

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО _____ Ступникова К.Н. Протокол от №	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Грандашевская О.И.	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от №	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Нестеренкова О.С. Приказ от №
--	--	---	---

Рабочая программа курса «Русский язык»

на 2020-2021 учебный год

10 класс

Составитель Цаплина В.Л., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Данная программа по русскому языку для 10 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
- Программы по русскому языку для 10 - 11 классов (Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2019).

Реализация программы в условиях обстоятельств непреодолимой силы (пандемия, карантин, повышенная готовность) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели обучения русскому языку в 10 - 11 классах:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 557 на изучение русского языка в 10 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Русский язык. 10 – 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.М. Рыбченкова и др. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015.
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ по русскому языку. Сочинение: алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов работ учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2016.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2.- М.: «Экзамен», 2017.
5. Цыбулько И.П. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие. И.П. Цыбулько, И.П. Васильевых, Ю.И. Гостева, В.М. Курятова. – М.: Интеллект-Центр, 2015.
6. Русский язык. 10 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Базовый уровень / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Образовательные Интернет-ресурсы, используемые в работе:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Единая коллекция ЦОР (тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательство ВЕНТАНА ГРАФ – <http://www.vgf.ru/>
4. Разработки уроков, презентации – <http://www.uchportal.ru/load/47>
5. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
6. Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
7. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://megabook.ru>
8. Интернет-портал ProШколу.ru - <http://www.proshkolu.ru>
9. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>
10. Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>
11. ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
12. РЕШУ ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык - <http://rus.reshuege.ru/>
13. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/about.php>

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной

среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

- оценивание устных и письменных высказываний, текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- разные виды разбора (лексический, морфемный и словообразовательный, орфографический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, определение проблемы текста, аргументация своей точки зрения, продолжение текста, составление тезисов, конспектирование, редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование;
- составление учащимися авторского текста на основе исходного;
- диктанты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимобогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней.

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование.

Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог. Монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Изучение материала	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке.	5	1
2.	Русский язык как система средств разных уровней.	2	
3.	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.	8	1
4.	Лексика и фразеология.	9	1
5.	Морфемика и словообразование.	6	1
6.	Морфология и орфография.	12	2
7.	Речь, функциональные стили речи	12	
8.	Научный стиль речи.	4	
9.	Систематизация и обобщение по темам, изученным в 10 классе.	3	1
	Всего	68 часов	

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	План	Факт
Общие сведения о языке (6 часов).								
1	Язык и общество. Язык и культура.	Беседа. Конспектирование	Развёрнутый ответ на	Формировать знания о взаимосвязи	Понимать связь языка и истории,	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать	01.09 - 05.09.20	

		лекции.	вопрос.	русского языка с культурой и историей России и мира; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.	культуры русского и других народов. Знать три периода в истории русского языка.; давать развёрнутый ответ на вопрос и аргументировать свою точку зрения. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; конспектировать лекцию.	друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формулировать познавательную цель; планировать необходимые действия. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	20	
2	Язык и история народа.	Беседа по тексту.	Сообщения. Опрос.	Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.	Понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов; иметь представление о социальной сущности языка. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; делать сообщение с презентацией.	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> формулировать познавательную цель; планировать необходимые действия. <i>Познавательные:</i>	01.09 - 05.09.2020	

						объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста. Уметь применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
3	Русский язык в современном мире.	Беседа. Оценивание устного высказывания. Работа с материалами учебника и со словарём.	Сообщения.	Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать роль русского языка как национального языка русского народа. Уметь объяснить с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом; делать сообщение с презентацией.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формулировать познавательную цель; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные:</i> отбирать для решения предметных учебных задач справочную литературу, отбирать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников.	07.09 - 12.09.2020	

4	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	Беседа. Оценивание устного высказывания. Работа с материалами учебника.	Сообщения. Ответы на вопросы по сообщению.	Формировать познавательный интерес к предмету исследования.	Знать о взаимосвязи языка и культуры; знать о том, какие процессы происходят в русском языке на современном этапе; знать о причинах и путях взаимообогащения языков. Иметь представление о культуре речи, языковой норме.	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, аргументировать свой ответ. <i>Регулятивные:</i> формулировать познавательную цель; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные:</i> отбирать для решения учебных задач информацию, полученную из различных источников; делать сообщение на заданную тему на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	07.09 - 12.09.20 20	
5	Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка.	Беседа. Оценивание устного высказывания. Работа с текстом.	Сообщения. Ответы на вопросы по сообщению.	Формировать познавательный интерес к предмету исследования.	Знать, какие процессы происходят в современном русском языке. Иметь	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, аргументировать свой ответ. <i>Регулятивные:</i>	14.09 - 19.09.20 20	

					представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками.	формулировать познавательную цель; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные:</i> отбирать для решения учебных задач информацию, полученную из различных источников; делать сообщение на заданную тему на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.		
6	Входная контрольная работа.		Контрольная работа.	Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха,	Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.	<i>Коммуникативные:</i> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	14.09 - 19.09.2020	

				связывать успех с усилиями, трудолюбием.		препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.		
Русский язык как система средств разных уровней (2 часа).								
7	Анализ входной контрольной работы. Разделы науки о языке и их взаимосвязь.	Работа над ошибками. Лингвистический анализ художественного текста.	Ответы на вопросы.	Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать основные единицы языка, уровни языковой системы, разделы языкознания. Уметь делать лингвистический анализ текста.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками и лингвистического анализа текста.	21.09 - 26.09.2020	
8	Словари русского языка.	Беседа. Работа со	Проверка домашнего	Формировать устойчивую	Знать основные виды	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать	21.09 - 26.09.20	

		словарями.	задания.	мотивацию к исследовательской деятельности (анализу).	лингвистических словарей и уметь работать с ними.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	20	
Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (9 часов).								
9	Систематизация и углубление теоретических знаний о фонетической системе русского языка.	Беседа по домашнему заданию. Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений.		Формировать навыки работы по алгоритму; устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу).	Знать характеристику звуков речи, различать гласные и согласные; знать об особенностях произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных,	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по	28.09 - 03.10.20 20	

					сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Уметь производить фонетический разбор слов, соблюдать орфоэпические нормы современного русского языка.	плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.		
10	Фонетический разбор слов. Связь фонетики и орфографии.	Фонетический разбор. Орфографический разбор. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Тест.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к аналитической и исследовательской деятельности.	Знать основные понятия, изученные в разделе «Фонетика», орфограммы, изученные ранее; порядок фонетического и орфографического разбора. Уметь производить фонетический и орфографический разбор слов.	<i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, действовать по плану; замечать допущенные ошибки и исправлять их. <i>Познавательные:</i>	28.09 - 03.10.2020	

						осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.		
11	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Практическая работа.	Фонетический разбор.	Проверка домашнего задания. Практическая работа.	Формировать познавательный интерес; понимание значения знаний в жизни человека.	Знать основные понятия, изученные в разделе «Фонетика», Уметь выполнять фонетический разбор слова. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского языка.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	05.10 - 10.10.2020	
12	Основные принципы русской	Беседа. Выполнение	Проверка домашнего	Формировать познавательный	Знать основные принципы русской	<i>Коммуникативные:</i> высказывать и	05.10 - 10.10.20	

	орфографии.	упражнений.	задания.	интерес; понимание значения знаний в жизни человека.	орфографии; орфограммы, изученные в 5 – 9 классах. Уметь выполнять орфографический разбор слова; соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.	обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; извлекать необходимую информацию из учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.	20	
13	Практикум по орфографии.	Работа с тестами. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Проверочная словарная работа.	Формировать познавательный интерес; понимание значения знаний в жизни человека.	Знать орфограммы, изученные в 5 – 9 классах. Уметь выполнять орфографический разбор слова; применять орфографические знания на практике.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению	12.10 - 17.10.2020	

						препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; извлекать необходимую информацию из учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.		
14	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского языка.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	12.10 - 17.10.2020	

15	Выразительные возможности фонетической системы русского языка.	Беседа. Работа с текстами.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать выразительные средства русской фонетики. Уметь определять роль фонетических изобразительных средств.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.	19.10 - 24.10.20 20	
16	Фонетика. Орфография. Орфографический разбор.	Выполнение упражнений.	Тест по орфографии в формате заданий ЕГЭ.	Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о	Знать орфограммы, изученные в 5 – 9 классах; знать написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою	19.10 - 24.10.20 20	

				причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.	русской орфографии. Уметь применять орфографические правила на практике.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.		
17	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».		Контрольная работа.	Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.	Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.	<i>Коммуникативные:</i> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные	04.11 - 07.11.2020	

