
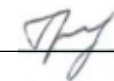



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
--	---	--	---



Рабочая программа курса «Обществознание»

на 2020-2021 учебный год

9«А» класс

Составитель: Денисенко О.Л., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
- Рабочей программы по обществознанию для 5-9 классов к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова / Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеевой - М.: Просвещение, 2017 г.

Реализация программы в условиях обстоятельств непреодолимой силы (пандемия, карантин, повышенная готовность) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

В связи с поставленной целью изучения обществознания в основной школе, сформулированы следующие **задачи**:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания в 8 классе – 34 часа. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект

1. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева, М. Просвещение, 2019
 2. Поурочные разработки. По обществознанию. 9 класс. К УМК Л. Н. Боголюбова и др. М. Вако, 2018
 3. Обществознание. 9 класс: контрольно-измерительные материалы». – М.: ВАКО, 2018
 4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2017
 5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Волгоград, 2016
 6. Электронные ресурсы:
 7. Сайт ФИПИ <http://fipi.ru/> (Демоверсии ОГЭ)
- Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
 2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
 3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты

Изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

Предметными результатами освоения учениками содержания программы по обществознанию являются в сфере **познавательной**

- знание социальных свойств человека, понимание его взаимодействия с другими людьми;
- понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие формы и виды контроля знаний учащихся:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;

— итоговый;

Формы контроля:

— проверочная работа;

— самостоятельная работа;

— тест;

— математический диктант;

— фронтальный опрос;

— контрольная работа;

— зачет;

— индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе.

Основное содержание учебного курса

Тема 1. Политика (9 часов) Политика и власть.

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого? Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии.

Тема 2. Право: Гражданин и государство. Основы Российского законодательства. (22 часа)

Право, его роль в жизни общества и государства. Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы. Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская

дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условие и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правонарушения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. И право и обязанность.

Повторительно-обобщающие уроки (3 часа). Часы, используемые для повторения тем курса.

Таблица-сетка часов тематического распределения часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	9
2	Право. Гражданин и государство.	8
3	Основы Российского законодательства.	14
4.	Повторительно-обобщающие уроки	3
	Итого	34

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	План	Факт
Вводный урок. 1 час								
1	Введение в курс	Беседа. Работа с учебником и понятиями	Устный опрос	Воспитание гражданственности и интереса к предмету «обществознание».	Получат первичные представления об обществоведческой науке; Давать определения понятиям. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания;	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	01.09-04.09.2020	
Глава I. Загадка человека (12 ч)								
2	Принадлежность двум мирам	Критическое чтение, работа с текстом	Устный опрос, сообщения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой	07.09-11.09.2020	

					работать в группах и парах.	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.		
3	Принадлежность двум мирам	Критическое чтение, работа с текстом	Устный опрос, сообщения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, но так же принадлежит и миру природы и без неё прожить не сможет. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	14.09-18.09.2020	

						ают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.		
4	Человек-личность	Работа с текстом, проблемные задания	Опрос, эссе	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	21.09-25.09.2020	

						Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
5	Человек-личность	Работа с текстом, проблемные задания	Опрос, эссе	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	28.09-02.10.2020	

						ориентиры действия.		
6	Отрочество-особая пора	Работа в группах, беседа, деловая игра	Опрос	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Охарактеризуют понятие: отрочество. Значение этого периода в жизни человека. Познакомятся с особенностями этого периода жизни. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	05.10-09.10.2020.	
7	Отрочество-особая пора.	Работа в группах, беседа, деловая игра	Опрос	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Охарактеризуют понятие: отрочество. Значение этого периода в жизни человека. Познакомятся с особенностями этого периода жизни. Получат	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют	12.10-16.10.2020	

					<p>возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>		
8	Потребности и способности человека	Психологический практикум	Опрос, «автопортрет»	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	<p>Научатся: определять свои потребности .Познакомятся с потребностями других людей и определяют их значение. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы;</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать</p>	19.10-23.10.2020	

						собственное мнение, суждения ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		
9	Потребности и способности человека	Психологический практикум	Опрос, «автопортрет»	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	Научатся: определять свои способности .Познакомятся со способностями других людей и определяют их значение. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы;	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	03.11-06.11.2020	

						что ещё неизвестно		
10	Когда возможности ограничены	Коллективная работа, критическое чтение	Опрос, письменные задания	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Научатся: взаимодействовать с людьми с разными возможностями, определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают	09.11- 13.11.20 20	

						помощь и сотрудничество).		
11	Мир увлечений	Коллективная работа, критическое чтение	Опрос, письменные задания	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие мира увлечений, жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают	16.11-20.11.2020	

						помощь и сотрудничество).		
12	Мир увлечений	Групповая . Урок обобщения и систематизации знаний	Опрос, письменные задания	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Научатся определять, что такое духовный мир, определяют свой мир увлечений. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	23.11-27.11.2020	

13	Повторение по теме.«Загадка человека»	Групповая . Урок обобщения и систематизации знаний	Опрос, письменные задания	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Научатся: определять, что отличает человека от других существ на земле, в чём его загадка. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	30.11-04.12.2020	
----	---------------------------------------	--	---------------------------	---	---	--	------------------	--

Глава II. Человек и его деятельность (10 ч)

