
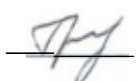



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г.И. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
---	---	--	---



Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2020 -2021 учебный год
5 класс

Составитель: Терёхина Т.Л., учитель английского языка

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников Просвещение, 2016, с использованием рекомендаций авторской программы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.

Реализация программы в условиях обстоятельств непреодолимой силы (пандемия, карантин, повышенная готовность) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: — развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; — развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания

Задачи:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) в 5–х классах.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Серия «Звёздный английский». Книга для учителя (Teacher's Book) К.М. Баранова, Дж. Дули Москва. Просвещение 2017

2 Учебник Английский язык. Серия «Звёздный английский». Учебник (Student's Book) К.М. Баранова, Дж. Дули Москва. Просвещение 2017

3. Серия «Звёздный английский». Рабочая тетрадь (Workbook) К.М. Баранова, Дж. Дули Москва. Просвещение 2017

4. Электронное пособие

Технические средства обучения

1. Компьютер.

Интернет – ресурсы

<http://www.prosv.ru>

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в виде контрольных работ по окончании прохождения каждого модуля.

К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы (лексические, грамматические), устный опрос, словарные диктанты, задания с элементами аудирования, составление диалогов, сочинения, проекты. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль умений и навыков на основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или

содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
 - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Тематическое планирование. 5 класс (102 ч.)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Модуль «Стартер»	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы
	Модуль 1. «Люди и страны»	
	Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше».	
	Модуль 3. «День за днем».	
	Модуль 4. «У природы нет плохой	

	<p>погоды».</p> <p>Модуль 5. «Жизнь в прошлом».</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?».</p>	<p><i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.</p> <p>Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных,

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Называют цвета, школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old</i>,

<p>профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>		<p><i>which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</p>
--	--	--

Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения	
								План	Факт
Starter Unit (Уроки повторения) (2 часа)									
1	Повторение алфавита, порядковых числительных.	Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский – с.165, словарь – с.167-185 - ознакомительно Алфавит, количественные и порядковые числительные	глагола to be – с.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол can – с.18 Раздел «Грамматика» - с.158-164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно	Спорт и хобби – с.8, Знаменитые спортсмены – с.9, Праздники Великобритании – с.12 – ознакомительно	«Звездный форум» - с.9, Любимая книга – с.11, Флаг Великобритании – с.12 - ознакомительно	Страны и национальности – с.7, Достопримечательности мира - С.20 ознакомительно	Написать викторину – с.20, Личное письмо - WB 1, Writing Bank - ознакомительно		
2	Тренировка употребления лексики по теме "Школьные предметы".	школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5	определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8	Диалог – личная информация - с.6 упр.10		с.6 упр.7,9			

Module 1 People around the world (Люди в мире)

3	Введение новой лексики по теме "Страны и национальности".	Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национальности :Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1		Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя – с.7 Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1	Дети разных национальностей – с.7	Страны и национальностей – с.7 упр.1			
---	---	--	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

4	Введение новой лексики по теме "Спорт и хобби".	Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4 Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club		Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3 Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6	Спорт и хобби - VB2 упр.3 «Звездный форум» - с.9 упр.4,5	с.8 упр.1,2 С.9 упр.4b	Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4 О себе - с.9 упр.7		
5	Тренировка употребления глагола to be в настоящем времени.		GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3						
6	Введение новой лексики по теме "Профессии".	Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author – с.10 упр.1, VB3 упр.5	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.10 упр.3	Диалог «Профессии» VB3 Speaking		С.10 упр.1a,2	Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b		
7	Развитие навыков диалогической речи.	Названия дней недели и месяцев.	Употребление предлогов времени с	Монолог по тексту – с.12 упр.3	Флаг Великобритании – с.12	С.12 упр.1,2	Флаг России – с.12 упр.4		

	Повседневный английский.	Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display	названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note	Календарь - с.12 упр.1 Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4 Праздники Великобритании – с.12					
8	Тренировка употребления глагола have got. Внешность человека.	Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7	GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2	Части тела – с.14 упр.1	Описание внешности - VB4 упр.8	С.14 упр.1а	Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8		
9	Развитие навыков аудирования. Внешность человека.	Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful		По тексту – с.15 упр.4,5	Особенные люди – с.15 упр.3	С.15 упр.3,6	Описание своей внешности – с.15 упр.7		
10	Тренировка употребления сравнительной и	Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis,		Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16	Спортивные звезды – с.16 упр.2	С.16 упр.1, 2			

