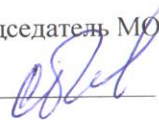




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  _____ Шишкова О.Б. Протокол от 28.08.2018 № 01	Зам. директора по УВР  _____ Евгеньева Т.А. 29.08.2018	Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	Директор  _____ И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71



Адаптированная рабочая программа курса «Окружающий мир»
на 2018-2019 учебный год

3 класс

Пояснительная записка

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» для обучающегося с ТНР состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни:
- профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей,
- способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающегося с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающегося;

- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающегося с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Место учебного предмета в индивидуальном учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 ч (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект:

УМК «Школа России» 3 класс: Учебник «Окружающий мир» для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч: А.А Плешаков., 2016

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов

и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - С помощью учителя перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- С помощью учителя преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе являются формирование следующих умений.

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственно-

го поведения в мире природы и людей, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты.

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы, практические работы.

Итоговый контроль: комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

Основное содержание учебного курса

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленности ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого человека.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	УУД	Стр. учебн	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
1 четверть (16 ч) Как устроен мир (6 ч)							
1	Природа. Ценность природы для людей	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Личностные: формирование целостного восприятия окружающего мира; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее выполнения;	4-9	текущий	3.09 – 7.09	
2	Человек	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: формирование понимания взаимосвязи природы и человека; умения пересказывать текст; умения находить информацию из разных источников, делать выводы, обобщать. Коммуникативные: взаимодействие в учебном диалоге; прием и передача информации в устной и	10-15	текущий	3.09 – 7.09	

3	Проект «Богатства, отданные людям»	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, фотографии, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы 	письменной форме.	16-17	индив	10.09-14.09	
4	Общество	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - определять место человека в мире, - характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		18-23	текущий	10.09-14.09	
5	Что такое экология. Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		24-28	предварительный	17.09-21.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние челове- 		29-34	текущий	17.09-21.09	

		ка на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
Эта удивительная природа (18 ч)							
7	Тела, вещества, частицы	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Регулятивные: умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать; определение причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов. Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; умение строить рассуждения; принимать другую точку зрения.	36-40 Практик .р	текущий	24.09 – 28.09	
8	Разнообразие веществ	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		41-45 Практик .р	текущий	24.09 – 28.09	
9	Воздух и его охрана	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха,		46-50 Практик .р	текущий	1.10 – 5.10	

		используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
10	Вода	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		51-54 Практ .р	теку- щий	1.10 – 5.10
11	Превраще- ния и круго- ворот воды	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать 3 состояния воды; -формулировать на основе опыта вывод о причинах образова- ния облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осу- ществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		55-58 Практ .р	теку- щий	8.10 – 12.10
12	Берегите во- ду!	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые дан- ные из учебника; - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать рисунок-схему, сопос- тавливать полученные сведения с информацией из текста; рас- сматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; об-		59-63	теку- щий	8.10 – 12.10

		суждать способы экономного использования воды; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
13	Что такое почва	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		64-68 Практ .р	теку- щий	15.10- 19.10	
14	Разнообразие растений	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; Работать в группе: -классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Личностные: формирование целостного восприятия окружающего мира; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к живой природе. Регулятивные: осуществление действий по заданному плану; оценивание	69-73 Практ /р	теку- щий	15.10- 19.10	
15	Проверочная работа за 1 четверть	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,	ситуации с точки зрения «нравственно-безнравственно»; умение оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Познавательные: использование знаково-символических средств; речевое вы-		тема- тиче- ский	22.10- 26.10	

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	сказывание в устной и письменной форме; осуществление анализа, синтеза, классификации объектов, обобщения; извлечение информации из текста и иллюстраций в соответствии с поставленной целью.				
16	Солнце, растения и мы с вами	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		74-77	текущий	22.10-26.10	
2 четверть (14 ч)							
17	Размножение и развитие растений	Выполнять тесты с выбором ответа	Личностные: формирование целостного восприятия окружающего мира; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к живой природе.	78-81	Текущий	5.11 - 9.11	
18	Охрана растений	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Регулятивные: осуществление действий по заданному плану; оценивание ситуации с точки зрения «нравственно-безнравственно»; умение оценивать успешность своего задания, признавать ошибки	82-86	текущий	5.11 - 9.11	
19	Разнообразие животных	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;	Личностные: формирование целостного восприятия окружающего мира;	87-93	текущий	12.11-16.11	

