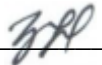
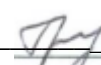



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
---	--	---	--



Рабочая программа курса «Биология»

на 2020-2021 учебный год

8 класс

Составитель: Зайцева Е. Ю., учитель биологии

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
- Рабочей программы к линии УМК «Алгоритм успеха» под редакцией И.Н. Пономаревой (линейная структура). — М. : Вентана-Граф, 2017.

Реализация программы в условиях обстоятельств непреодолимой силы (пандемия, карантин, повышенная готовность) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предметы», обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- формирование и развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Основные *задачи* обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

В учебном плане ГБОУ СОШ №557 на изучение биологии в 8 классе отведено 2ч в неделю (всего 68ч). Отбор форм организации

обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Используемый учебно-методический комплект

1. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017
2. Биология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. (авт. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. проф. В.М. Константинова); М.: Вентана-Граф, 2016
3. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. - Москва, «Аст-пресс школа»,2017.
4. Биология. Весь школьный курс в таблицах/сост. Л.В. Елкина.и –Минск:Кузьма:Принтбук, 2017.
5. Панина Г.Н.ОГЭ. Биология. Справочник с комментариями ведущих экспертов: учебное пособие для общеобразоват. организаций.- М.;СПб.:Просвещение,2019.
6. Кириленко А.А. Биология.ОГЭ-2017..9 класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс] - <http://www.college.ru/biology>, свободный
 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/c> , свободный
 3. Занимательно о ботанике. Жизнь растений [Электронный ресурс] - <http://plant.geoman.ru>, свободный
 4. Мир животных [Электронный ресурс] - <http://animal.geoman>
- Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
 2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
 3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое восприятие живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать свою учебную деятельность: определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира владеть основами научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать

их роль в познании живой природы; понимать особенности строения растительного организма (живой и растительной клеток) и основные процессы жизнедеятельности растительной клетки; знать строение и функции тканей растений; иметь представление о многообразии растительного мира;

- определять ткани растений на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования;
- сравнивать и определять семенные и споровые растения; объяснять роль главных органов растения в его жизнедеятельности;
- распознавать органы растений, устанавливать взаимосвязь между особенностями их строения и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- сравнивать семена однодольных и двудольных растений;
- характеризовать процессы минерального и воздушного питания растений, дыхание и обмен веществ у растений, рост и развитие растительного организма;
- выбирать удобрения для ухода за растениями, вегетативно размножать комнатные растения;
- понимать значение систематики как науки;
- знать строение и значение листьев, почек, побега, цветка, плодов и семян в жизнедеятельности растений;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные; отличать покрытосеменные растения от голосеменных, сравнивать особенности их строения; называть признаки цветковых растений, относящихся к классам Двудольные и Однодольные; составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений растений к среде обитания;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного мира;
- понимать взаимосвязь между растениями в природных сообществах, роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- уметь формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- освоить приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений (методы вегетативного размножения культурных растений, меры по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями);
- проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять полученные результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3) в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- уметь создавать условия, необходимые для роста и развития растений; определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений; проводить искусственное опыление; размножать растения;
- 4) в сфере физической деятельности: демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие формы и виды контроля знаний учащихся:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- лабораторные и практические работы

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Всего запланировано 4 контрольных работ, 9 лабораторных работ и Всероссийская проверочная работа

Основное содержание учебного курса

1. Общие сведения о мире животных. (4 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 3. Подцарство Простейшие. (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

1. Изучение строения инфузории-туфельки
2. Изучение строения эвглены зеленой

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (2 часа) Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Контрольная работа № 1

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 часов) Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа

3. *Изучение внешнего строения дождевого червя.*

Тема 6. Тип Моллюски. (4 часов)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двусторчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа

4. *Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы:

5. Изучение внешнего строения насекомого

Контрольная работа № 2

Тема 8. Подтип Бесчерепные.(1 час)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

6. *Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.*

7. *Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.*

Тема 10. Класс Земноводные. (4 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Контрольная работа № 3

Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Экскурсия. Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк).

Тема 12. Класс Птицы. (9 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы: 8. Изучение внешнего строения птицы.

Контрольная работа № 4

Тема 13. Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные.

Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

9. Изучение скелета млекопитающего

Экскурсия. Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).

