

## **1. Пояснительная записка**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа ОУ – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей ОУ. Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана педагогическим коллективом школы, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы.

### **1.1. Целевое назначение образовательной программы**

**Ведущей Целью Образовательной программы** является выполнение Государственного стандарта и требований Петербургского образовательного стандарта, направлена на:

- **воспитание** образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века, петербуржца, который способен преумножать материальные и духовные богатства нашего города, его традиции и научный потенциал;

- **становление человека нравственного**, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректировке своего поведения в сложном меняющемся мире.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, внеклассных мероприятий и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

### **Основные концептуальные идеи**

1. Формирование общей культуры личности обучающихся.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Основные категории потребителей**, для которых предназначена образовательная программа:

*Первая категория* – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

*Вторая категория* – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

*Третья категория* – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов ОУ.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательной программы основного общего образования и соответствующих ей образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ОУ.

Учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

#### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

#### **Принципы реализации программ:**

- ✓ Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- ✓ Преемственность данной программы развития и программы ОУ.
- ✓ Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в ОУ.
- ✓ Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ОУ.
- ✓ Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

#### **Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности,

самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**Продолжительность реализации образовательной программы: 2017-2018 уч. год**

## **2. Организация учебно-воспитательного процесса**

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

*I ступень* - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

*II ступень* - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

*III ступень* - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

ОУ в своей деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Ведущая цель образовательной программы:

Создание условий для удовлетворения потребности населения в качественном и доступном школьном образовании, выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

В условиях реализации базовой образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- усвоение обучающимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения;

- создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся;

- проявление творческой активности и инициативы обучающихся в базовом и дополнительном образовании.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели

образовательной программы сформулированы с учетом перспектив развития Петербургской школы.

### 2.1. Базовая образовательная программа 9 класс

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в ОУ. На это нацелен учебный план основного образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы на разных видах деятельности и областях знаний. На этой ступени получает развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов, единого для школ всей страны.

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, в мировой художественной культуре, в методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. Содержание образования II ступени во многом определяется базисным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- формирование опыта выбора: обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, т. е. культуры жизненного самоопределения учащихся;
- овладение функциональной грамотностью и подготовка обучающихся к продолжению образования в общеобразовательной школе или профессиональному образованию;



- получение полноценного и качественного основного среднего образования в условиях крупного научно-культурного центра, каким является Санкт-Петербург;
- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- формирование творческой личности обучающегося в условиях развития новой образовательной среды;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие коммуникативных навыков;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- оказание помощи обучающимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

#### **Ожидаемый результат.**

- ориентирование на продолжение образования в 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения;
- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.

#### **Адресность образовательной программы**

<b>Показатели</b>	<b>основное общее образование</b>
возраст	15 - 16 лет
продолжительность обучения	1 год

#### ***Обязательные результаты освоения образовательной программы.***

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся ОУ постепенно овладевают функциональной грамотностью (главная цель основного общего образования).

<p>Основное общее образование</p>	<p><b>Функциональная грамотность</b> - это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;</li> <li>- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;</li> <li>- решение прикладных математических задач;</li> <li>- научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность)</li> <li>- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность)</li> <li>- ориентация в среде обитания</li> <li>- знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность)</li> <li>- понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность)</li> <li>- ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность)</li> <li>- ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность)</li> <li>- способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность)</li> <li>- ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях</li> <li>- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры Санкт-Петербурга (общекультурная грамотность)</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность)</li> <li>- использование бытовой техники</li> <li>- самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность)</li> <li>- регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры)</li> <li>- знание и соблюдение правил личной безопасности.</li> </ul>
--	--

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности ОУ является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности ОУ, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОУ.

## **2.2. Краткая характеристика учебных программ**

Для реализации образовательной программы ОУ используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ по отдельным предметам базового уровня подготовки;
- типовые учебные программы петербургской школы («История и культура Санкт-Петербурга», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Отбор учебных программ образовательной программы обусловлен:

- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- познавательными возможностями и потребностями обучающихся ОУ;
- социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся;
- анализом состояния здоровья обучающихся.

### **Русский язык**

Содержание учебного курса русского языка в ОУ определяется программой Министерства образования РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы, традиционно свойственные жителям Санкт-Петербурга;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями, для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств,
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

### Литература

В основной школе входит приобщение обучающихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Курс литературы в ОУ опирается на базовую программу по литературе.

