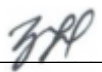
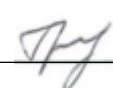



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|--|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 19.05.2020 № 05 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020 | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05 | УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о |
|--|---|--|---|



Рабочая программа по курсу «География»

для класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Липина Мария Анатольевна, учитель географии

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 10 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного план ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.
- Рабочей программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. Составитель С.В. Курчина— М.: Дрофа, 2019 г.

Реализация программы в условиях обстоятельств непреодолимой силы (пандемия, карантин, повышенная готовность) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе и в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебно-тематический план

| № раздела | Наименование разделов | Всего часов |
|-----------|-----------------------|-------------|
| 1. | Введение. | 1 |

| | | |
|-----------------|----------------------------|----|
| 2. | Общая характеристика мира. | 33 |
| ИТОГО 34 | | |

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М.: «Просвещение», 2018 г.
 2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, ФГУП «Омская картографическая фабрика»
 3. Мультимедийная обучающая программа 1 «С» И РМЦ: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
 4. Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс
- Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
 2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
 3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным при- 14 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие **формы и виды контроля** знаний учащихся:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Содержание учебной темы |
|-------------------------|--|---------------------|---|
| Введение (1 час) | | | |
| 1. | Экономическая и социальная география как наука, её место в системе | 1 | Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | географических наук. | | характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. |
| Часть 1. Общая характеристика мира (34 часа) | | | |
| 1. | Современная политическая карта мира | 4 | <p>Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.</p> <p>Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.</p> <p>Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран.</p> |
| 2. | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды | 4 | <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> |
| 3. | География населения мира | 9 | <p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды</i>. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. |
| 4. | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 6 | <p>Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>Эволюционный и революционный пути развития.</p> <p>Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p> |
| 5. | География отраслей мирового хозяйства | 10 | <p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений</i>. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> |

Поурочно-тематическое планирование учебного материала

| № п/п | Тема урока | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения | | | Дата проведения | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|----------|---|--|---|-----------------|------|
| | | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | План | Факт |
| Введение. 1 ч. | | | | | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. | Работа с учебником и атласом. | | Осознание единства географического пространства, значимости и общности глобальных проблем человечества. | Знать предмет изучения экономической и социальной географии мира. | Уметь систематизировать, анализировать информацию. | 01-04.09.20 | |
| Многообразие стран мира. 4 ч. | | | | | | | | |
| 2 | Многообразие стран современного мира. | Работа с учебником и атласом. | к\к | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | Знать современную политическую обстановку, разнообразие стран и их устройство. | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Работать в группах. | 07-11.09.20 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----|---|--|---|-------------|--|
| | | | | | | Читать карту, проводить параллель географических и исторических особенностей стран. | | |
| 3 | Международные отношения и политическая карта мира. | Работа с учебником и атласом. | к\к | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | Знать современную политическую обстановку, разнообразие стран и их устройство. | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | 14-18.09.20 | |
| 4 | Государственный строй стран мира. | Работа с учебником и атласом. | к\к | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте | Знать современную политическую обстановку, разнообразие стран и их устройство. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Работать в группах. Читать карту, | 21-25.09.20 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|-----|---|--|---|----------------|--|
| | | | | мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | | проводить параллель географических и исторических особенностей стран. | | |
| 5 | Политическая география. | Работа с учебником и атласом. | к\к | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | Знать современную политическую обстановку, разнообразие стран и их устройство. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Работать в группах. Читать карту, проводить параллель географических и исторических особенностей стран. | 28.09-02.10.20 | |
| География мировых ресурсов. 4 ч. | | | | | | | | |
| 6 | Итоговая работа. Мировые природные ресурсы. | Работа с учебником и атласом. | к\к | Эмоционально-ценностное отношение к | Знать примеры негативного антропогенного | Уметь работать со статистическими материалами, | 05-09.10.20 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--|---|--|-------------|--|
| | Ресурсообеспеченность. | | | окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | воздействие на природу. Основные районы загрязнения. Понятие "ресурсообеспеченность", вычисление обеспеченность ресурсами различных стран. | сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственный связи. Работать в группах. | | |
| 7 | Мировые природные ресурсы. | Работа со статистическими данными. | к\к | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Знать примеры негативного антропогенного воздействия на природу. Основные районы загрязнения. Понятие "ресурсообеспеченность", вычисление обеспеченность ресурсами различных стран. | Уметь работать со статистическими материалами, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственный связи. Работать в группах. | 12-16.10.20 | |
| 8 | Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. | Работа в группах. | Выступление групп. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Знать примеры негативного антропогенного воздействия на природу. Основные районы загрязнения. Понятие "ресурсообеспеченность", вычисление обеспеченность ресурсами различных стран. | Уметь работать со статистическими материалами, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственный связи. Работать в группах. | 19-23.10.20 | |
| 9 | Обобщение. | | | Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих | Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания. | Коммуникативные: владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими | 04-06.11.20 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием. | | нормами русского языка. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. Познавательные: осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