						действия.		
Лексика и фразеология (10 часов).								
18	Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография». Лексическая система русского языка. Повторение пройденного за курс основной школы.	Беседа. Работа со словарём. Работа с текстом.		Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать предмет изучения лексикологии, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем; подбирать примеры на все изученные лексические понятия.	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками и в процессе исследования слова.</p>	04.11 - 07.11.2020	
19	Изобразительные возможности лексических	Работа с текстом. Составление таблицы.	Проверка домашнего задания.	Формировать осознание эстетической	Знать об изобразительных возможностях	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и</p>	09.11 - 14.11.2020	

	единиц.			ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.	лексических единиц. Уметь выполнять лексико-фразеологический разбор, находить в тексте изобразительно-выразительные средства речи и определять их роль.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.		
20	Русская лексика с точки зрения её употребления. Стилистика.	Работа с текстами. Работа со словарями.	Проверочная работа.	Формировать устойчивый интерес к аналитической деятельности.	Знать о межстилевой лексике, разговорно-бытовой и книжной. Уметь опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	09.11 - 14.11.2020	

					<p>употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей. Уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста и работы со словарной статьёй; извлекать информацию из различных источников.</p>		
21	<p>Активный и пассивный словарный запас. Стилистика.</p>	<p>Беседа. Работа со словарями. Работа с текстами из учебника.</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к аналитической деятельности.</p>	<p>Знать об активном и пассивном словарном запасе; знать, что такое архаизмы, историзмы, неологизмы и уметь находить их в тексте, объяснять роль. Уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, действовать по плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста и работы со словарной статьёй;</p>	16.11 - 21.11.20 20	

						извлекать информацию из различных источников.		
22	Русская фразеология. Использование фразеологизмов в художественной речи.	Работа со словарём. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания. Сочинение-миниатюра.	Формировать познавательный интерес, навыки анализа и самоконтроля.	Знать, что такое фразеологизм, пословицы и поговорки. Уметь употреблять фразеологизмы в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; пользоваться словарями.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, действовать по плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста и работы со словарной статьёй; извлекать информацию из различных источников.	16.11 - 21.11.2020	
23	Практическая работа по теме «Лексика и фразеология» в формате тестов ЕГЭ.	Работа с текстом. Лексико-фразеологический разбор.	Тест.	Формировать умение осуществлять самоконтроль.	Знать основные лексические единицы. Уметь отличать значения паронимов; уместно употреблять паронимы в речи.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения,	23.11 - 28.11.2020	

						<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>		
24	Стилистически и эмоционально окрашенная лексика.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Знать, что такое стилистически и эмоционально окрашенная лексика. Уметь опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания,	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления,</p>	23.11 - 28.11.2020	

					структуры, стилевых особенностей.	выявляемые в ходе исследования текста.		
25	Срезовая контрольная работа.		Контрольная работа.	Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.	Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.	<i>Коммуникативные:</i> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.	30.11 - 05.12.2020	
26	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту в формате заданий ЕГЭ.	Беседа по тексту. Тезисы. Подбор аргументов.		Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к творческой	Знать основные требования к написанию сочинения в формате заданий ЕГЭ. Уметь писать сочинение-рассуждение в формате заданий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	30.11 - 05.12.2020	

				деятельности.	ЕГЭ: формулировать одну из проблем, поставленных автором текста, комментировать её, включая в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста; пояснять значение каждого примера и указывать смысловую связь между ними; выявлять авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения по проблеме, поднятой в тексте.	<i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над созданием текста-рассуждения.		
27	Рр Сочинение-рассуждение по тексту в формате заданий ЕГЭ.		Сочинение.	Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к творческой деятельности.	Знать основные требования к написанию сочинения в формате заданий ЕГЭ. Уметь писать сочинение-рассуждение в формате заданий ЕГЭ: формулировать	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать	07.12 - 12.12.2020	

					одну из проблем, поставленных автором текста, комментировать её, включая в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста; пояснять значение каждого примера и указывать смысловую связь между ними; выявлять авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения по проблеме, поднятой в тексте.	необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над созданием текста-рассуждения.		
Морфемика и словообразование (7 часов).								
28	Анализ срезовой контрольной работы. Морфемика и словообразование. Повторение изученного за курс основной школы.	Работа над ошибками. Различные виды разбора.		Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать предмет изучения	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	07.12 - 12.12.2020	

					словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием. Уметь производить морфемный, словообразовательный и орфографический разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.		
29	Основные способы словообразования.	Выполнение упражнений. Работа по карточкам.	Проверка домашнего задания. Тест.	Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного; формировать навыки анализа.	Знать способы образования слов в русском языке. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления,	14.12 - 19.12.2020	

						выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
30	Словообразовательный анализ.	Словообразовательный разбор. Совместная работа над тестом.	Проверка домашнего задания.	Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного; формировать навыки анализа.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	14.12 - 19.12.20 20	
31	Практическая работа по теме «Морфемика и словообразование»		Проверка домашнего задания. Тест.	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов. Уметь применять полученные знания на практике при тестировании.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	21.12 - 26.12.20 20	

						<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
32	Связь морфемики с орфографией.	Морфемный и словообразовательный разбор. Орфографический разбор. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь производить морфемный, словообразовательный, орфографический разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии нормами русского языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; мотивированно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе морфемного, словообразовательного, орфографического разборов.	21.12 - 26.12.2020	
33	Связь морфемики с орфографией.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего	Формировать навыки обобщения и	Знать предмет изучения	<i>Коммуникативные:</i> владеть	11.01 - 16.01.20	

			задания. Словарная проверочная работа.	систематизации теоретического материала.	словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразование м; порядок морфемного и словообразователь ного разбора. Уметь производить морфемный, словообразователь ный, орфографический разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; мотивированно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе морфемного, словообразовательного, орфографического разборов.	21	
34	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» .		Контрольная работа.	Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о	Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.	<i>Коммуникативные:</i> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения,	11.01 - 16.01.20 21	

				причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.		
Морфология и орфография (14 часов).								
35	Анализ контрольной работы по теме «Морфемика и словообразование». Обобщающее повторение морфологии.	Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий.	Проверка домашнего задания.	Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, их общее значение, морфологические признаки, синтаксическую	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; мотивированно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	18.01 - 23.01.2021	

					роль. Уметь производить морфологический разбор слова.	выявляемые в ходе работы над ошибками.		
36	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать об изобразительных возможностях морфологических форм. Уметь выполнять морфологический разбор, находить в тексте изобразительно-выразительные средства речи и определять их роль.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.	18.01 - 23.01.2021	
37	Морфология и орфография.	Морфологический разбор слова. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	25.01 - 30.01.2021	

					речи; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи. Уметь группировать части речи, производить морфологический разбор; группировать слова по имеющимся в них орфограммам; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	нормами русского языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе морфологического и орфографического разборов.		
38	Роль морфологического разбора при написании слов.	Морфологический и орфографический разборы.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать о связи орфографии с морфологией;	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>	25.01 - 30.01.2021	

					<p>порядок морфологического разбора изученных частей речи. Уметь группировать части речи, производить морфологический разбор; группировать слова по имеющимся в них орфограммам; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе морфологического и орфографического разборов.</p>		
39	Переход частей речи из одной в другую.	Беседа. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Знать о переходе частей речи из одной в другую. Уметь правильно определять часть речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать</p>	01.02 - 06.02.2021	

						<p>познавательную цель. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста; искать и выделять необходимую информацию, используя различные источники.</p>		
40	Трудные вопросы правописания самостоятельных частей речи.	Беседа. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к индивидуальной познавательной деятельности.	Знать трудные случаи правописания самостоятельных частей речи. Уметь применять орфографические правила на практике; производить орфографический разбор.	<p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования правописания самостоятельных</p>	01.02 - 06.02.2021	

						частей речи.		
41	Трудные вопросы правописания самостоятельных частей речи.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Орфографический тест.	Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к индивидуальной познавательной деятельности.	Знать трудные случаи правописания самостоятельных частей речи. Уметь применять орфографические правила на практике; производить орфографический разбор.	<i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования правописания самостоятельных частей речи.	08.02 - 13.02.2021	
42	Трудные вопросы правописания служебных частей речи.	Беседа. Выполнение упражнений. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.	Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к индивидуальной познавательной деятельности.	Знать трудные случаи правописания служебных частей речи. Уметь применять орфографические правила на	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; отвечать на вопросы, аргументируя свою	08.02 - 13.02.2021	

					практике, уметь производить орфографический разбор.	точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа и сравнения. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования правописания служебных частей речи.		
43	Трудные вопросы правописания служебных частей речи.		Проверка домашнего задания. Работа над орфограммами в группах.	Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к познавательной деятельности.	Знать трудные случаи правописания служебных частей речи. Уметь применять орфографические правила на практике, уметь производить орфографический разбор.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия; действовать по составленному	15.02 - 20.02.2021	

