




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета  Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71
--	---	---	--

Адаптированная рабочая программа курса «Математика»  
на 2018-2019 учебный год

3 класс

## Пояснительная записка

Основные задачи курса математики для обучающегося с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- развивать у обучающегося интерес и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь.

*Характеристика обучающегося с ТНР.*

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимся специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающегося с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающегося (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля).

В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающегося реальных ситуаций, игровой деятельности.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающегося с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца.

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающегося: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков осуществляется в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.

*Место учебного предмета в индивидуальном учебном плане.*

На изучение математики в 3 классе— 136 ч (34 учебные недели).

*Учебно-методический комплект:*

«Математика. 3 класс». Учеб. для 3 класса нач. шк. в 2 ч. Авторы : М. И. Моро, С. И. Волкова и др. - Москва: Просвещение, 2016 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Предметные результаты:*

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

*Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

*Текущий контроль:* устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, математические диктанты, тесты.

*Тематический контроль:* тесты, контрольные, проверочные работы.

*Итоговый контроль:* комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + d$ ,  $a - d$ ,  $a \cdot d$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Количество контрольных и проверочных работ**

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	5	2	1	1	1
2 четверть	5	1	1	1	-
3 четверть	7	2	1	1	-
4 четверть	7	1	1	-	
Итого:	24	6	4	3	1

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения
---	------------	----------	----------	---------------------------------	-----------------

п/п				(личностные, метапредметные, предметные)	Планируемая	Фактическая
<b>1 четверть (32 ч)</b>						
1	Повторение. Нумерация чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	текущ	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 Работать по плану, сопоставлять свои действия с поставленной задачей	3.09 – 7.09	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Обозначать геометрические фигуры буквами.	текущ	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100	3.09 – 7.09	
3	Выражения с переменной.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	текущ	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое	3.09 – 7.09	
4	Решение уравнений		текущ	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	3.09 – 7.09	
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		текущ	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют а чертеже концы отрезка и вершины многоугольника	10.09-14.09	
6	Повторение пройденного.		текущ (мест 2)	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усво-	10.09-14.09	
7	Входная контрольная работа №1.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	предварительный		10.09-14.09	
8	Урок коррекции знаний и умений.		текущ		10.09-14.09	

				ить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
9	Связь умножения и сложения.		текущ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Называть компоненты и результаты умножения и деления. Находить значения числовых выражений и решать текстовые задачи в 2 действия Называть четные и нечетные числа	17.09-21.09	
10	Таблица умножения и деления с числом 3	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	текущ	Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3 Понимать причину успеха \ неуспеха учебной деятельности	17.09-21.09	
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	17.09-21.09	
12	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	текущ	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	17.09-21.09	
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа		текущ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	24.09 – 28.09	
14	Порядок выполнения действий		текущ	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	24.09 – 28.09	
15	Порядок выполнения		текущ	Развивать умение рассуждать	24.09 –	



	действий		(тест 3)	и логически мыслить	28.09	
16	Повторение пройденного.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	текущ	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	24.09 – 28.09	
17	Повторение пройденного.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	текущ	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы	1.10 -5.10	
18	Проверочная работа «Порядок выполнения действий».	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	тематический	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	1.10 -5.10	
19	Таблица умножения и деления с числом 4	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	текущ	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; фиксировать результаты разными способами	1.10 -5.10	
20	Закрепление изученного. Диагностическая работа.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного	текущ	Развивать умение рассуждать и логически мыслить Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	1.10 -5.10	

		характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.				
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы	текущ	. Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	8.10 – 12.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз		текущ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	8.10 – 12.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	8.10 – 12.10	
24	Решение задач на уменьшение в несколько раз				8.10 – 12.10	
25	Таблица умножения и деления с числом 5		текущ	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	15.10 – 19.10	
26	Задачи на кратное сравнение		текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	15.10 – 19.10	
27	Задачи на кратное сравнение				15.10 – 19.10	
28	Таблица умножения и деления с числом 6		текущ	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать	15.10 – 19.10	

				и обобщать информацию		
29	Контрольная работа «Таблица умножения и деления с числом 4,5,6»	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	тематический	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	22.10 – 26.10	
30	Работа над ошибками. Решение задач	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.			22.10 – 26.10	
31	Решение задач	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	тематический (тест 4)	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	22.10 – 26.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы	текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	22.10 – 26.10	
<b>2 четверть (29 ч)</b>						
33	Повторение пройденного		текущ	Применять полученные знания для Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы решения задач.	5.11- 9.11	
34	Повторение пройденного		текущ		5.11- 9.11	
35	Повторение пройденного		тематический (тест 5)		5.11- 9.11	
36	Площадь.		текущ	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов	5.11- 9.11	