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а также путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В программах по литературе широко используется опыт петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным словом как первоосновой литературного произведения, опора на самостоятельное восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения, воспитание и развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся.

### **Иностранный язык**

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского языка. Основная цель обучения иностранному языку - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Для изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка. Основная цель обучения английскому языку - как языку наиболее распространенному в мире делового и межнационального общения. При изучении иностранного языка (английского) используется базовая типовая программа, утвержденная Министерством образования РФ.

### **Математика**

Курс математической подготовки в ОУ направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Учебная дисциплина «Математика» в основной школе (6-9-классы) представлена курсами «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы) и реализуется по программам, утвержденным Министерством Образования РФ. В содержании программ отражены требования стандартов петербургской школы к уровню математической подготовки учащихся. Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

1. Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;

- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

## 2. Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;

- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;

- умение решать уравнения и неравенства;

- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

## **Информатика и ИКТ**

Программа по информатике составлена с учетом требований российского и петербургского стандарта. В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ КО СПб (базовый вариант программы).

## **Общественные дисциплины «Обществознание», «История», «География».**

Целями изучения общественных дисциплин в ОУ являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени;

- развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

- формирование у обучающихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры;

- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой;

- формирование умений самостоятельно работать с основными источниками информации, картой, статистическими материалами, оценивать качество окружающей среды.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

**Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами «Биология», «Химия», «Физика». Специфическими задачами учебных курсов данного цикла являются:**

- формирование знаний о явлениях природы, о закономерностях природных процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- формирование системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основе основ экологического образования и воспитания обучающихся;
- формирование гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у обучающихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании: экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

### **Искусство**

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами МО РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга по музыке, изобразительному искусству, истории и культуре Санкт-Петербурга, мировой художественной культуре.

Программа по изобразительному искусству рекомендована Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Основными задачами программы изобразительного искусства являются;

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание музыкально - художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** введен как обязательный с целью обучения учащихся умению предвидеть и предотвращать опасные ситуации в повседневной жизни; овладения навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; обеспечивать личную безопасность, оказывать первую медицинскую помощь, строить свою жизнедеятельность с позиции собственной безопасности.

### **Физическая культура**

Цель освоения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путем воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **Технология**

Цикл представлен базовыми программами по технологии Министерства образования РФ. Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Учебный курс отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся 9 классов с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в программу обучения введены элективные курсы по основным предметам.



### **2.3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.**

При реализации базовой программы педагогический коллектив ОУ на разных ступенях образования использует следующие *педагогические технологии*:

- Традиционное обучение.
- Технологии развивающего и проблемного обучения.
- Технология критического мышления.
- Игровые технологии.
- Технологии группового обучения.
- Информационные технологии.
- Дистанционное обучение.
- Технология решения изобретательских задач.
- Технологии исследовательских и проектных методов обучения.
- Технология блочно-модульного обучения
- Здоровьесберегающие технологии.

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе, является ориентация на развитие:

- общей культуры личности обучающихся, способности к межкультурному диалогу;
- индивидуальных познавательных потребностей, способностей и интересов;
- самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
- готовности к непрерывному образованию, в т.ч. к освоению программ высшей школы;
- готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего личностно ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ОУ используются:

#### В классах основной школы:

- классно-урочная система с элементами эвристических методов обучения;
- занятия по интересам в кружках, студиях;
- система практикумов;
- система творческих мастерских;
- система экскурсионных занятий на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек);
- система семинаров;

- исследовательские методы (научные конференции обучающихся);
- формы самообразования.

***Обязательные результаты освоения образовательной программы***

***По окончании 9 класса предполагается:***

- успешное освоение дисциплин базисного учебного плана;
- достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности, соответствующего Петербургскому образовательному стандарту основной школы;
- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
- готовность к продолжению образования с учетом личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определенной системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.

### **3. Организационный раздел основной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ СОШ № 557, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями изложенными в следующих документах:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по изучению учебного предмета "История"».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

1.3. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

1.4. Образовательная деятельность в V-IX классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами

(СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирована Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

1.5. Учебный год в Образовательном учреждении начинается 03.09.2018.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся IX классов – не превышает 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

В IX классах – до 3,5 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ№557 осуществляется деление классов на две группы;

1.6.1. при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английский язык) (IXклассы), « Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий), а также по элективным учебным предметам при наполняемости 25 и более человек.