Тема 14. Развитие животного мира на Земле (5 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Тема 15. Обобщение. (1 час).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Лабораторные работы
1	Общие сведения о мире животных.	4	
2	Строение тела животных	2	
3	Подцарство Простейшие	4	1.Изучение строения инфузории-туфельки 2.Изучение строения эвглены зеленой
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные	2	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	3.Изучение внешнего строения дождевого червя.
6	Тип Моллюски.	4	4.Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.
7	Тип Членистоногие.	7	5.Изучение внешнего строения майского жука
8	Подтип Бесчерепные	1	
9	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	6.Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. 7.Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.
10	Класс Земноводные	4	
11	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	
12	Класс Птицы.	9	8. Изучение внешнего строения птицы.
13	Класс Млекопитающие, или Звери	10	9.Изучение внутреннего строения млекопитающего
14	Развитие животного мира на Земле	5	
15	Обобщение	1	
	ИТОГО	68	

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	План	Факт
Общие сведения о мире животных.								
1	Зоология – наука о царстве Животные.	Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений.	Фронтальный, индивидуальный	интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы	Умение характеризовать царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных, сравнивать с царством растений	Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте в животных природе.	01.09.20 05.09.20	
2	Среды жизни и места обитания животных.	Давать определение понятию место обитания животного. Называть основные среды жизни и приводить примеры	Фронтальный, индивидуальный	интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении	Характеризовать взаимоотношения животных в природе, среды жизни, приводить примеры приспособленности к среде	Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте в животных природе.	01.09.20 05.09.20	

		животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания по плану		растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы				
3	Зависимость жизни животных от человека.	Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. Описывать меры охраны редких животных.	Фронтальный, индивидуальный	интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы	Определять роль животных в природе, влияние человека	Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте в животных природе.	07.09.2 0- 12.09.2 0	
4	Классификация животных.	Называть систематические категории. Отличать	Фронтальный, индивидуальный	интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации	Вспомнить принципы классификации, бинарную номенклатуру, называть	Формирование умения использования информационных ресурсов для	07.09.2 0- 12.09.2 0	

		классификацию растений от классификации животных. Объяснять значение классификации животных.		учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы	основные таксоны животных	подготовки сообщения о роли и месте в животных природе, классифицировать и систематизировать материал.		
--	--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

Строение тела животных

5	Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.	Перечислять основные органоиды клетки. Называть роль основных органоидов в клетках, основные виды тканей. Отличать клетки животных от клеток. Дать определение термину ткани. Объяснять, почему у животных есть нервная ткань. Характеризовать основные виды тканей.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.	Обобщать и систематизировать знания о клетке, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	Развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	14.09.2 0- 19.09.2 0	
6	Краткая история развития зоологии.	Называть ученых, внесших вклад в развитие зоологии, делать презентации об	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации	Знать основные вехи в развитии знаний о животных, называть имена ученых, внесших	Развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий	14.09.2 0- 19.09.2 0	

		основных этапах развития зоологии		к обучению и познанию.	вклад в развитии зоологии и оценивать эти знания	и требований.		
Подцарство Простейшие								
7	Общая характеристика простейших. Саркодовые.	Называть среду обитания и способ передвижения. Описывать условия образования цисты. Распознавать по рисункам и описывать органоиды амебы. Объяснять способ питания и выделения, размножения. Доказывать, что клетка амебы является самостоятельным организмом.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение простейших как части природы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: умения сравнивать клетки простейших, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.	Формирование представлений о жизнедеятельности и связи со средой обитания. Умение давать характеристику простейшим и находить их на иллюстрациях. Формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших, умение различать их на таблицах, работать с увеличительными приборами при рассмотрении микропрепаратов. Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки	Умение использовать различные источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач	21.09.2 0- 26.09.2 0	
8	Жгутиконосцы	Распознавать по рисункам и описывать органоиды эвглени зеленой.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на	Формирование представлений о жизнедеятельности и связи со средой	Умение использовать схемы и таблицы для преобразования информации,	21.09.2 0- 26.09.2 0	

