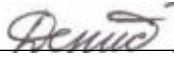
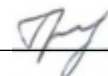



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
---	--	---	--



Рабочая программа курса «Обществознание»
на 2020-2021 учебный год
8 класс

Составитель: Цепенюк П.Н., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы. Авторы: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеевой «Основы обществознания», опубликованной в сборнике «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы». Москва. Просвещение 2012 г. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы. При составлении данной рабочей программы была использована примерная образовательная программа по курсу обществознание. В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Реализация программы в условиях обстоятельств непреодолимой силы (пандемия, карантин, повышенная готовность) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

На уроках обществознания в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, история, история и культура Санкт-Петербурга, МХК, биология.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 8 класса.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности

Описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания в 8 классе – 34 часа. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 8 класс: учебник. для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018

3. Обществознание. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011

4. Обществознание. 8 класс: контрольно-измерительные материалы». – М.: ВАКО, 2017

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «Обществознание».

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия

народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты

Изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

Предметными результатами освоения учениками содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной

- знание социальных свойств человека, понимание его взаимодействия с другими людьми;
 - понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей;
 - знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
 - иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой**
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической**
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Виды контроля:

вводный,
текущий,
тематический,
итоговый,

Формы контроля:

проверочная работа;
фронтальный опрос;
контрольная работа

индивидуальные разноуровневые задания;

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование), творческие задания и письменный (самостоятельные и контрольные работы).

Основной формой итогового контроля являются контрольная работа

Основное содержание учебного курса

№ раздела	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение	1	Сферы жизни общества, взаимосвязь элементов.
2.	Личность и общество	5	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности
3.	Сфера духовной культуры	8	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

			<p>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>
4.	Социальная сфера	5	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>
5.	Экономика	13	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения.</p>

			<p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>
6.	Повторение.	2	Осуществление поиска, систематизации информации по теме, умение сравнивать, анализировать, делать выводы

Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	План	Факт
1	Что делает человека человеком?	Вводный урок. Беседа.	Опрос, тестирование	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	01.09.- 04.09.20	

				обучению и познанию	решения учебных задач.	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;		
2	Человек, общество, природа.	Урок нового материала. Презентация. Беседа.	опрос	Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	01.09.- 04.09.20	

3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Работа в группе.	опрос	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..	Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	07.09.- 11.09.20	
4	Развитие общества. Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.	Диспут. Беседа.	опрос	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	знать понятия: Реформы, революция, глобализация, глобальные проблемы современности	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества,	07.09.- 11.09.20	

						иллюстрировать конкретными примерами		
5	Как стать личностью.	Комбинированный урок. Презентация.		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского	Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека	Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	14.09.- 18.09.20	

				общества; воспитание чувства ответственности				
6	Урок –обобщение по теме «Личность и общество».	Тестирование. Беседа.	Тестирование. Беседа.	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Применять и объяснять понятия по изученным темам . Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы ,	14.09.- 18.09.20	

						модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7	Сфера духовной жизни	Урок нового материала. Презентация. Беседа.	опрос	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.,	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	21.09.- 25.09.20	
8	Мораль	Комбинированный урок. Презентация. Беседа.	Самостоятельная работа (разбор жизненных ситуаций)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	21.09.- 25.09.20	

				многообразие современного мира.,	функция моральных норм.			
9	Долг и совесть	Комбинированный урок. Беседа.	опрос	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	28.09.-02.10.20	
10	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный урок. Диспут.	фронтальный опрос	Формирование и развитие познавательного интереса к моральным проблемам общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Развитие творческих	Организовать совместную работу и учебную деятельность с учителем и сверстниками. Воспринимать текст согласно поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Осуществлять расширенный поиск информации : анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления . давать определения понятий .	28.09.-02.10.20	

				способностей через активные формы обучения.				
11	Образование	Комбинированный урок. Составление схемы. Написание эссе.	Опрос. Письменная работа (эссе)	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	05.10-09.10.20	
12	Наука в современном обществе.	Комбинированный урок. Презентация. Работа со словарём.	Дискуссия	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их	05.10-09.10.20	