1.7. Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.8.С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся IX классов.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы следующие формы:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- тематические обобщающие опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

1.9. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

1.10. Реализация учебного плана ГБОУ СОШ №557 в 2018/2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.1. Обязательная часть учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2.2. Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

В IX классе часы преподавание учебного предмета «Математика» ведется в форме двух самостоятельных учебных предметов – «Алгебра» - 3 часа в неделю (3 часа в неделю из федерального компонента) и «Геометрия» - 3 часа в неделю (2 часа в неделю из федерального компонента и 1 час в неделю из регионального компонента).

### **Региональной спецификой учебного плана является:**

курс «История и культура Санкт-Петербурга» в IX классах изучается модульно в рамках учебных предметов «Искусство» и «История»;

определение дополнительного 1 часа на изучение предмета «Геометрия» в IX классе;

курс «Основы безопасности жизнедеятельности в IX классе изучается модульно в рамках учебных предметов «Физическая культура», «География», «Биология».

**Компонентом образовательной организации учебного плана является:**

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуются элективными учебными предметами).

**Годовой учебный план для VIII-IX классов на 2018/2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	<b>714</b>
Литература	68	68	68	68	102	<b>374</b>
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	<b>510</b>
Математика	170	170				<b>340</b>
Алгебра			102	102	102	<b>306</b>
Геометрия			68	68	68	<b>204</b>
Информатика и ИКТ				34	68	<b>102</b>
История	68	68	68	68	68	<b>340</b>
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	<b>136</b>
География		34	68	68	68	<b>238</b>
Природоведение	68					<b>68</b>
Физика			68	68	68	<b>204</b>
Химия				68	68	<b>136</b>
Биология		34	68	68	68	<b>238</b>
Музыка	34	34	34			<b>102</b>
ИЗО	34	34	34			<b>102</b>
Искусство				34	34	<b>68</b>
Технология	68	68	68	34		<b>238</b>
Основы безопасности жизнедеятельности				34		<b>34</b>
Физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>
<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>4964</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>						
История и Культура Санкт-Петербурга			34			<b>34</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			<b>136</b>
Русский язык	34					<b>34</b>
География		34				
Черчение				34		<b>34</b>
Алгебра				34		<b>34</b>
Геометрия					34	<b>34</b>
Предпрофильная подготовка: элективные учебные предметы.					68	<b>68</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>374</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

**Недельный учебный план для VIII-IX классов на 2018/2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						



Русский язык	6	6	4	3	2	<b>21</b>
Литература	2	2	2	2	3	<b>11</b>
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика	5	5				<b>10</b>
Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
Информатика и ИКТ				1	2	<b>3</b>
История	2	2	2	2	2	<b>4</b>
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	<b>4</b>
География		1	2	2	2	<b>7</b>
Природоведение	2					<b>2</b>
Физика			2	2	2	<b>6</b>
Химия				2	2	<b>4</b>
Биология		1	2	2	2	<b>7</b>
Музыка	1	1	1			<b>3</b>
ИЗО	1	1	1			<b>3</b>
Искусство				1	1	<b>2</b>
Технология	2	2	2	1		<b>7</b>
Основы безопасности жизнедеятельности				1		<b>1</b>
Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>						
История и Культура Санкт-Петербурга			1			<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			<b>3</b>
Русский язык	1					<b>1</b>
География		1				<b>1</b>
Черчение				1		<b>1</b>
Алгебра				1		<b>1</b>
Геометрия					1	<b>1</b>
Предпрофильная подготовка: элективные учебные предметы.					2	<b>2</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	2	2	2	2	3	<b>11</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**Перечень курсов предпрофильной подготовки,  
реализуемых Школой в 2018/2019 учебном году для IX классов**

Название элективного учебного предмета	Кол-во часов	Кем разработан
Математика для каждого	34	Е.Ю. Лукичева Т.Е.Лоншакова СПБАППО ЭНМС 2014
Заговори, чтобы я тебя увидел. (Культура речи. Языковая норма.)	34	Л.К.Егорова СПБАППО ЭНМС 2014

Решение задач по механике различными методами	34	С.А.Винницкая СПБАППО ЭНМС 2014
"Основы выбора профессии"	34	Н.В. Касаткина СПБАППО ЭНМС 2014

### 3.2. Годовой календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года

Дата начала 2018/2019 учебного года - 1 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года:

- ❖ 9 классы – не менее 34 недель.