		<p>Называть условия обитания и способ передвижения. Объяснять, почему вольвокс относят к одноклеточным организмам.</p> <p>Сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными.</p> <p>Выделять черты усложнения у эвглены зеленой.</p>		<p>изучение простейших как части природы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: умения сравнивать клетки простейших, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.</p>	<p>обитания. Умение давать характеристику простейшим и находить их на иллюстрациях. Формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших, умение различать их на таблицах, работать с увеличительными приборами при рассмотрении микропрепаратов. Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки</p>	<p>анализировать и оценивать информацию. Формирование коммуникативной компетентности в ходе работы в парах.</p>		
9	Тип Инфузории.	<p>Называть функции органоидов инфузории-туфельки. Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. Доказывать, что инфузории - более сложные организмы. Выделять особенности размножения у</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение простейших как части природы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве:</p>	<p>Формирование представлений о жизнедеятельности и связи со средой обитания. Умение давать характеристику простейшим и находить их на иллюстрациях. Формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших, умение</p>	<p>Умение использовать схемы и таблицы для преобразования информации, анализировать и оценивать информацию. Формирование коммуникативной компетентности в ходе работы в парах.</p>	28.09.20-03.10.20	

		инфузорий.		умения сравнивать клетки простейших, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.	различать их на таблицах, работать с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки			
10	Значение простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»	Сравнивать различных представителей простейших. Перечислять меры, предупреждающие заболевание амёбной дизентерией и малярией. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека Характеризовать типы простейших. Высказывать предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение простейших как части природы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: умения сравнивать клетки простейших, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.	Формирование представлений о жизнедеятельности и связи со средой обитания. Умение давать характеристику простейшим и находить их на иллюстрациях. Формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших, умение различать их на таблицах, работать с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. Умение характеризовать	Умение использовать схемы и таблицы для преобразования информации, анализировать и оценивать информацию. Формирование коммуникативной компетентности в ходе работы в парах.	28.09.20-03.10.20	

					основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки			
Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные								
11	Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра.	Давать характеристику типа кишечнополостных. Описывать пресноводную гидру, ее внешний вид, поведение, внутреннее строение.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности кишечнополостных и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций клеток.	Умение давать определение кишечнополостным, распознавание различных видов клеток. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток. Приобретение опыта использования методов биологической науки /наблюдение, описание/.	Формирование умения выделять существенные признаки клеток, умение различать их на таблицах. Умение работать с различными источниками информации, развитие ИКТ-компетентности.	05.10.2 0-10.10.2 0	
12	Морские кишечнополостные. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	Пояснять многообразие морских кишечнополостных. Их и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности кишечнополостных и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций клеток.	Умение давать определение кишечнополостным, распознавание различных видов клеток. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток. Приобретение опыта использования методов биологической науки /наблюдение, описание/.	Формирование умения выделять существенные признаки клеток, умение различать их на таблицах. Умение работать с различными источниками информации, развитие ИКТ-компетентности.	05.10.2 0-10.10.2 0	

Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.

13	<p>Типы червей. Тип Плоские черви. Белая планария.</p>	<p>Называть функции систем внутренних органов. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов. Распознавать животных типа Плоские черви. Объяснять поведение белой планарии.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности .</p>	<p>Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.</p>	<p>12.10.2 0- 17.10.2 0</p>	
14	<p>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни</p>	<p>Распознавать животных типа Плоские черви. Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Сравнить строение пресно-водной гидры и белой планарии. Называть меры защиты</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности .</p>	<p>Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения</p>	<p>Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>12.10.2 0- 17.10.2 0</p>	

		от паразитических червей.			и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.		
15	Тип круглые черви. Класс Нематоды.	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Объяснять меры профилактики заражения. Характеризовать образ жизни круглых червей.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности .	Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.	Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.	19.10.2 0- 24.10.2 0	
16	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	Характеризовать по плану тип Кольчатые черви. Определять принадлежность	Фронтальный, индивидуальный	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения	Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-	19.10.2 0- 24.10.2 0	

		кольчатых червей к классам.		сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности .	проводить наблюдения, фиксировать результаты. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.	компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.		
17	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании. Характеризовать по плану тип Кольчатые черви. Определять принадлежность кольчатых червей к классам	Фронтальный, индивидуальный	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности .	Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила	Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые	05.11.2 0- 07.11.2 0	

					работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.	установки в своих учебных действиях.		
18	Значение червей и их место в истории развития животного мира.	Характеризовать по плану типы червей. Определять принадлежность червей к типам. Объяснять меры профилактики заражения.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности .	Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.	Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.	09.11.2 0- 14.11.2 0	
Тип Моллюски.								
19	Общая характеристика типа Моллюски	Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Выделять особенности строения и функций моллюсков. Объяснять влияние малоподвижного	Фронтальный, индивидуальный	Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование	Умение определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение частей тела. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с	Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Умение	09.11.2 0- 14.11.2 0	