				творческой деятельности.	называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире			
13	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный урок. Выступления с сообщениями.	Опрос. Оценивание сообщений.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их	12.10-16.10.20	

14	Урок-обобщение по теме «Сфера духовной культуры».	Тестирование	Опрос. Оценивание тестов.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их	12.10-16.10.20	
15	Социальная структура общества.	Урок нового материала. Презентация. Работа со словарём.		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	19.10.-23.10.20	

					конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.			
16	Социальные статусы и роли.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы.	опрос	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	19.10.- 23.10.20	

					и о социальной дифференциации.			
17	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы. Работа над эссе.	эссе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.	Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.	03.11.-06.11.20	
18	Отклоняющееся поведение.	Комбинированный урок. Презентация.	опрос	Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека	03.11.-06.11.20	
19	Урок-обобщение по теме «Социальная сфера»	Выступления с проектами.	Тестирование. Оценивание проектов.	Освоение социальных норм, правил поведения,	Характеризовать социальную дифференциацию.	Уметь анализировать социальный образ,	09.11.-13.11.20	

				ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	<p>Характеризовать социальный статус и социальные отношения.</p> <p>Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса.</p> <p>Характеризовать социальные роли подростка.</p> <p>Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p>	<p>имидж личности.</p> <p>Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p>		
20	Экономика и её роль в жизни общества.	Урок нового материала. Презентация. Диспут.	опрос	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов</p>	<p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества.</p> <p>Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.</p> <p>Понятия: экономические отношения, экономика, потребности,</p>	<p>Уметь анализировать социальный образ, имидж личности.</p> <p>Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p>	09.11.- 13.11.20	

				мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.			
21	Главные вопросы экономики.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы. Работа с таблицами и текстом.	Опрос	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	16.11.- 20.11.20	

					собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.			
22	Собственность.	Комбинированный урок. Презентация. Составление таблицы. Работа со словарём.		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	16.11.- 20.11.20	

					собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.			
23	Рыночная экономика.	Комбинированный урок. Составление таблицы. Работа со словарём.	Опрос	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	23.11.- 27.11.20	
24	Производство – основа экономики.	Комбинированный урок. Выступления с презентациями и сообщениями.	Тест	Воспитание экономически грамотной личности.	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в	23.11.- 27.11.20	

					Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..	экономической жизни		
25	Предпринимательская деятельность.	Комбинированный урок. Презентация. Составление таблицы «типы предприятий» Работа со словарём.	Опрос	Воспитание экономически грамотной личности.	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	30.11.- 04.12.20	
26	Роль государства в экономике.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Выступления с презентациями и сообщениями.	Опрос. Тест	Воспитание экономически грамотной личности.	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	30.11.- 04.12.20	

					государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами			
27	Распределение доходов.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы. Работа с учебником.	опрос	Воспитание экономически грамотной личности.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо,	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	07.12.- 11.12.20	

					государственный долг, социальные программы.			
28	Потребление.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы.	тест	Воспитание экономически грамотной личности.	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	07.12.- 11.12.20	
29	Инфляция и семейная экономика.	Комбинированный урок. Презентация. Беседа. Работа со словарём.	опрос	Воспитание экономически грамотной личности.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги,	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	14.12.- 18.12.20	

					предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.			
30	Безработица, её причины и последствия.	схемы. Комбинированный урок. Составление	тест	Воспитание экономически грамотной личности.	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	14.12.- 18.12.20	
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	Комбинированный урок. Презентация. Работа со словарём.	Опрос	Воспитание экономически грамотной личности.	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни		

					глобализации в современных условиях			
32	Урок-обобщение по теме «Экономика»		Тестирование	Воспитание экономически грамотной личности.	Знать основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни		
33	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс.	Диагностическая работа	Опрос	Воспитание экономически грамотной личности. Развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших ориентиров гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности .	Применять и объяснять основные понятия курса. Обобщать и систематизировать полученные знания.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни		
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс.	Беседа на повторение	Тестирование	Развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших ориентиров гражданской, социальной, культурной	Применять и объяснять основные понятия курса. Обобщать и систематизировать полученные знания.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни		

			самоидентификации личности .					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--