География населения мира. 9 ч.

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|---|---|--|-------------|--|
| 10 | Население мира. | схема, таблица | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность | Знать численность, воспроизводство и половозрастной состав населения различных стран, специфику демографической политики. | Уметь анализировать карту и статистические данные, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | 09-13.11.20 | |
| 11 | Численность и воспроизводство населения. | Работа с атласом. | | Уважение к истории, культуре, национальным | Знать численность, воспроизводство и половозрастной состав | Уметь анализировать карту и статистические | 16-20.11.20 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------|-----|---|---|---|----------------|--|
| | | | | особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность | населения различных стран, специфику демографической политики. | данные, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений | | |
| 12 | Состав (структура) населения. | Работа с атласом. | к\к | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность | Знать поло-возрастной состав населения различных стран, специфику демографической политики, особенности структуры населения разных регионов мира. | Уметь анализировать карту и статистические данные, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений | 23-27.11.20 | |
| 13 | Этнический и религиозный состав мира | Таблица. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность | Знать особенности этнического и религиозного состава населения мира, географию размещения. | Уметь анализировать карту и статистические данные, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений | 30.11-04.12.20 | |
| 14 | Этнический и религиозный состав мира | Таблица. | | | Знать особенности этнического и религиозного состава | Уметь анализировать карту и статистические | 07-11.12.20 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----------|----------------|---|---|---|-------------|--|
| | | | | | населения мира, географию размещения. | данные, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений | | |
| 15 | Проверочная работа. | | | Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием. | Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания. | Коммуникативные: владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. Познавательные: осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. | 14-18.12.20 | |
| 16 | Размещение и миграции | Работа с | Индивидуальный | Уважение к | Знать основные районы | Уметь анализировать | 21- | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--|---|--|-------------|--|
| | населения. | атласом. | опрос. | истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность | размещения населения, причины и направления миграции, этапы урбанизации. | карту и статистические данные, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений | 25.12.20 | |
| 17 | Городское и сельское население. | Работа с атласом. | Индивидуальный опрос. | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность | Знать основные районы размещения населения, причины и направления миграции, этапы урбанизации. | Уметь анализировать карту и статистические данные, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений | 11-15.01.21 | |
| 18 | Зачёт. | | | Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или | Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания. | Коммуникативные: владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к | 18-22.01.21 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------|-----------------------|--|--|---|-------------|--|
| | | | | неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием. | | преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. Познавательные: осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. | | |
| Научно-техническая революция (НТР). 6 ч. | | | | | | | | |
| 19 | Научно-техническая революция. | Работа с учебником. | | Осознание целостности современного мира, влияние прогресса на мировое хозяйство и значимость образования | Знать характерные черты и составные части НТР, влияние НТР на современное образование и производство. | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | 25-29.01.21 | |
| 20 | Мировое хозяйство. | Работа с учебником. | Индивидуальный опрос. | Осознание целостности современного мира, влияние прогресса на мировое хозяйство и значимость образования | Знать специфику мирового хозяйства, специализации и разделения труда; международная экономическая интеграция; интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК в современной экономике. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | 01-05.02.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|-----------------------|--|--|--|-------------|--|
| 21 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | Работа с учебником. | Индивидуальный опрос. | Знакомство с отраслевой и территориальной структурой мирового хозяйства, историческими, экономическими, природными факторами, влияющими на структуры различных хозяйств стран мира. | Знать международная экономическая интеграция; интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК; основные модели мирового хозяйства. | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | 08-12.02.21 | |
| 22 | Факторы размещения. | Работа с атласом. | Индивидуальный опрос. | Понимание традиционных и современных факторы размещения мирового хозяйства. | Знать особенности формирования факторов размещения отраслей мирового хозяйства. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | 15-19.02.21 | |