		<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать животных из списка, предложенного одно-классниками; - определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к живой природе.</p> <p>Регулятивные: осуществление действий по заданному плану; оценивание ситуации с точки зрения «нравственно-безнравственно»; умение оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств; речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществление анализа, синтеза, классификации объектов, обобщения; извлечение информации из текста и иллюстраций в соответствии с поставленной целью.</p>				
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, др. природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - составлять и презентовать «Книгу природы родного края». 		94-97 98-99	тема- тиче- ский	12.11- 16.11	
21	Размножение и развитие животных	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - работа с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		100- 105	теку- щий	19.11- 23.11	

22	Охрана животных	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, - с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России; -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		106-111	текущий	19.11-23.11	
23	В царстве грибов	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		112-117	текущий	26.11 – 30.11	
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа «Эта удивительная природа»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - моделировать круговорот веществ в природе - рассказывать о круговороте веществ на Земле; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		118-120 160-165	Тематический	26.11 – 30.11	
Мы и наше здоровье (10 ч)							
25	Организм человека	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов человека (их части и назначение) -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; -работать в паре во время проведения опыта 	Личностные: конкретизация представления о человеке и окружающем его мире; установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; контролировать свое поведение, адекватно при-	121-125	текущий	3.12-7.12	

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>нимать оценку; оценивать ситуацию с точки зрения «нравственно-безнравственно»</p> <p>Познавательные: умение находить информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выведение следствий; установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с аргументами, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою</p>				
26	Органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		126-129	текущий	3.12-7.12	
27	Надежная защита организма	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - практическая работа: изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		130-133 Практ.р	текущий	10.12 – 14.12	
28	Опора тела и движение	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		134-137	текущий	10.12 – 14.12	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на 		138-141 142-143	тематический	17.12 – 21.12	

		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
30	Дыхание и кровообращение	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, - характеризовать строение кровеносной системы и ее роль крови и кровеносной системы в организме, - обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		144-146 Практ.р	текущий	17.12 – 21.12
31	Проверочная работа за 2 четверть	Выполнять тесты с выбором ответа	<p>Личностные: формирование внутренней позиции ученика на уровне сознательного отношения к личной безопасности; знание основных правил поведения и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения; умение осуществлять пошаговый контроль при выполнении поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; установление причинно-</p>		Тематический	24.12 – 28.12

			<p>следственных связей; умение строить рассуждения в форме простых суждений по предложенной теме. Коммуникативные: умение взаимодействовать в учебном диалоге; принимать и передавать информацию в устной и письменной форме</p>				
3 четверть (21 ч)							
32	Умей предупредить болезни	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать факторы закаливания, - формулировать правила закаливания, составлять памятку, - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Личностные: формирование внутренней позиции ученика на уровне сознательного отношения к личной безопасности; знание основных правил поведения и ориентация на их выполнение. Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения; умение осуществлять пошаговый контроль при выполнении поставленной задачи.</p>	147-149	текущий	24.12 – 28.12	
33	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения; умение осуществлять пошаговый контроль при выполнении поставленной задачи.</p>	150-153	текущий	14.01 – 18.01	
34	Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; установление причинно-следственных связей;</p>		тематический	14.01 – 18.01	

			<p>умение строить рассуждения в форме простых суждений по предложенной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать в учебном диалоге; принимать и передавать информацию в устной и письменной форме</p>				
Наша безопасность (7 ч)							
35	Огонь, вода и газ	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и виде ролевой игры; - анализировать схему эвакуации из школы; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Личностные: формирование внутренней позиции ученика на уровне сознательного отношения к личной безопасности; знание основных правил поведения и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения; умение осуществлять пошаговый контроль при выполнении поставленной задачи.</p>	2 часть 3-7	текущий	21.01 – 25.01	
36	Чтобы путь был счастливым	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/ неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; установление причинно-следственных связей;</p>	8-13	текущий	21.01 – 25.01	
37	Дорожные знаки	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 	<p>умение строить рассуждения в форме простых суж-</p>	14-17	текущий	28.01 – 1.02	