						<p>алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, сравнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования правописания служебных частей речи.</p>		
44	Практическая работа по орфографии в формате тестов ЕГЭ.	Орфографический разбор. Орфографические тесты.		Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.	Знать орфограммы, изученные за курс основной школы. Уметь применять орфографические правила на практике.	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	15.02 - 20.02.2021	

45	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография».		Тест.	Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.	Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.	<i>Коммуникативные:</i> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.	22.02 - 27.02.2021	
46	Анализ контрольного теста по теме «Морфология и орфография» Блоковое повторение орфографических норм.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать орфограммы, изученные за курс	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к	22.02 - 27.02.2021	

					основной школы. Уметь применять орфографические правила на практике.	преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
47	Блоковое повторение орфографических норм.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Объяснительный диктант.	Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного.	Знать орфограммы, изученные за курс основной школы. Уметь применять орфографические правила на практике.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа орфографических норм русского языка.	01.03 - 06.03.2021	

48	Контрольный диктант по теме «Орфография».		Контрольный диктант.	Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.	Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.	<i>Коммуникативные:</i> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.	01.03 - 06.03.2021		
Речь, функциональные стили речи (12 часов).									
49	Анализ контрольного диктанта по теме «Орфография». Язык и речь. Формы речи.	Беседа. Работа с текстом. Монологическое высказывание на заданную тему.	Проверка домашнего задания.	Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать основные	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i>	08.03 - 13.03.2021		

					<p>требования к речи; формы речи. Уметь строить монологическое высказывание, вести диалог, анализировать высказывание с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления выразительных средств.</p>	<p>совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
50	Текст. Строение текста. Основные признаки текста.	Беседа. Работа с текстом (в группе).	Проверка домашнего задания.	Формировать познавательный интерес.	<p>Знать определение текста, его основные признаки, виды и средства связи предложений в тексте. Уметь определять средства связи предложений в тексте; определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу; делить текст на абзацы; озаглавливать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	08.03 - 13.03.2021	

					текст.	явления, процессы, выявляемые в ходе анализа текста.		
51	Виды и средства связи предложений в тексте.	Беседа по домашнему заданию. Работа с текстом. Составление таблицы.	Создание текста.	Формировать стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать виды и средства связи предложений в тексте. Уметь определять средства связи предложений в тексте; составлять собственный текст и находить в нём средства связи предложений.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную цель; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и создания текста.	15.03 - 20.03.2021	
52	Практическая работа по определению видов связи предложений в тексте.	Работа с текстами из учебника.	Самостоятельная работа.	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.	Знать виды и средства связи предложений в тексте. Уметь определять средства связи предложений в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к	15.03 - 20.03.2021	

						преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
53	Микротема. Абзац и его строение.	Беседа по домашнему заданию. Работа с текстами из учебника (в парах).		Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать, что такое микротема; определение абзаца, его строение. Уметь определять микротему; делить текст на абзацы; обосновывать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки работы в парах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста.	29.03 - 03.04.2021	
54	Сокращение текста: план, тезисы, аннотация.	Беседа. Составление плана и тезисного плана текста.	Проверочная работа.	Формировать стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать о принципах сокращения текста, о видах сокращения	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои	29.03 - 03.04.2021	

				нию.	текста. Уметь составлять план и тезисы.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную цель; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе сокращения текста.		
55	Сокращение текста: выписки, конспект. Тематический конспект.	Беседа. Работа с текстом.	Составление тематического конспекта.	Формировать стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать о принципах сокращения текста, о видах сокращения текста; правила составления конспекта. Уметь выделять в тексте главное и составлять конспект.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-	05.04-10.04.2021	

						познавательную цель; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе сокращения текста.		
56	Реферат.	Беседа. Выполнение упражнений.		Формировать познавательный интерес; понимание значения знаний в жизни человека.	Знать правила написания и оформления реферата. Уметь писать и оформлять реферат.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления плана реферата.	05.04-10.04.2021	
57	Типы речи.	Беседа. Заполнение таблицы. Работа с текстом.		Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской	Знать типы речи, знать особенности каждого типа речи и их композиционные признаки. Уметь	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	12.04 - 17.04.2021	