		<p>образа жизни на организацию моллюсков. Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей. Определять принадлежность моллюсков к классам.</p>		<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>лабораторным оборудованием. Умение определять части моллюсков на натуральных экземплярах, рисунках. Знать внешнее и внутреннее строение моллюсков. Уметь сравнивать классы Мягкотелых.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности.</p>		
20	<p>Класс Брюхоногие моллюски</p>	<p>Узнавать системы органов брюхоногих моллюсков. Объяснять значения в природе и в жизни человека. Выделять приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умение определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение частей тела. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием. Умение определять части моллюсков на натуральных экземплярах, рисунках. Знать внешнее и внутреннее строение моллюсков. Уметь сравнивать классы Мягкотелых.</p>	<p>Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку</p>	<p>16.11.2 0- 21.11.2 0</p>	

						зрения. Развитие ИКТ-компетентности.		
21	Класс Двустворчатые моллюски	Узнавать системы органов двустворчатых моллюсков. Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Объяснять значение двустворчатых моллюсков. Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.	Фронтальный, индивидуальный	Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности	Умение определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение частей тела. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием. Умение определять части моллюсков на натуральных экземплярах, рисунках. Знать внешнее и внутреннее строение моллюсков. Уметь сравнивать классы Мягкотелых.	Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности.	16.11.2 0- 21.11.2 0	
22	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	Называть функции головоногих моллюсков. Выделять особенности строения головоногих моллюсков. Характеризовать по плану представителей классов моллюсков.	Фронтальный, индивидуальный	Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в	Умение определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение частей тела. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием. Умение	Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Умение организовывать учебное	23.11.2 0- 28.11.2 0	

				общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности	определять части моллюсков на натуральных экземплярах, рисунках. Знать внешнее и внутреннее строение моллюсков. Уметь сравнивать классы Мягкотелых.	сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности.		
Тип Членистоногие.								
23	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Выделять отличия внутреннего строения ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе.	Знать строение членистоногих. Объяснять процессы жизнедеятельности членистоногих. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли членистоногих в жизни человека и в природе. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.	. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.	23.11.2 0- 28.11.2 0	
24	Класс Паукообразные	Выявлять приспособления паукообразных к среде	Фронтальный, индивидуальный	Формирование личностных представлений о	Знать строение членистоногих. Объяснять процессы	. Умение развивать мотивы своей познавательной	30.11.2 0- 05.12.2	

		<p>обитания, образу жизни. Описывать образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко). Узнавать системы внутренних органов. Выделять особенности поведения и жизнедеятельности.</p>		<p>ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе.</p>	<p>жизнедеятельности членистоногих. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли членистоногих в жизни человека и в природе. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.</p>	<p>деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.</p>	0	
25	Класс Насекомые	<p>Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выделять приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых. Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. Сравнить по выделенным</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе.</p>	<p>Знать строение членистоногих. Объяснять процессы жизнедеятельности членистоногих. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли членистоногих в жизни человека и в природе. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы,</p>	<p>. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.</p>	30.11.2 0- 05.12.2 0	

		критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных. Узнавать системы внутренних органов.			выполнять задания для самоконтроля.			
26	Типы развития и многообразие насекомых	Приводить примеры насекомых с полным и неполным превращением. Описывать стадии развития насекомых.		Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе.	Характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых. Приводить примеры организации жизни общественных насекомых.		07.12.2 0- 12.12.2 0	
27	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	Перечислять признаки отрядов. Выделять особенности развития насекомых. Приводить примеры продуктов пчеловодства, и их использования человеком. Описывать значение насекомых в природе и жизни человека.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе.	Характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых. Приводить примеры организации жизни общественных насекомых.	. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и	07.12.2 0- 12.12.2 0	

						развитие ИКТ-компетентности.		
28	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Перечислять меры борьбы с вредными насекомыми. Называть насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека. Приводить примеры насекомых-вредителей и описывать их развитие. Характеризовать по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе.	Характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых. Приводить примеры организации жизни общественных насекомых.	. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.	14.12.2 0- 19.12.2 0	
29	Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие, Подцарство Многоклеточные».	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе.	Характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых. Приводить примеры организации жизни общественных насекомых.	. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.	14.12.2 0- 19.12.2 0	

