


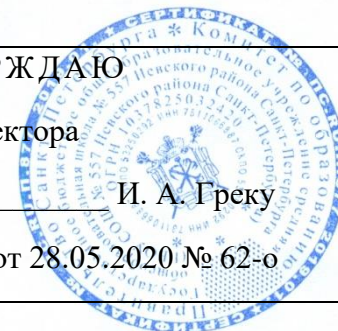


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Ярковая Е.А. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
--	---	--	---



Рабочая программа курса «Физическая культура»
на 2020-2021 учебный год по
8 класс

Составитель: Середенкова И.Н , учитель физической культуры

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Учебного план ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
- Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011).

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников, где (в сочетании с другими формами обучения) достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329–ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Рабочий план разработан на основе В соответствии с ФГОС учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 102 часов в год.

Для прохождения программы в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И., Физическая культура. 8-9 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2014.

Общей **целью** образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этим, программа физического воспитания учащихся 8 классов своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических **задач**:

- на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;
- углублённое представление об основных видах спорта;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Деятельный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения; в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов.

Уроки физической – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Уроки физической культуры содержат богатый материал для воспитания волевых качеств, а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др.

В основной школе рекомендуется три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. На этих уроках учащиеся должны получать сведения о способах контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, о способах её регулирования в процессе выполнения разных физических упражнений.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается в 8 классе из расчёта 3 ч в неделю, 102 ч в год. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

В данной программе учебный материал на овладение компонентами программы (спортивные игры, гимнастика с элементами акробатики, легкоатлетические упражнения, лыжная (кроссовая) подготовка, основы знаний о физической культуре) представлен из расчета 3 ч в неделю в соответствии с методическими рекомендациями «Варианты планирования уроков физической культуры в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» (авторы – Е.В. Попова, О.В. Старолавникова) – СПб.: СПб АППО, 2012г.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Основная литература для учителя
2	Стандарт начального общего образования по физической культуре
3	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: «Учитель», 2013.
4	Учебник для общеобразовательных организаций. Физическая культура 8-9 классы
5	Рабочая программа по физической культуре
6	Дополнительная литература для учителя
7	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»
8	Дополнительная литература для обучающихся
9	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.
10	Nsportal.ru, pedsovet.su, infourok.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основной общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 8 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре (подробное описание изложено в рабочей программе по физической культуре для учащихся 5-9 классов (под редакцией В.И. Ляха), 2012г)

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

Предметные результаты

Предметные результаты отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий старт, стартовый разгон, финиширование; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег 6 минут, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», метание мяча

Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом. Кувырки вперед, назад. «Мост». Различные висы на перекладинах. Подтягивание. Опорный прыжок. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной

выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении), приемы овладения мячом, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги. 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>

Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.</p>

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Основное содержание учебного курса

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала при трехразовых занятиях в неделю по четвертям

	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Базовая часть	75				
основы знаний о физической культуре	в процессе уроков				
спортивные игры	27 (из 18)	12	-	9	6
гимнастика с элементами акробатики	30 (из 18)	3	21	3	3
легкоатлетические упражнения	27 (из 21)	12	-	-	15
кроссовая подготовка	18 (из 18)	-	-	18	-
Вариативная часть	27	9 спортивные игры 12 гимнастика с элементами акробатики 6 легкая атлетика			

	102	27	21	30	24
--	-----	----	----	----	----

Тематический план

Разделы рабочей программы	Элементы федерального компонента государственного стандарта общего образования	Формы контроля	Часы
1	2	3	4
Основы знаний о физкультурной деятельности	Медико-биологические, психолого-педагогические, социально-культурные и исторические основы		2
Соблюдение мер безопасности и охраны труда на занятиях физической культуры	Основы техники безопасности и профилактика травматизма		2
Способы физической деятельности с общеприкладной направленностью:	Развитие способностей физических качеств		
- Скорость		Тесты	8
- Сила		Тесты	8
- Выносливость		Тесты	11
- Координация		Тесты	6
- Гибкость		Тесты	2
-Скоростно- силовые		Тесты	8
Итого по разделу двигательных способностей:			47
Способы физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивной направленностью:	Двигательные действия и навыки, действия и приёмы в подвижных и спортивных играх		
-Гимнастика, акробатика		Техника выполнения заданных элементов	9
- Баскетбол			12
- Волейбол			18
-Лёгкая атлетика			7
-Подвижные игры			1

Вариативная часть:			
-Лёгкая атлетика		Техника выполнения заданных элементов	7
- Волейбол			1
- «Стритбол»			2
-Подведение итогов учебного года			1
ИТОГО:			58
ВСЕГО:			102