				деятельности (анализу).	определять, к какому типу речи относится текст; доказывать принадлежность текста к определённому типу.	инициативность); отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста.		
58	Функциональные стили речи.	Заполнение таблицы. Работа с текстами.	Проверка домашнего задания.	Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.	Знать функциональные стили русского языка. Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю, уметь доказывать в рассуждении, используя аргументы из текста.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с	12.04 - 17.04.2021	

						<p>поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа текста.</p>		
59	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту публицистического стиля.	Беседа по тексту. Тезисы. Подбор аргументов.		<p>Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к творческой деятельности.</p>	<p>Знать основные требования к написанию сочинения в формате заданий ЕГЭ. Уметь писать сочинение-рассуждение в формате заданий ЕГЭ: формулировать одну из проблем, поставленных автором текста, комментировать её, включая в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста; пояснять значение каждого примера и указывать смысловую связь</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; составлять план сочинения; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над созданием текста-рассуждения.</p>	19.04 - 24.04.2021	

					между ними; выявлять авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения по проблеме, поднятой в тексте.			
60	Рр Сочинение- рассуждение по тексту публицистическог о стиля.		Сочинение.	Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствована нию; интерес к творческой деятельности.	Знать основные требования к написанию сочинения в формате заданий ЕГЭ. Уметь писать сочинение- рассуждение в формате заданий ЕГЭ: формулировать одну из проблем, поставленных автором текста, комментировать её, включая в комментарий два примера- иллюстрации из прочитанного текста; пояснять значение каждого примера и указывать смысловую связь между ними; выявлять	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно- познавательную задачу; составлять план сочинения; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над созданием текста- рассуждения.	19.04 - 24.04.20 21	

					авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения по проблеме, поднятой в тексте.			
Научный стиль речи (4 часа).								
61	Научный стиль речи. Назначение, признаки, разновидности (подстили).	Конспектирование лекции. Работа с материалами учебника.	Ответы на вопросы по лекции.	Формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала.	Знать особенности, назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили), знать лексические и синтаксические особенности научного стиля. Уметь распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; доказывать принадлежность текста к научному стилю речи; конспектировать лекцию и отвечать на вопросы.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля.	26.04 - 01.05.2021	
62	Научный стиль	Конспектирование	Проверка	Формировать	Знать особенности,	<i>Коммуникативные:</i>	26.04 -	

	речи. Реферат.	лекции. Работа с материалами учебника.	домашнего задания.	познавательный интерес; понимание значения знаний в жизни человека.	назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили), знать лексические и синтаксические особенности научного стиля; знать правила написания и оформления реферата. Уметь создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; доказывать принадлежность текста к научному стилю речи.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля.	01.05.2021	
63	Научный стиль речи. Аннотация.	Беседа по домашнему заданию.	Составление аннотации.	Формировать познавательный интерес к предмету исследования.	Знать особенности, назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической формами речи в	03.05 - 08.05.2021	

					(подстили), знать лексические и синтаксические особенности научного стиля; знать особенности жанра аннотации. Уметь составлять аннотацию; доказывать принадлежность текста к научному стилю речи.	соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка; устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать, выполняя задание в парах. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
64	Рецензия.	Беседа.	Проверка домашнего задания. Написание рецензии.	Формировать познавательный интерес к предмету исследования.	Знать особенности, назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили); лексические и синтаксические особенности научного стиля; особенности жанра рецензии. Уметь создавать учебно-научные тексты (у	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка; устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i>	03.05 - 08.05.2020	

					устной и письменной форме) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
Систематизация и обобщение по темам, изученным в 10 классе (4 часа).								
65	Практическая работа в формате заданий ЕГЭ.	Практическая работа.		Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.	Уметь применять на практике полученные знания; уметь выполнять практическое задание в формате заданий ЕГЭ.	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка; устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать, выполняя задание в парах. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	10.05 - 15.05.2021	

						выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
66	Практическая работа в формате заданий ЕГЭ.		Практическая работа в группах.	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.	Уметь применять на практике полученные знания; уметь выполнять практическое задание в формате заданий ЕГЭ.	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка; устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать, выполняя задание в парах. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	10.05 - 15.05.2021	
67	Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа в формате заданий ЕГЭ.	Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль;	Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять	<i>Коммуникативные:</i> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими	17.05 - 22.05.2020	

				осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.	на практике полученные знания.	нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.		
68	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов года.	Беседа. Работа над ошибками.		Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	17.05 - 22.05.2021	

						выявляемые в ходе работы над ошибками.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--