14	Деятельность человека.	Групповая работа , работа с текстом учебника, беседа	Опрос, понятия	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. Научатся: формировать представление о деятельности человека.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	07.12-11.12.2020	
15	Деятельность человека.Меры противодействия	Групповая работа , работа с текстом учебника, беседа	Опрос, понятия	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться:	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры	14.12-18.12.2020	

	различным проявлениям коррупции.			процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.		
16	Труд-основа жизни.	Беседа. Работа с текстом учебника.	Решение проблемных задач, работа с худ. текстом	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Охарактеризуют такой вид деятельности человека, как труд. Определят его особенности.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	21.12-25.12.2020	

						учебной задачи. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.		
17	Труд-основа жизни.	Беседа	Решение проблемных задач, работа с худ. текстом	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Научатся: определять, что такое труд ; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. планируют цели и	11.01-15.01.2021	

					зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.		
18	Учение-деятельность школьника.	Беседа, практикум	Работа с репродукциями худ. текстом, Семейным кодексом	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Научатся понимать, что учение, учёба-основной и главный вид деятельности школьника. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных	Устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и	18.01-22.01.2021	

				<p>сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>	<p>отличную от своей, согласовывают действия с партнером. : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					успешности/неуспешности учебной деятельности.			
19	Учение-деятельность школьника.	Беседа, практикум	Работа с репродукциями худ. текстом, Семейным кодексом	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Научатся понимать, что учение, учёба-основной и главный вид деятельности школьника. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	25.01-29.01.2021	

					<p>числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>"</p>			
20	Познание человеком мира и себя.	Беседа, практикум	Работа с репродукциями худ. текстом, Семейным кодексом	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<p>Описывать сущность познания человеком мира и себя. Понимать значение познания мира и себя. Характеризовать варианты познания мира. Объяснять, в чём заключается познание себя. Иллюстрировать объяснение примерами.</p>	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг	01.02-05.02.2021	

						друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
21	Познание человеком мира и себя.	Беседа, практикум	Работа с репродукциями худ. текстом, Семейным кодексом	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Описывать сущность познания человеком мира и себя. Понимать значение познания мира и себя. Характеризовать варианты познания мира. Объяснять, в чём заключается познание себя. Иллюстрировать объяснение примерами.	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать	08.02-12.02.2021	

						<p>другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

22	Повторение по теме "Человек и его деятельность"	Коллективная дискуссия, составление кластеров	Творческие работы	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования; умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к событиям современной жизни.	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек и его деятельность». определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Проводить наблюдения под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	15.02-19.02.2021	
23	Повторение по теме "Человек и его деятельность"	Коллективная дискуссия, составление кластеров	Творческие работы	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования; умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к событиям современной жизни.	Научатся: определять основные понятия к главе "Человек и его деятельность". определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять	Проводить наблюдения под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	22.02-26.02.2021	

					<p>план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>			
Глава III. Человек среди людей (11 ч.)								
24	Отношения с окружающим и.	Беседа	Практическая работа	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности в учебной деятельности.</p>	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>	01.03-05.03.2021	

					информации, выделять главное.	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		
25	Отношения с окружающими	Беседа	Практическая работа	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности в учебной деятельности.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	09.03-12.03.2021	

						партнёром. определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		
26	Общение	Беседа, индивидуальная работа	Письменные и творческие задания	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p> <p>Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p>	<p>Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. планируют цели и</p>	<p>Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	15.03-19.03.2021	

					<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
27	Общение	Беседа, индивидуальная работа	Письменные и творческие задания	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	<p>Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку</p>	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое	29.03-02.04.2021	

				<p>понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p> <p>Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами</p>	<p>конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		
28	Человек в группе	Групповая работа с текстом и дополнительным материалом	Опрос, слайды, сообщения	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Научатся: определять, что такое культура общения человека, определяют особенности поведения в группе; научатся анализировать нравственную оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p>	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения</p>	05.04-09.04.2021	

					<p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>		
29	Человек в группе.	Групповая работа с текстом и дополнительным материалом, сообщениями	выборочное оценивание	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём Научатся: строить свои</p>	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника в группе; высказывать собственное мнение, суждения Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают</p>	12.04-16.04.2021	

					взаимоотношения с другими людьми.	процесс и результат деятельности. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		
30	Отношения со сверстниками	практикум	Опрос, письменные и творческие задания	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности.	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям, сверстникам. Определяют особенности отношений со сверстниками. Выяснят какие способы общения самые правильные в общении со сверстниками. Получат возможность научиться: работать с в группе; высказывать собственное мнение, суждения.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	19.04-23.04.2021	

						коммуникативных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
31	Конфликты в межличностных отношениях	Беседа, практикум	Выборочное оценивание	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям, описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; решают различного рода конфликтные ситуации, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации Научатся: сохранять достоинство в	26.04-30.04.2021	

						<p>конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ставят учебную задачу на основе</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.		
32	Семья и семейные отношения	Беседа, работа с текстом учебника, документами	Фронтальный опрос	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций членов семьи в различных ситуациях; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к членам семьи в различных жизненных ситуациях. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и документами; высказывать собственное мнение, суждения.	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	03.05-07.05.2021	
33	Повторение по теме "Человек среди людей"	практикум	Опрос, письменные и творческие задания	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности.	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	10.05-14.05.2021	

					собственное мнение, суждения.	творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
34	Итоговое повторение по курсу обществознания за 6 класс.	практикум	Опрос	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности.	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые	17.05-21.05.2021	

						средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--