	превосходной степеней прилагательных. Игры и досуг.	football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексика по теме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16,		упр.2b					
11	Развитие навыков чтения. Знаменитые спортсмены.	Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Место проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink	GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8	Сравни одноклассников – с.17 упр.9 Знаменитые спортсменки - VB5 упр.9-11	Спортивное оборудование : Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11		Сравни одноклассников – с.17 упр.9		
12	Тренировка употребления глагола can. Навыки и умения.	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast Single, married, divorced	Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола can в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2. GR2 –	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5		С.18 упр.5,4,1	Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14		

			Вопросительные слова – с.18 упр.3						
13	Порядок слов в предложении. Пишем электронные письма.	Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you	Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3 Порядок слов в предложении – с.19 упр.5	Ответы на вопросы – с.19 упр.4	Email – с.19		С.19 упр.6 Личное письмо - WB 1 упр.1-3		
14	Развитие навыков аудирования. Внешность, национальности, увлечения.	Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3	Антонимы – с.21 упр.4 Порядок слов в предложении – с.21 игра. Глагол to be , местоимения, порядковые числительные – с.21 упр.5	Придумать предложения – с.21 игра	Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина				
15	Тренировка употребления лексики по теме «Люди и страны».	Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3	Глагол to Be , местоимения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6	Диалог знакомства и прощания упр.7			Небольшое сообщение о себе – упр.8		
16	Развитие навыков			Упр.3 стр.22	Упр.1,2 стр.22	Упр.4 стр.22			

	чтения. Олимпийские игры.								
17	Развитие навыков аудирования. Спорт и хобби.				Хобби – с.23 упр.5b	Хобби (тест на соответствия) – с.23 упр.5a			
18	Контрольная работа по теме «Люди и страны».			Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4с			Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6		
19	Работа над ошибками. Игра «Городки».	Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3		Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4	Городки – с.24 упр.1	Городки – с.24 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4		
Module 2 East, West, Home`s the Best (В гостях хорошо, а дома лучше)									
20	Введение новой лексики по теме "Мой дом".	Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25,		Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25		Описание комнат – с.25 упр.1,2			
21	Тренировка	Мебель:	GR2 –оборот	Описание		С.26 упр.1	Опиши свою		

	использования оборотов there is/there are.	bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1	there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3	комнат на картинках – с.26		Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b	комнату VB7 упр.1c		
22	Развитие навыков чтения. Жизнь в раковине.	Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27		Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5	Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказывания)	С.27 упр.4	Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6		
23	Тренировка употребления множественного числа существительных. Космический дом.	Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1 Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin,	GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	По тексту – с.28 упр.2	Космический дом – с.28 упр.1				

		packet, wet, wash, disposable clothes							
24	Тренировка употребления указательных местоимений.		Указательные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6.	Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6 Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги)	Кухня – с.29 упр.7	С.29 упр.7	Моя любимая комната – с.29 упр.9		
25	Тренировка употребления предлогов места.	Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, Hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb – с. VB9 упр.7		Домашние обязанности - с. VB9 упр.7	Предлоги места – с.29 упр.7				
26	Обучение чтению страноведческих текстов. Нью-Йорк.	Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo,			Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия)	Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия)	Достопримечательности в твоём городе – с.30		

		skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3							
27	Развитие разговорных навыков. Описываем дом.			Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5	Новая квартира – с.31 упр.1	С.31 упр.1,3			
28	Обучение чтению географических текстов.	Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1 К тексту: Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, reed huts, heating, simple fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4	Оборот there is/ there are (активизация) – с.32 упр.1	По тексту – с.32 упр.2, Описание картинки - с.33 упр.5	Плавающие острова озера Титикака - с.32 упр.2, верные/неверные высказывания – с.33 упр.3	С.32 упр.1, 2	email по тексту – с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6		
29	Введение новой лексики по теме	Товары: Bread, meat, medicine,	Оборот there is/ there	Магазины и товары – с.34	Подготовка к дню	С.34 упр.1,2			