Поурочно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Планируемые результаты обучения			Практика	Конт роль	Дата проведения	
		Личностные	Предметные	Метапредметные			План	Факт
1 четверть								
1	ТБ на уроках по ЛА – инструктаж. Низкий старт (до 30-40м.).Стартовый разгон. ОРУ.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Знать технику безопасности на уроках.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действий. Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия; договариваются	Легкая атлетика	Теку щий	02.09-06.09	02.09

				и приходят к общему решению в совместной деятельности				
2	Низкий старт (30-40 м.).ОРУ. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действий. Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	02.09-06.09	03.09
3	Равномерный бег (15 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия	Легкая атлетика	Текущий	02.09-06.09	05.09

				в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.				
4	Низкий старт (30-40 м.). Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Легкая атлетика	Текущий	09.09-13.09	09.09
5	Низкий старт (30-40 м.). Финиширование. ОРУ. Эстафетный бег.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как	Легкая атлетика	Текущий	09.09-13.09	10.09

				<p>занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p>				
6	Бег (15 мин.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p>	Легкая атлетика	Текущий	09.09-13.09	12.09

7	Низкий старт (30-40 м.). Бег по дистанции (70-80 м.). Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м.)	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p>	Легкая атлетика	Текущий	16.09-20.09	16.09
8	Бег (16 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	Легкая атлетика	Текущий	16.09-20.09	17.09

				поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.				
9	Бег на результат (60 м.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м.)	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	16.09-20.09	19.09
10	Бег (17 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	23.09-27.09	23.09

11	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	23.09-27.09	24.09
12	Бег (17 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	23.09-27.09	26.09
13	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	-формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Легкая атлетика	Текущий	30.09-04.09	30.09

		общему решению в совместной деятельности		Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности				
14	Равномерный бег (18 мин.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	-формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	30.09-04.09	01.10
15	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию;	Легкая атлетика	Текущий	30.09-04.09	

				договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности				
16	Прыжок в длину на результат. Техника выполнения метания мяча.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Оценка прыжка в длину Оценка техники метания мяча.		
17	Равномерный бег (18 мин.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему	Легкая атлетика	Текущий		

				решению в совместной деятельности.				
18	Бег (1500 м. – д.; 2000 м. – м.) ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий		
19	Равномерный бег (18 мин.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	-проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия	Легкая атлетика	Текущий		

				партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
20	Инструктаж по ТБ на уроках по волейболу. Стойка и передвижение игрока.	-проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол	Текущий		
21	Стойки и передвижения игрока. Нижняя прямая подача, прием подачи.	-проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные:	Волейбол	Текущий		

				задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
22	Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Волейбол	Текущий		
23	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача.	-понимают значение знаний для человека и принимают его;	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам;	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Волейбол	Оценки		

	Прием подачи. Игра по упрощенным правилам.	раскрывают внутреннюю позицию школьника	выполнять правильно технические действия.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>		выполнения стойки и передвижений		
24	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Верхняя передача мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p>	Волейбол	Текущий		

				Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
2 четверть								
25	Верхняя прямая подача. Игра в волейбол. Подведение итогов на занятиях по ЛА и кроссовой подготовке.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: - формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол		Оценка техники передачи мяча двумя руками и сверху	
26	Инструктаж по ТБ на уроках по	-проявляют дисциплинированн		Познавательные: ориентируются в	Гимнастик а	Текущий		

	гимнастике. ОРУ. Кувырок вперед.	ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: - формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше- нию в совместной деятельности.				
27	ОРУ. Строевые команды. Подтягивание. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками.	-проявляют дисциплинированн ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: - формулируют собственное мнение и	Гимнастик а	Теку щий		

				позицию; договариваются и приходят к общему реше- нию в совместной деятельности.				
28	ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: - формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастик а	Теку щий		
29	ОРУ. Строевые упражнения. Упражнения на перекладине. Развитие гибкости.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с	Гимнастик а	Теку щий		

		управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
30	ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем туловища 30'. Развитие силовых качеств.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастика	Оценка выполнения на скорость		
31	ОРУ. Подъем переворотом в упор. Подтягивания в висе.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие	Уметь: выполнять комбинацию	Познавательные: самостоятельно ставят,	Гимнастика	М.: 9-7-5		

		со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.		Д.: 17-18		
32	ОРУ в движении. Строевые команды. Прыжок способом «согнув ноги». Прыжок боком с поворотом на 90*.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему	Гимнастика	Текущий		

				решению в совместной деятельности.				
33	ОРУ в движении. Строевые команды. Прыжок способом «согнув ноги». Прыжок боком с поворотом на 90*.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастика	Текущий		
34	ОРУ в движении. Опорный прыжок. Строевые команды. Развитие скоростно-силовых способностей.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы;	Гимнастика	Текущий		

				контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
35	ОРУ. Повороты направо, налево в движении. Опорный прыжок. Развитие скоростно-силовых способностей.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастик а	Теку щий		
36	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений	Гимнастик а	Теку щий		

		достижении поставленных целей.		и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
37	ОРУ. Техника выполнения опорного прыжка «согнув ноги» (м.); «прыжок боком с поворотом на 90* (д.).	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной	Гимнастик а		Оценка техники выполнения опорного прыжка	

				деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
38	Акробатика. ОРУ. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Гимнастика	Текущий		
39	ОРУ в движении. Кувырки назад и вперед, длинный кувырок. Мост и	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Гимнастика	Текущий		

	поворот в упор на одном колене.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	строевые упражнения	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>				
40	ОРУ. Акробатика. Развитие силовых способностей.	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p>	Гимнастика		Текущий	

				<p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>				
41	ОРУ. Акробатика. Лазание по канату. Развитие силовых способностей.	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Гимнастик а	Текущий		
42	ОРУ. Кувырки назад и вперед, длинный кувырок. Мост и	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу;</p>	Гимнастик а	Текущий		

	поворот в упор на одном колене.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	строевые упражнения	контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
43	ОРУ. Выполнение на оценку акробатических элементов. Развитие силовых способностей.	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему	Гимнастик а		Оцен ка техни ки выпо лнени я кувы рков, стойк и на лопат ках.	

				решению в совместной деятельности.				
44	ОРУ. Строевые команды. Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых способностей.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Гимнастик а	Текущий		
45	ОРУ. Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых качеств.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p>	Гимнастик а	Текущий		

				<p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>				
46	ОРУ. Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых качеств.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Гимнастик а	Текущий		
47	Подведение итогов занятий по гимнастике.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p>	Гимнастик а	Текущий		

				<p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>				
48	Инструктаж по ТБ на занятиях по волейболу. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Волейбол	Текущий		

III ЧЕТВЕРТЬ

49	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Волейбол	Текущий		
50	Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Волейбол	Текущий		

				<p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>				
51	Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Волейбол	Оценка техник и стойки и передвижения игрока.		
52	Стойка и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят</p>	Волейбол	Текущий		

	через сетку. Нижняя прямая подача.			необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
53	Верхняя передача мяча в парах через сетку. Прямой нападающий удар. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол	Текущий		

54	<p>Нижняя подача, нападающий удар. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>прямая прием удар. по</p>	<p>-понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p>Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Волейбол	Текущий		
55	<p>Передача мяча. Нижняя подача, прием подачи. Игра.</p> <p>прямая прием</p>	<p>-понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю</p>	<p>Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	Волейбол	Текущий		

		позицию школьника		<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>				
56	<p>Верхняя передача мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.</p>	<p>-понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p>Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и</p>	Волейбол	Текущий		

				приходят к общему решению в совместной деятельности.				
57	Подачи и прием подач. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значения знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Волейбол	Текущий		
58	Повторный инструктаж по ТБ. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значения знаний для человека и принимают его, стремятся	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с</p>	Волейбол	Текущий		

		хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника		<p>примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>				
59	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением. Бросок двумя руками.	-понимают значения знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают</p>	Баскетбол	Текущий		

				предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
60	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий		

61	Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Баскетбол	Текущий		
62	Игра. Развитие координационных способностей. Технические действия.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	Баскетбол	Текущий		

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>				
63	<p>Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра.</p>	<p>-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы</p>	<p>Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p>	Баскетбол	Текущий		

64	Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий		
65	Ведения мяча с сопротивлением. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно	Баскетбол	Текущий		

				воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.				
66	Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий		

67	Игровые задания (2х2, 3х3, 4х4). Учебная игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p>	Баскетбол	Текущий		
68	Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2х2, 3х3, 4х4). Учебная игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	Баскетбол	Текущий		

				<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p>				
69	Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p>	Баскетбол	Текущий		
70	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p>	Баскетбол	Оценка техник и броска		

	ведения, передачи, броска.	деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	технические действия в игре.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p>		мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением.		
71	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и</p>	Баскетбол	Текущий		

				приходят к общему решению совместной деятельности.				
72	Быстрый прорыв (2x1, 3x2). Учебная игра.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Баскетбол	Текущий		
73	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Учебная игра. Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p>	Баскетбол	Оценка техник и выполнения штрафного броска.		