Подтип Бесчерепные								
30	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	Распознавать животных типа Хордовые. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы о эволюции животных. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения хордовым животным, строить логические рассуждения.	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	21.12.2 0- 26.12.2 0	
Подтип Черепные. Надкласс Рыбы								
31	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.	Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Определять по рисунку места обитания рыб. Характеризовать функции плавников рыбы. Выделять: особенности строения рыб; особенности строения и функции органов чувств. Называть отделы, органы систем и их функцию.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	. Знать строение рыб.. Давать определение понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках.	21.12.2 0- 26.12.2 0	
32	Внутреннее строение костной	Перечислять характерные черты	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного	. Знать строение рыб.. Давать определение	Развитие умения самостоятельно ставить	11.01.2 1-	

	рыбы.	внутреннего строения. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Объяснять значение плава-тельного пузыря для костных рыб. Выделять особенности строе-ния рыб.	ый	интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащих-ся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни	цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках.	16.01.2 1	
33	Особенности размножения рыб.	Называть тип оплодотворения у большинства рыб. Приводить примеры проход-ных рыб. Выделять особенности строе-ния и функций органов размно-жения рыб. Объяснять значение миграций в жизни рыб.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащих-ся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Знать строение рыб.. Давать определение понятия развитие с метаморфозом.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках.	11.01.2 1- 16.01.2 1	
34	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы	Называть представителей класса хрящевых и костных рыб. Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб, перечислить особенности строения кистеперых и двояко-	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащих-ся к саморазвитию и самообразованию на	Характеризовать систематические группы рыб	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую	18.01.2 1- 23.01.2 1	

		дышащих рыб.Сравнить различные отряды костистых рыб.Выявлять приспособления рыб к различным условиям жизни.		основе мотивации к обучению и познанию.		информацию в различных источниках.		
35	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	Называть представителей промысловых рыб. Называть рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека. Доказывать практическую значимость прудоводства.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Характеризовать систематические группы рыб	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках.	18.01.2 1- 23.01.2 1	
Класс Земноводные								
36	Места обитания и внешнее строение тела земноводных.	Описывать внешнее строение земноводных. Описывать приспособления к жизни на суше и в воде. Выделять особенности строения земноводных.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе;	Называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом, наблюдать натуральные объекты. Соблюдать правила работы в кабинете.	Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую	25.01.2 1- 30.01.2 1	

						информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности.		
37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	Сравнивать скелет земноводных и костных рыб. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Описывать строение и функции систем внутренних органов. Сравнивать строение систем внутренних органов. Объяснять, почему у земно-водных хуже развит мозжечок, чем у рыб.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе;	Называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом, наблюдать натуральные объекты. Соблюдать правила работы в кабинете.	Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности.	25.01.2 1- 30.01.2 1	
38	Годовой жизненный цикл жизни земноводных.	Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории	Называть основные черты, характеризующие жизненный цикл	Овладение составляющими исследовательской деятельности,	01.02.2 1- 06.02.2 1	

	Размножение и развитие.			развития знаний о природе;	развития земноводных. Сравнить процессы роста и развития.	проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности.		
39	Многообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Земноводные, или Амфибии»	Объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни Указывать причины сокращения и меры по охране. Характеризовать роль амфибий в природе	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе;	Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных. Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды. Называть основные отряды земноводных	Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить	01.02.2 1- 06.02.2 1	

						цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности.		
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии								
40	Внешнее строения и скелет пресмыкающихся (на примере ящерицы)	Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни Объяснять название класса – «Пресмыкающиеся». Сравнить внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Приводить примеры названия различных рептилий. Выделять и описывать существенные признаки пресмыкающихся.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.	08.02.2 1- 13.02.2 1	
41	Внутреннее строения и жизнедеятельность пресмыкающихся	Перечислять усложнения в строении систем органов. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Объяснять причины	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности	Выделять и описывать существенные признаки пресмыкающихся, находить черты усложнения рептилий по сравнению с амфибиями.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям,	08.02.2 1- 13.02.2 1	

		более сложного поведения пресмыкающихся.		учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.		
42	Разнообразии пресмыкающихся	Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов. Распознавать и описывать представителей отрядов пресмыкающихся. Перечислять общие признаки класса Пресмыкающиеся.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся. Распознавать рептилий на рисунках. Приводить примеры значения пресмыкающихся в природе. Систематизировать рептилий по группам.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в	15.02.2 1- 20.02.2 1	