Учебный год делится:

- ❖ в 9 классах на 4 четверти;

Дата окончания учебного года 9 классы – 31.08. 2019 года.

#### 2. Регламентирование образовательного процесса

Продолжительность учебной недели в 8-9 классах – 5 дней.

8-9 классы	1 четверть	с 03.09.2018 по 26.10.2018
8-9 классы	2 четверть	с 06.11.2018 по 28.12.2018
8-9 классы	3 четверть	с 14.01.2019 по 22.03.2019
8- 9 классы	4 четверть	с 01.04.2019 по 25.05.2019

Все обучающиеся школы обучаются в одну смену.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- ❖ для обучающихся 9 классов не более 7 уроков.

#### 3. Сроки проведения школьных каникул

Вид каникул	Продолжительность каникул	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 27.10.18 по 03.11.18	6 ноября	8 дней
Зимние	с 29.12.18 по 12.01.19	14 января	15 дней
Весенние	с 23.03.19 по 31.03.19	1 апреля	9 дней

#### 4. Режим учебных занятий

Режим работы Школы:

- ❖ понедельник – пятница: с **8.30** до **20.00**;
- ❖ начало занятий – **8.30**;
- ❖ проведение нулевых уроков запрещено.

Режим работы основной школы:

*Продолжительность уроков по 45 минут.*

*Окончание уроков:*

- ❖ окончание 6-го урока – 14.05;
- ❖ окончание 7-го урока – 15.00.

После окончания уроков для 9 классов предусмотрены индивидуальные консультации, занятия в ОДОД, факультативы, творческие дела классов.

**5. Расписание звонков**

1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.25 – 11.10
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.25 – 13.10
6 урок	13.20 – 14.05
7 урок	14.15 – 15.00

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 15 минут (после 2, 3 и 4 уроков - по 15 минут). Перерыв между занятиями в ОДОД – 10 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

**6. Организация промежуточной и итоговой аттестации***Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса.

Форма проведения Промежуточной аттестации определена Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

В первом классе промежуточная аттестация не проводится.

Обучающимся 9 классов промежуточные оценки в баллах выставляются по итогам каждой четверти. Годовая оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно и на индивидуальных занятиях с обязательной его аттестацией.

#### *Государственная итоговая аттестация*

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019 года. Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

### **7. Организация питания**

График получения бесплатных завтраков и обедов обучающимися школы:

IV перемена	12.10 – 12.25	8 – 9 классы
-------------	---------------	--------------

Обед с 12.30 до 15.00.

Часы работы буфета с 9.00 до 15.30.

### **3.3 Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ОУ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

В ОУ работает высококвалифицированный коллектив педагогов – единомышленников. Общая численность руководящих и педагогических работников на 01.09.2016 – 43 человека, в том числе:

- руководящих и педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 14
- имеют звание «Почётный работник образования» - 4 педагога;
- имеет награду «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 педагога;
- победители районного конкурса педагогических достижений -5 педагогов;
- «Гран-при» районного конкурса педагогических достижений -2 педагога.

#### **3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 2 кабинета информатики и ИКТ по 12 учебных мест в каждом, для административного управления — 10 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют 2 спортивных и актовъй зал, столовая, 2 медицинских кабинета, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 74. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

В 2017/2018 учебном году продолжается реализация программы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ДО). В ОУ имеются специальные комплекты мультимедийной техники и учебных пособий для ДО.

Созданы условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет. Разработан школьный сайт.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### **3.3.3 Социально-психологическое сопровождение учащихся.**

Социально-психологическое сопровождение осуществляется:

- социальным педагогом школы.

Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье.

Профессиональная деятельность социального педагога подразделяется на 2 направления:

- социальная защита (сирот, инвалидов и др.)
- социально-психологическая помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребёнка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблем.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков является система социальной поддержки, а именно:

- выявление детей, имеющих проблемы в обучении или поведении;
- специальное сопровождение, внутришкольный учет;
- анкетирование.

Эффект достигается консультированием и информированием родителей, проведением совместных мероприятий с правоохранительными органами и ППМСЦ Невского района.

- воспитательной службой под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Направления работы и воспитательные задачи:

*Здоровье:*

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой район (Невский), город (Санкт-Петербург), страну (Россия).

*Толерантность:*

- содействие максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности.

*Воспитание законно-послушного гражданина:*

- формирование установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

*Профориентация:*

- выявление предпрофессиональных интересов и потенциала обучающихся с целью дальнейшего эффективного профессионального самоопределения.