				<p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>				
74	<p>Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Учебная игра. Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра.</p>	<p>-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы осуществления.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Баскетбол	Оценка техник и выполнения штрафного броска.		
75	<p>Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3х1, 3х2, 4х2). Учебная игра.</p>	<p>-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы осуществления.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают</p>	Баскетбол	Текущий		

				предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
76	Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв. Учебная игра.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Баскетбол	Оценка техник и броска одной рукой от плеча в движении.		
77	Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв. Учебная игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность	Баскетбол	Оценка техник и броска одной рукой от плеча в		

				<p>выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>		движений.		
78	Учебная игра. Подведение итогов.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Баскетбол	Текущий		
IV ЧЕТВЕРТЬ								
79	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (30 м.). Стартовый разгон. ОРУ.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам,	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (30 м.)	<p>Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p>	Легкая атлетика	Текущий		

	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	умеют находить с ними общий язык и общие интересы		Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
80	Низкий старт (30-40 м.). Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика		Текущий	
81	Низкий старт (30-40 м.). Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и	Легкая атлетика		Текущий	

				позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
82	Равномерный бег (9 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий		
83	Равномерный бег (10 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий		

84	Низкий старт. ОРУ. Эстафетный бег. Финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий		
85	Бег на результат (60 м.). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Оценка скоростных качеств 60 м.		
86	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. ОРУ. Специальные	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с	Уметь: прыгать в высоту с разбега.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Легкая атлетика	Текущий		

	беговые упражнения.	ними общий язык и общие интересы		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>				
87	Бег (15 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p>	Легкая атлетика		Текущий	

				<p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>				
88	<p>Бег (17 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	<p>-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы</p>	<p>Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Легкая атлетика</p>	<p>Теку щий</p>		

89	ОРУ. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: метать на дальность.	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Легкая атлетика	Текущий		
90	Бег (18 мин.). ОРУ. Развитие выносливости. Преодоление препятствий прыгиванием.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию</p>	Легкая атлетика	Текущий		

				<p>педагога и Зчетко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>				
91	<p>ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств.</p>	<p>-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и Зчетко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на</p>	<p>Легкая атлетика</p>	<p>Текущий</p>		

				позицию партнера в общении и взаимодействии.				
92	Бег (18 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Легкая атлетика	Текущий		
93	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. ОРУ.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Уметь: прыгать в высоту. Подбирать разбег.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют	Легкая атлетика	Текущий		

		поставленных целей		<p>учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>				
94	Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов.	-понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Уметь: метать мяч.	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной</p>	Легкая атлетика	Текущий		

				деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
95	Бег (19 мин.). Спортивные игры. ОРУ. Развитие выносливости. «Лапта».	-понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Легкая атлетика	Текущий		
96	Бег (19 мин.). Спортивные игры. ОРУ. Развитие выносливости. «Лапта».	-понимают значение физического развития для человека и принимают его;	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают инструкцию	Легкая атлетика	Текущий		

		имеют желание учиться		педагога и четко следует ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
97	ОРУ. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Специальные беговые упражнения.	-понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Уметь: прыгать в высоту с разбега.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на	Легкая атлетика	Текущий		

				позицию партнера в общении и взаимодействии.				
98	Бег (20 мин.). Спортивные игры. ОРУ. Развитие выносливости. «Лепта».	-понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Легкая атлетика	Текущий		
99	Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: метать мяч.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные	Легкая атлетика	Текущий		

				задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера.				
100	Бег (3 км.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера.	Легкая атлетика	Текущий		
101	Прыжок в высоту с 11-13 беговых	-ориентируются на понимание	Уметь: прыгать в высоту с разбега; метать мяч.	Познавательные: самостоятельно ставят,	Легкая атлетика	Текущий		

	шагов. Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	причин успеха в учебной деятельности		<p>формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера.</p>				
102	Подведение итогов. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной</p>	Легкая атлетика	Текущий		

				деятельности, контролируют действие партнера.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы

по курсу **физическая культура** учитель **Легков С.И.** **2018-2019 уч. год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-------	---------------------------	--------------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------------

8а	Верхняя прямая подача. Игра в волейбол. Подведение итогов на занятиях по ЛА и кроссовой подготовке.	05.11.18	Государственный праздник (05.11)	Перенос темы	06.11.18
	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. ОРУ.	02.05.2019	Государственный праздник(01.05)	Перенос темы	06.05.2019
	Бег (19 мин.). Спортивные игры. ОРУ. Развитие выносливости. «Лапта».	09.05.2019	Государственный праздник(09.05)	Перенос темы	14.05.2019
	Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Бег (3 км.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	16.05.2019 21.05.2019		Объединение тем	21.05.2019
	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	22.05.2019 23.05.2019		Объединение тем	23.05.2019

	Подведение итогов. ОРУ. Специальные беговые упражнения.				
--	---	--	--	--	--