						группах, умение осуществлять взаимоконтроль.		
43	Значение и происхождение пресмыкающихся . Древние пресмыкающихся .	Приводить примеры ящеров и их среды жизни. Называть причины вымирания ящеров.Объяснять: роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; необходимость охраны пресмыкающихся.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся. Распознавать рептилий на рисунках. Приводить примеры значения пресмыкающихся в природе. Систематизировать рептилий по группам.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.	15.02.2 1- 20.02.2 1	
Класс Птицы								
44	Внешнее строение птиц. Приспособленность птиц к полету.	Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц. Описывать приспособления внешнего строения для полёта Сравнивать внешнее	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных	Выделять и описывать существенные признаки птиц в связи с полетом. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение. Фиксировать результаты	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один	22.02.2 1- 28.02.2 1	

		<p>строение пресмыкающихся и птиц. Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц. Описывать приспособления внешнего строения для полёта</p>		<p>интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>исследования.</p>	<p>вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p>		
45	<p>Опорно-двигательная система птиц.</p>	<p>Выделять особенности строения скелета птиц. Объяснять причины расположения и строения мышц птиц. Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Сравнивать особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц.</p>	<p>Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её,</p>	<p>22.02.2 1- 28.02.2 1</p>	

						используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.		
46	Внутреннее строение птиц	<p>Называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Выделять приспособленность систем органов птиц к полету. Сравнить строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. Объяснять, почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Сравнивать особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц.</p>	<p>Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p>	01.03.2 1- 06.03.2 1	
47	Размножение и развитие птиц.	<p>Называть этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта.</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию</p>	<p>Выделять и описывать общие черты строения яйца птицы. Объяснять процессы размножения и развития птиц</p>	<p>Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её,</p>	01.03.2 1- 06.03.2 1	

				<p>познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p>		<p>преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p>		
48	<p>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.</p>	<p>Описывать сезонные явления в жизни птиц. Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. Характеризовать значение гнёзд в жизни птиц. Описывать сезонные явления в жизни птиц</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной</p>	<p>Объяснять процессы размножения и развития птиц</p>	<p>Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку</p>	<p>08.03.2 1- 13.03.2 1</p>	

				компетентности.		зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.		
49	Разнообразие птиц. Экологические группы птиц.	Называть экологические группы птиц. Приводить примеры птиц различных экологических групп. Определять особенности строения птиц различных экологических групп.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.	Распознавать представителей систематических групп птиц. Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды.	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	08.03.2 1- 13.03.2 1	
50	Разнообразие птиц. Экологические группы птиц.	Называть экологические группы птиц. Приводить примеры птиц различных экологических групп.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию,	Распознавать представителей систематических групп птиц. Устанавливать взаимосвязь приспособленности	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать,	15.03.2 1- 20.03.2 1	

		<p>Определять особенности строения птиц различных экологических групп.</p>		<p>формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>птиц к условиям среды.</p>	<p>структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p>		
51	<p>Разнообразие птиц. Экологические группы птиц.</p>	<p>Называть экологические группы птиц. Приводить примеры птиц различных экологических групп. Определять особенности строения птиц различных экологических групп.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование</p>	<p>Распознавать представителей систематических групп птиц. Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды.</p>	<p>Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение</p>	<p>15.03.2 1- 20.03.2 1</p>	

				коммуникативной компетентности.		излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.		
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме «Класс Птиц»	Перечислять роль птиц: в природе; в жизни человека. Приводить примеры хозяйст-венных групп и пород кур. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. Распознавать и описывать домашних птиц. Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.	Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц.	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	29.03.2 1- 03.04.2 1	
Класс Млекопитающие, или Звери								
53	Общая характеристика класса. Внешнее строение	Называть общие признаки млекопитающих. Перечислять функции	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-	Умение выделять основные признаки класса Млекопитающих,	Овладение составляющими проектной деятельности.	29.03.2 1- 03.04.2 1	