37	Сравнение площадей фигур	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p>	текущ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению	12.11 – 16.11	
38	Квадратный сантиметр	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>	текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Научатся высказывать и аргументировать свою точку зрения	12.11 – 16.11	
39	Площадь прямоугольника	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины</p>	текущ	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Развивать умение работать самостоятельно и в парах</p>	12.11 – 16.11	
40	Таблица умножения и деления с числом 8	<p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p>	текущ	Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.	12.11 – 16.11	

41	Закрепление изученного	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	текущий (тест 6)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность Слушать других и принимать иную точку зрения	19.11 – 23.11	
42	Решение задач	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	текущ	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Развивать умение работать самостоятельно и в парах Научатся решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.	19.11 – 23.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 9		текущ		19.11 – 23.11	
44	Квадратный дециметр	Учить измерять площади фигур в квадратных дециметрах	текущ	Решать задачи изученных видов Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности..	19.11 – 23.11	
45	Таблица умножения	Решение примеров и задач, изученных видов	текущ	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении	26.11 – 30.11	

				знаний и способов действий		
46	Закрепление изученного		тематический (мест 7)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	26.11 – 30.11	
47	Квадратный метр		текущ	поискового характера Научатся высказывать и аргументировать свою точку зрения совершенствовать навыки работы в группах Закреплять знание таблицы умножения и умение решать составные задачи	26.11 – 30.11	
48	Решение задач		текущ	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Совершенствовать навыки работы в группах	26.11 – 30.11	
49	Повторение пройденного	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	тематический (мест 8)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	3.12 – 7.12	
50	Повторение пройденного		текущ		3.12 – 7.12	
51	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Тематический	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	3.12 – 7.12	
52	Умножение на 1	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Называть результат умножения любого	текущ	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Решать задачи изученных видов Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности..	3.12 – 7.12	
53	Умножение на 0		текущ		10.12 – 14.12	

		числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений				
54	Умножение и деление с числами 1, 0	Называть результат деления числа на одно и то же число. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений	текущ	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Анализировать свои действия и управлять ими. Развивать умение работать самостоятельно и в парах	10.12 – 14.12	
55	Деление нуля на число	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения задач	текущ	Научатся делить 0 на число, закреплять правила умножения на 1 и 0, умению решать задачи изученных видов, умению рассуждать и делать выводы	10.12 – 14.12	
56	Закрепление изученного		текущ	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий	10.12 – 14.12	
57	Контрольная работа «Умножение и деление»	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Тематический	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	17.12 - 21.12	
58	Урок коррекции знаний и умений		текущ		17.12 - 21.12	
59	Доли	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	текущ	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность Слушать других и принимать иную точ-	17.12 - 21.12	

				ку зрения		
60	Окружность. Круг	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля	тематический (тест 9)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	17.12 - 21.12	
61	Диаметр круга	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле	текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	24.12 – 28 .12	
<b>3 четверть ( ч )</b>						
62	Единицы времени	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	тематический (тест 10)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	24.12 – 28 .12	
63	Повторение пройденного	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	текущ	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	24.12 – 28 .12	
64	Повторение пройденного		текущ		24.12 – 28 .12	
65	Умножение и деление круглых чисел	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	текущ	Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	14.01 – 18.01	
66	Деление вида 80:20	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	4.01 – 18.01	
67	Умножение суммы на число	Использовать разные спосо-	текущ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	4.01 – 18.01	



		бы для проверки выполненных действий умножение и деление.		вычислений изученными способами		
68	Умножение суммы на число		текущ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	4.01 – 18.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	текущ		21.01 – 25.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное		текущ		21.01 – 25.01	
71	Закрепление изученного		текущ		21.01 – 25.01	
72	Деление суммы на число	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	текущ		21.01 – 25.01	
73	Деление суммы на число	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	текущ		28.01 – 1.02	
74	Деление двузначного числа на однозначное	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущ		28.01 – 1.02	
75	Делимое. Делитель	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не .... то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	текущ		28.01 – 1.02	
76	Проверка деления	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	28.01 – 1.02	
77	Случаи деления вида 87:29		текущ	Применять правила деления двузначного числа на однозначное способом подбора Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	4.02 – 8.02	
78	Проверка умножения		текущ	Применять навыки выполнения провер-	4.02 – 8.02	

		Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.		ки умножения делением Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
79	Решение уравнений	Составлять план решения задачи.	текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Совершенствовать навык работы в группах Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	4.02 – 8.02	
80	Решение уравнений	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	текущий		4.02 – 8.02	
81	Повторение пройденного		тематический ( <i>мест 11</i> )		11.02 – 15.02	
82	Повторение пройденного	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий		11.02 – 15.02	
83	Контрольная работа «Решение уравнений»		Тематический		11.02 – 15.02	
84	Урок коррекции знаний и умений.	Анализировать свои действия и управлять ими	текущ	11.02 – 15.02		
85	Деление с остатком		текущ	Применять прием деления с остатком Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	18.02 - 22.02	
86	Деление с остатком		текущ		18.02 - 22.02	
87	Решение задач на деление с остатком		текущ	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	18.02 - 22.02	
88	Случаи деления, когда делитель больше де-		текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	18.02 - 22.02	

