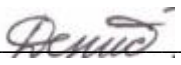
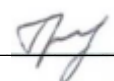



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
---	--	---	--



Рабочая программа курса «Обществознание»

на 2020-2021 учебный год

11 класс

Составитель: Герасимова Л.Е., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основании:

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы. Авторы: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеевой «Основы обществознания», опубликованной в сборнике «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы». Москва. Просвещение 2012 г. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы. При составлении данной рабочей программы была использована примерная образовательная программа по курсу обществознание. В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О. Н., профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Реализация программы в условиях обстоятельств непреодолимой силы (пандемия, карантин, повышенная готовность) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10-х классов основной общеобразовательной школы по курсу обществознание

Основные цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- создание условий для социализации личности; содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности; формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав.кафедрой социального образования СПб АППО.

Информация об учебно-методическом комплекте

- Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2017
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2014
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;
 - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие формы и виды контроля знаний учащихся:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

Введение (1 ч) Общество как сложная динамическая система

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок
Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ II. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ 20 часов развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	План	Факт
1	Что делает человека человеком?	Вводный урок. Беседа.	Опрос, тестирование	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	01.09.- 04.09.20	
2	Человек, общество, природа.	Урок нового материала. Презентация. Беседа.	опрос	Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность,	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества,	01.09.- 04.09.20	

					социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.	иллюстрировать конкретными примерами.		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Работа в группе.	опрос	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества,	Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	07.09.- 11.09.20	

					исторические типы общества..			
4	Развитие общества. Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.	Диспут. Беседа.	опрос	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	знать понятия: Реформы, революция, глобализация, глобальные проблемы современности	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами	07.09.- 11.09.20	
5	Как стать личностью.	Комбинированный урок. Презентация.		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,	Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека	Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	14.09.- 18.09.20	

				<p>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>				
6	Урок –обобщение по теме «Личность и общество».	Тестирование. Беседа.	Тестирование. Беседа.	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Применять и объяснять понятия по изученным темам . Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для ее решения. Соотносить свои</p>	14.09.- 18.09.20	

						действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7	Сфера духовной жизни	Урок нового материала. Презентация. Беседа.	опрос	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.,	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;называть основные функции культуры;	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	21.09.- 25.09.20	

8	Мораль	Комбинированный урок. Презентация. Беседа.	Самостоятельная работа (разбор жизненных ситуаций)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.,	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	21.09.- 25.09.20	
9	Долг и совесть	Комбинированный урок. Беседа.	опрос	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	28.09.- 02.10.20	
10	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный урок. Диспут.	фронтальный опрос	Формирование и развитие	Организовать совместную работу	Осуществлять расширенный	28.09.- 02.10.20	

				<p>познавательного интереса к моральным проблемам общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Развитие творческих способностей через активные формы обучения.</p>	<p>и учебную деятельность с учителем и сверстниками. Воспринимать текст согласно поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>поиск информации : анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления . давать определения понятий .</p>		
11	Образование	Комбинированный урок. Составление схемы. Написание эссе.	Опрос. Письменная работа (эссе)	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	<p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость</p>	<p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p>	05.10-09.10.20	

					образования, значение самообразования.			
12	Наука в современном обществе.	Комбинированный урок. Презентация. Работа со словарём.	Дискуссия	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их	05.10-09.10.20	
13	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный урок. Выступления с сообщениями.	Опрос. Оценивание сообщений.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их	12.10-16.10.20	

					гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире			
14	Урок-обобщение по теме «Сфера духовной культуры».	Тестирование	Опрос. Оценивание тестов.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их	12.10-16.10.20	
15	Социальная структура общества.	Урок нового материала. Презентация. Работа со словарём.		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять	19.10.-23.10.20	

				<p>группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p>	<p>поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p>		
16	Социальные статусы и роли.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы.	опрос	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать</p>	<p>Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p>	19.10.- 23.10.20	

					социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.			
17	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы. Работа над эссе.	эссе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.	Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.	03.11.- 06.11.20	
18	Отклоняющееся поведение.	Комбинированный урок. Презентация.	опрос	Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма,	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для	03.11.- 06.11.20	

				наркомании, преступности.		общества, человека		
19	Урок-обобщение по теме «Социальная сфера»	Выступления с проектами.	Тестирование. Оценивание проектов.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	09.11.- 13.11.20	
20	Экономика и её роль в жизни общества.	Урок нового материала. Презентация. Диспут.	опрос	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории,	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия:	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	09.11.- 13.11.20	

				культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.			
21	Главные вопросы экономики.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы. Работа с таблицами и текстом.	Опрос	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения,	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	16.11.- 20.11.20	

				<p>диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p>			
22	Собственность.	<p>Комбинированный урок. Презентация. Составление таблицы. Работа со словарём.</p>		<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы</p>	<p>Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p>	16.11.- 20.11.20	

					собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.			
23	Рыночная экономика.	Комбинированный урок. Составление таблицы. Работа со словарём.	Опрос	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	23.11.- 27.11.20	
24	Производство – основа экономики.	Комбинированный урок. Выступления с	Тест	Воспитание экономически грамотной личности.	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар,	Решать творческие задания по проблемам ориентации	23.11.- 27.11.20	

		презентациями и сообщениями.			разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..	человека в экономической жизни		
25	Предпринимательская деятельность.	Комбинированный урок. Презентация. Составление таблицы «типы предприятий» Работа со словарём.	Опрос	Воспитание экономически грамотной личности.	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	30.11.- 04.12.20	
26	Роль государства в экономике.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Выступления с презентациями и сообщениями.	Опрос. Тест	Воспитание экономически грамотной личности.	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	30.11.- 04.12.20	

					Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами			
27	Распределение доходов.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы. Работа с учебником.	опрос	Воспитание экономически грамотной личности.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо,	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	07.12.- 11.12.20	

					государственный долг, социальные программы.			
28	Потребление.	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы.	тест	Воспитание экономически грамотной личности.	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	07.12.- 11.12.20	
29	Инфляция и семейная экономика.	Комбинированный урок. Презентация. Беседа. Работа со словарём.	опрос	Воспитание экономически грамотной личности.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	14.12.- 18.12.20	

					гражданам, основы кредитования граждан.			
30	Безработица, её причины и последствия.	схемы. Комбинированный урок. Составление	тест	Воспитание экономически грамотной личности.	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	14.12.- 18.12.20	
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	Комбинированный урок. Презентация. Работа со словарём.	Опрос	Воспитание экономически грамотной личности.	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни		

					современных условиях			
32	Урок-обобщение по теме «Экономика»		Тестирование	Воспитание экономически грамотной личности.	Знать основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни		
33	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс.	Диагностическая работа	Опрос	Воспитание экономически грамотной личности. Развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших ориентиров гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности .	Применять и объяснять основные понятия курса. Обобщать и систематизировать полученные знания.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни		
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс.	Беседа на повторение	Тестирование	Развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших ориентиров гражданской, социальной, культурной	Применять и объяснять основные понятия курса. Обобщать и систематизировать полученные знания.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни		

			самоидентификации личности .					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

**Лист корректировки рабочей программы
по курсу обществознания 11 класса учитель Герасимова Л.Е. 2018-2019 уч. год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
11	48. Гражданин, его права и обязанности	08.03.2019	Государственный праздник.	Перенос материала	07.03. 2019
11	61. Гражданский процесс: основные правила	01.05.2019		Перенос материала	30.04.2019
11	62. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное производство	03.05 2019		Перенос материала	08.05.2019
11	64. Обобщающий урок по разделу 6 Правовое регулирование общественных отношений	10.05		Перенос материала	17.05.2019
11	66. Правовое регулирование общественных отношений 67. Итоговый урок 68. Резерв	17.05 21.05 24.05		Объединение материала	24.05.2019