*Направление внеурочной деятельности:*

- спортивно-оздоровительная;
- трудовая;
- досуговая;
- художественно-эстетическая.

Широко используются в работе возможности культурных центров, исторических мест в городе. На каждый праздник в школу приходят ветераны КЛФ. Характерной чертой учебного процесса в воспитательной системе ОУ является наличие различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности: предметные недели, олимпиады по предметам, интеллектуальные игры.

***Сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями***

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации учителя ОУ успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры района и города:

- Центром «Семья», ДК «Рыбацкий», центром технического творчества «Старт+», ЛДТЮ, спортивным комплексом "Большевик", СДЮШОР №2, общественной организацией ветеранов Краснознаменной Ладужской флотилии.

### ***Организация безопасности***

- система внутреннего и внешнего видеонаблюдения – 32 камеры;
- наличие стационарной и мобильной кнопки вызова милиции;
- пожарная сигнализация;
- наличие входного контроля (контрольные турникеты).

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями:

- наличие пандуса при входе в школу;
- прохождение педагогами ОУ курсов по реализации программы дистанционного обучения.

### ***Здоровье***

Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом, оснащен специальной техникой, приборами и лекарствами, необходимыми для организации медицинских осмотров, проведения профилактических мероприятий (осмотр во время карантина, на педикулез и кожные заболевания, ежегодная постановка реакции манту для выявления раннего туберкулеза, флюорографическое обследование учащихся). Ведется диспансерный осмотр специалистами 73 детской поликлиники, контролируется проведение уроков по физической культуре с отметкой в журнале о группе развития.

Здоровье обучающихся как компонент школьной среды, является стратегически важным фактором. За последние годы кабинеты ОУ были оборудованы регулируемой мебелью, в буфете столовой организована продажа полезных продуктов питания, построен стадион.

В воспитательной работе проводились мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В положительных тенденциях состояния здоровья обучающихся наблюдается снижение числа инфекционных заболеваний и травм, доли часто болеющих детей, системности физкультурно-оздоровительных, санитарно-просветительских, организационно-хозяйственных мер по сохранению здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив ОУ осуществляет профилактическую деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Проблемы сохранения здоровья детей обсуждаются на педагогических советах.



#### 4. Формы аттестации и учета достижений обучающихся

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений обучающихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет обучающемуся совершенствовать свои возможности.

Диагностика уровня успешности освоения программ осуществляется через следующие основные формы аттестации обучающихся:

- **промежуточная** аттестация обучающихся проводится следующим образом:

8-9 классы - итоговые к/р, тесты;

- **итоговый контроль** осуществляется в различных видах:

- по субъекту: административные к/р, районные к/р,

- по форме: устный, письменный.

Кроме итоговой аттестации уровень ЗУН обучающихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, председателем соответствующего методического объединения и обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Ступени образования	Формы аттестации достижений обучающихся
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущая успеваемость</li> <li>• Самостоятельные и проверочные работы</li> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Предметные олимпиады</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Зачеты</li> <li>• Сообщения, доклады, рефераты</li> <li>• Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ внеучебной активности (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования)</li> </ul>
--	---

### *Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.*

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 N 362;
- Приказом МО от 25 декабря 2013 г. N 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

## **5. Модель выпускника**

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного и дополнительного образования, программ психологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

Образ выпускника **основной школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения:

### *Нравственный потенциал*

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело

### *Познавательный потенциал*

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей

- умение управлять подсознательными процессами личности

- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

*Коммуникативный потенциал*

- усвоение основ коммуникативной культуры личности

- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения

- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению

*Эстетический потенциал*

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности

- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства

- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве

*Физический потенциал*

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости

- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Способность выпускников использовать знание в различных областях науки, техники, в общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур. Создание системы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; участие и победа в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня

1. достижение социокультурной компетенции;

2. владение ключевыми способностями:

- овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

- овладение рефлексивной деятельностью;

- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;

- иметь знаний о себе как личности;

- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.
- Выпускник школы - широко образованная личность, ориентированная на саморазвитие, способная к творчеству, к социальной адаптации:
- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
  - обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
  - способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа;
  - коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
  - владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;
- сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

## **7. Контроль за реализацией образовательной программы**

Образовательная программа основного общего образования ОУ является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, обучающихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация образовательной программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в ОУ в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках данной программы мероприятий.

Контроль за выполнением программы администрация школы оставляет за собой