	лимого					
89	Проверка деления с остатком		текущ	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком	25.02 – 1.03	
90	Повторение пройденного		тематический ( <i>тема 12</i> )	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	25.02 – 1.03	
91	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»		тематический		25.02 – 1.03	
92	Проект «Задачи-расчеты»		тематический		25.02 – 1.03	
93	Тысяча. Образование и название трехзначных чисел	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	текущ	<p>Называть новую единицу измерения – 1000. составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	4.03 – 8.03	
94	Запись трехзначных чисел.		текущ	<p>Называть числа натурального ряда от 100 до 1000</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	4.03 – 8.03	
95	Письменная нумерация в пределах 1000		тематический ( <i>тема 13</i> )	<p>Читать и записывать трехзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	4.03 – 8.03	
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,		текущ	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10	4.03 – 8.03	

	в 100 раз			раз, в 100 раз Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Оценивать правильность предъявленных вычислений		
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	текущ	Записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	11.03 – 15.03	
98	Сравнение трехзначных чисел		текущ	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения Работа в парах, взаимопроверка и самоконтроль	11.03 – 15.03	
99	Письменная нумерация в пределах 1000		тематический (мест 14)	Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых Оценка – выделение и осознание обу-	11.03 – 15.03	

				чающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
100	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».		тематический		11.03 – 15.031	
<b>4 четверть (36 ч)</b>						
101	Урок коррекции знаний и умений		текущ	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя со	18.03-22.03	
102	Единицы массы. Грамм		текущ	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств отношения между ними	18.03-22.03	
103	<b>Повторение пройденного</b>		<b>текущ</b>	<b>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</b> <b>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</b> <b>Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</b>	18.03-22.03	
104	<b>Повторение пройденного</b>	<b>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисле-</b>	<b>текущ</b>	<b>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</b> <b>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</b> <b>Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и</b>	18.03-22.03	

		<p>ния с римской непозиционной системой записи чисел.  <b>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</b></p> <p><b>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</b></p>		<p><b>что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</b></p>		
105	Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	текущ	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	<b>1.04 – 5.04</b>	
106	Приемы устных вычислений вида <b>450+30, 620-200</b>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	текущ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	<b>1.04 – 5.04</b>	
107	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	текущ.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	<b>1.04 – 5.04</b>	
108	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Тематический (тест 15)	Использовать новые приемы вычислений вида 260+310, 670-140 Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Работа в группах	<b>1.04 – 5.04</b>	
109	Приемы письменных вычислений	Использовать различные при-	текущий	Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Актуализировать свои знания для про-	8.04 – 12.04	

		ёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		ведения простейших математических доказательств Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника		
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел		текущ	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	8.04 – 12.04	
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел		Тематический (тест 16)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	8.04 – 12.04	
112	Виды треугольников		тематический (тест 17)	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние).	8.04 – 12.04	
113	Закрепление изученного		текущ	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	15.04 – 19.04	
114	Повторение пройденного		текущ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	15.04 – 19.04	
115	Проверочная работа «Приемы письменных вычислений трехзначных чисел».		тематический	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	15.04 – 19.04	
116	Урок коррекции знаний и умений		текущ	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	15.04 – 19.04	

117	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	текущ	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	22.04 – 26.04	
118	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел		тематический (тест 18)	Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление	22.04 – 26.04	
119	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел		текущ	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	22.04 – 26.04	
120	Виды треугольников		текущ	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	22.04 – 26.04	
121	Закрепление изученного.		тематический (тест 19)	Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	29.04 -3.05	
122	Приемы письменного умножения в пределах 1000		текущ	Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	29.04 -3.05	
123	Алгоритм письменного умножения трех-		текущ	Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через	29.04 -3.05	



	значного числа на однозначное	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора		разряд Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ		
124	Закрепление изученного		текущ		29.04 -3.05	
125	Закрепление изученного		текущ		6.05 – 10.05	
126	Приемы письменного деления в пределах 1000		текущ	Выполнять письменное деление в пределах 1000 Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	6.05 – 10.05	
127	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		текущ	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  Выполнять письменное деление трехзначного числа по алгоритму	6.05 – 10.05	
128	Решение задач		текущ	Контролировать свою деятельность, проверять правильность хода решения задач	6.05 – 10.05	
129	Итоговая контрольная работа		итоговый	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	13.05 - 17.05	
130	Урок коррекции знаний и умений		текущий	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	13.05 - 17.05	
131	Закрепление изученного		тематический ( <i>тест 21</i> )	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	13.05 - 17.05	
132	Знакомство с калькулятором		текущ	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества	13.05 - 17.05	

				и уровня усвоения; оценка результатов работы		
133	Закрепление изученного		текущ	Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление	20.05 – 24.05	
134	Повторение пройденного		итоговый (тест 22)	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ. Работа в группах и парах	20.05 – 24.05	
135	Повторение пройденного		текущ		20.05 – 24.05	
136	Обобщение знаний за год		текущ		20.05 – 24.05	