		<p>классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>дений по предложенной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать в учебном диалоге; принимать и передавать информацию в устной и письменной форме</p>				
38	Опасные места	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		20-24	текущий	28.01 – 1.02	
39	Природа и наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		25-30	текущий	4.02-8.02	
40	Экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		31-36 Практ .р	текущий	4.02-8.02	

41	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	Выполнять тесты с выбором ответа		154-158	тематический	11.02 – 15.02	
Чему учит экономика (12 ч)							
42	Для чего нужна экономика	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словарем; - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие; формирование уважительного отношения к труду.</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; умение оценивать ситуацию с точки зрения «нравственно-безнравственно»</p>	37-41	текущий	11.02 – 15.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, делать выводы, обобщать</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать в учебном диалоге; принимать и передавать информацию в устной и письменной форме</p>	42-45	текущий	18.02 – 22.02	
44	Полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»» 		46-50 Практик	текущий	18.02 – 22.02	

		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - готовить сообщения о полезном ископаемом; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
45	Растениеводство	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	51-55 Практ .р	теку- щий	25.02 - 1.03	
46	Животноводство	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	56-59	теку- щий	25.02 - 1.03	
47	Какая бывает промышленность. Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; 	60-63 64-65	теку- щий	4.03 – 8.03	

	«Экономика родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего города; - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности 					
48	Что такое деньги.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		66-70 Практ .р	Теку- ку- щий	4.03 – 8.03	
49	Государственный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие; формирование уважительного отношения к труду. Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; умение оценивать ситуа-	71-74	теку- щий	11.03 – 15.03	
50	Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; 	цию с точки зрения «нравственно-безнравственно» Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, делать выводы, обобщать	75-78	теку- щий	11.03 – 15.03	

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Коммуникативные: умение взаимодействовать в учебном диалоге; принимать и передавать информацию в устной и письменной форме				
51	Проверочная работа за 3 четверть	Выполнять тесты с выбором ответа			Итоговый	18.03-22.03	
52	Экономика и экология	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; адекватное восприятие оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение задавать вопросы, контролировать действия парт-</p>	79-84	текущий	18.03-22.03	

			нера.				
4 четверть (16 ч)							
53	Экономика и экология. Проверочная работа «Чему учит экономика»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		159-163	тематический	1.04 – 5.04	
Путешествие по городам и странам (15 ч)							
54	Золотое кольцо России	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; 	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; адекватное восприятие оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: фор-</p>	85-89	текущий	1.04 – 5.04	
55	Золотое кольцо России	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; 		90-92	текущий	8.04 – 12.04	
56	Золотое кольцо России	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		93-97	текущий	8.04 – 12.04	
57	Проект «Музей путешествий»	<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов 		98-99	тематический	15.04 – 19.04	
58	Наши ближайшие соседи	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; 		100-107	текущий	15.04 – 19.04	

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>мирование уважительного отношения к иному мнению; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение задавать вопросы, контролировать действия партнера.</p>				
59	На севере Европы	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		108-117	текущий	22.04-26.04	
60	Что такое Бенилюкс	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать по фотографиям достопримечательности Бенилюкса; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		118-124	текущий	22.04-26.04	
61	В центре Европы.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на 		125-131	текущий	29.04-2.05	

		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
62	По Франции и Великобритании.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		132-137	текущий	29.04 -2.05
63	По Франции и Великобритании	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		138-141	текущий	6.05 – 10.05
64	На юге Европы	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		142-148	текущий	6.05 – 10.05
65	Итоговая контрольная работа	Выполнять тесты с выбором ответа			Итоговый	13.05 -17.05
66	По знаменитым местам мира	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;		149-153	текущий	13.05 -17.05

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 					
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 		164-170	тематический	20.05 – 24.05	
68	Презентация проектов	<ul style="list-style-type: none"> -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 			тематический	20.05 – 24.05	