	Млекопитающих.	желез млекопитающих. Описывать строение кожи. Выделять особенностей внешнего строения. Сравнивать по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.		познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	описывать отличительные признаки класса	Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
54	Внутреннее строение млекопитающих	Перечислять особенности строения скелета. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих. Выделять особенности	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных	Умение выделять основные признаки класса Млекопитающих, описывать внутреннее строение класса, сравнивать и находить черты усложнения в строении и процессах жизнедеятельности млекопитающих.	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и	05.04.2 1- 10.04.2 1	

		внут-реннего строения. Узнавать по рисункам системы		представлений о ценности природы.		позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
55	Размножение и развитие млекопитающих. Первозвери и яйцекладущие.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Знать современные представления о происхождении млекопитающих и биологических особенностях первозверей и сумчатых.	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Умение объяснять способы размножения, умение объяснять сущность происхождения млекопитающих. Способность называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых, яйцекладущих	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать	05.04.2 1- 10.04.2 1	

						вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
56	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	Сравнивать по выделенным критериям плацентарных и первозверей. Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Выделять особенности отрядов. Доказывать принадлежность к классу млекопитающие.	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	умение объяснять сущность происхождения млекопитающих. Способность называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых, яйцекладущих	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	12.04.2 1- 17.04.2 1	
57	Высшие, или плацентарные,	Приводить примеры млекопитающих	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к	Характеризовать основные отряды	Умение осуществлять взаимный контроль и	12.04.2 1-	

	звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	различных отрядов. Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные.	ый	самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	млекопитающих, приводить примеры, объяснять взаимосвязь строения со средой обитания	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;	17.04.2 1	
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Выделять особенности отрядов. Доказывать принадлежность к классу млекопитающие.	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Характеризовать основные отряды млекопитающих, приводить примеры, объяснять взаимосвязь строения со средой обитания	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;	19.04.2 1- 24.04.2 1	
59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Выделять особенности отрядов. Доказывать	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе	Характеризовать основные отряды млекопитающих, приводить примеры, объяснять взаимосвязь строения со средой	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	19.04.2 1- 24.04.2 1	

		принадлежность к классу млекопитающие. Называть общие черты строения приматов. Доказывать, что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные. Сравнить человекообразных обезьян и человека.		работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	обитания	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;		
60	Экологические группы млекопитающих.	Перечислять основные экологические группы животных. Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. Характеризовать по плану приспособления млекопитающих	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Называть экологические группы животных.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;	26.04.2 1- 01.05.2 1	
61	Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком	Приводить примеры хозяйст-венных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе	Объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Характеризовать	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	26.04.2 1- 01.05.2 1	

		домашних зверей. Называть промысловых животных.		работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	влияние млекопитающих на природу и человека.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;		
62	Значение млекопитающих для человека	Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих. Объяснять роль млекопитающих природе и в жизни человека.	Фронтальный, индивидуальный	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Характеризовать влияние млекопитающих на природу и человека.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;	03.05.2 1- 08.05.2 1	
Развитие животного мира на Земле								
63	Историческое развитие животного мира, доказательства.	Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию, мировоззрения	Обобщать и систематизировать знания о эволюции животного мира, делать выводы. Давать определения зоологическим понятиям, устанавливать	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	03.05.2 1- 08.05.2 1	

					причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения			
64	Понятие об эволюции	Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию, мировоззрения	Обобщать и систематизировать знания о эволюции животного мира, делать выводы. Давать определения зоологическим понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	10.05.2 1- 15.05.2 1	
65	Основные этапы развития животного мира на Земле.	Называть и характеризовать основные этапы развития животного мира на Земле.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию, мировоззрения	Обобщать и систематизировать знания о эволюции животного мира, делать выводы. Давать определения зоологическим понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию,	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	10.05.2 1- 15.05.2 1	

					строить логические рассуждения об основных этапах эволюции			
66	Уровни организации живой материи.	Выделять приспособления в строении и функциях у много-клеточных в отличие от одно-клеточных организмов.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию, мировоззрения	Обобщать и систематизировать знания о эволюции животного мира, делать выводы. Давать определения зоологическим понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	17.05.2 1- 22.05.2 1	
67	Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.	характеризовать роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию, мировоззрения	Знать положительное и отрицательное воздействие человека на животных, предлагать меры по сохранению биоразнообразия	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	17.05.2 1- 22.05.2 1	
Обобщение								
68	Обобщение материала	Обобщить, систематизировать знания по разделу «Животные»	Фронтальный, индивидуальный	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	24.05.2 1- 25.05.2 1	

					самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