| 23 | Обобщение | | | Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать | Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания. | Коммуникативные: владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению | 22-26.02.21 | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------|-----------------|--|---|---|-------------|--|
| | | | | успех с усилиями, трудолюбием. | | препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. Познавательные: осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. | | |
| 24 | География промышленности. | Презентации. | Индивидуальный. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Знать географию размещения и специфику отраслей мирового хозяйства, транспорта и непроемственной сферы. | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | 01-05.03.21 | |
| География отраслей мирового хозяйства. 10 ч. | | | | | | | | |
| 25 | География | Презентации | Индивидуальный. | Готовность к | Знать географию | Уметь вести | 08- | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|-----------------|---|--|---|-------------|--|
| | промышленности. | | | осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | размещения и специфику отраслей мирового хозяйства, транспорта и непромышленной сферы. | самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | 12.03.21 | |
| 26 | География сельского хозяйства и рыболовства. | Презентации | Индивидуальный. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; овладение на уровне общего образования законченной системой географических | Знать географию размещения и специфику отраслей мирового хозяйства, транспорта и непромышленной сферы. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | 15-19.03.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|-----------------|--|---|--|----------------|--|
| | | | | знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | | | | |
| 27 | География сельского хозяйства и рыболовства. | Презентации | Индивидуальный. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Знать географию размещения и специфику отраслей мирового хозяйства, транспорта и непроеизводственной сферы. | | 29.03-02.04.21 | |
| 28 | География транспорта. | Презентации | Индивидуальный. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными | Знать географию размещения и специфику отраслей мирового хозяйства, транспорта и непроеизводственной сферы. | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с | 05-09.04.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------------|-----------------|--|--|---|-------------|--|
| | | | | интересами и возможностями; овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | | помощью технических средств и информационных технологий. | | |
| 29 | География транспорта. | Презентации | Индивидуальный. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Знать географию размещения и специфику отраслей мирового хозяйства, транспорта и непромышленной сферы. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | 12-16.04.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|-----------------|--|---|---|-------------|--|
| 30 | География транспорта. | Презентации. | Индивидуальный. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Знать географию размещения и специфику отраслей мирового хозяйства, транспорта и непромышленной сферы. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | 19-23.04.21 | |
| 31 | Международные экономические отношения. | Сравнительный анализ | | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; овладение на уровне общего образования законченной системой | Знать специфику всемирных экономических отношений; страны с открытой экономикой; свободные экономические зоны; мировая торговля; особенности международных финансово-кредитные отношения, международного туризма. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | 26-30.04.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|-----------------|--|---|---|-------------|--|
| | | | | географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | | | | |
| 32 | Международные экономические отношения. | Сравнительный анализ | Индивидуальный. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Знать специфику всемирных экономических отношений; страны с открытой экономикой; свободные экономические зоны; мировая торговля; особенности международных финансово-кредитные отношения, международного туризма. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | 04-07.05.21 | |
| 33 | Итоговая работа. | | | Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих | Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания. | Коммуникативные: владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими | 11-14.05.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | | <p>возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p> | | <p>нормами русского языка. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. Познавательные: осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> | | |
| 34 | Обобщающее повторение. | | | <p>Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.</p> | <p>Знать теоретический материал в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.</p> | <p>Коммуникативные: владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;</p> | 17-21.05.21 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | планировать свои действия. Познавательные: осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