	«Магазины и продукты».	flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1 Магазины: Baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1 К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34	are, модальный глагол can	упр.1 Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3	рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2				
30	Тренировка употребления предлогов движения. Маршрут.	Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5	предлоги движения – с.35 упр.5,	Описание карты – с.36, упр.1 Где купить? – с.36 упр.2 Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4	Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3.	С.36 упр.3			
31	Тренировка употребления неопределённого и определённого артиклей.		определённый и неопределённый артикли с.35 упр.6,7						
32	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо о своём доме.	We are happy/pleased to announce, attention, lost,	GR4 – Порядок слов в предложении,			Ответы на вопросы о своём доме – с.37 упр.6	e-mail – с.37 упр.7		

		announcement, it's party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there, participants, everyone's welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance	прилагательные – с.37 упр.5 Пунктуация – с.37 упр.4						
33	Развитие навыков чтения. Искусство и дизайн.	К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38		По тексту – с.38 упр.2,3,4	Башни мира – с.38 упр.1	С.38 упр.1			
34	Тренировка употребления лексики по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».				Диалог «Новый дом»	Заполнить таблицу – с.41 упр.5	Объявление «Сниму квартиру» - с.41 упр.7		
35	Развитие навыков аудирования. Разговор о квартирах.			Описание квартиры и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41					

36	Развитие навыков чтения. Высотный дом в Москве.	Sky-high, luxury, the wow factor, storey, sky-scraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre – с.42		Мой дом и квартира – с.42 упр.1	Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/ неверно)	По тексту – с.52 упр.4	По тексту – с.52 упр.5		
37	Контрольная работа по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».	Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3 Магазины – с.39 упр.5	Предлоги – с.39 упр.4	Игра «Составь предложения» - с.39 - игра	Факты из пройденного материала – с.39 викторина				
Module 3 Day after day (День за днём) (21 час)									
38	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «День за днём».	Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading	С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3	Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2					

		books – с.43, с.VB11 упр.1,2							
39	Тренировка употребления лексики по теме «Рабочие дни».	Распорядок дня (урок 58) – с. VB11 упр.3,4		Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4	Распорядок дня – с. VB11 упр.5				
40	Тренировка употребления предлогов времени.	Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3	с.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма	По тексту – с.46 упр.3	В дикой природе – с.46 упр.2	С.46 упр.2			
41	Обучение чтению текста с извлечением полезной информации. Школьный день в Англии.	К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete,	с.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма – с. 47 упр.5 Маркеры Present Simple – с.47 упр.8 Предлоги времени – с.47 упр.7	Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно)	Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9		

		experience – с.48 упр.2							
42	Развитие навыков говорения. Который час?	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK.		Выходные – с.47 упр.7 Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7	Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3	С.48 упр.1	Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3 Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4		
43	Введение новой лексики по теме «Животные». Настоящие друзья.	Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1		Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2 Договариваемс я о встрече – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6					
44	Развитие навыков чтения. Цирковая школа.	Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do		По тексту – с.51 упр.6,	Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественно го выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту – с.51 упр.6, Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7		

		<p>their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4</p> <p>Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5</p> <p>Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8</p> <p>Части тела – с. VB13 упр.7</p>								
45	Тренировка употребления глаголов в настоящем простом времени.	<p>Школьные предметы – с.52 упр.1</p> <p>К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51</p>		По тексту – с.52 упр.2	Удивительная школа – с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3			

46	Тренировка употребления модального глагола have to.		GR5 – модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) – с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9	Обязанности – с.53 упр.5. Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10			Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10		
47	Тренировка употребления модальных глаголов для выражения совета, рекомендации.	Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2	с. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3	Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5		С.54 упр.4, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4			
48	Тренировка употребления прилагательных и наречий.	Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3	с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4	Письмо в новостями - С.55 упр.2				

49	Тренировка употребления лексики по теме «Семья».	По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1		По тексту – с.56 упр.4	Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3			
50	Обучение письменной речи. Личное информационное письмо.	Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6	Предлоги – с.57 упр.5	Игра – составь предложения – с.57 игра Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина			Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина		
51	Введение новой лексики по теме «Рептилии».	Животные – с.177 упр.1.	Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги – с.177 упр.4 Модальные глаголы – с.177 упр.5	Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6			Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) – с.117 упр.7		
52	Тренировка употребления лексики по теме «День за днем».	Свободное время – с. 177 упр.3		Диалог «Семья» - с.58 упр.1.	Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания)) Описание картинки – с.59 упр.4	Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6		

53	Развитие навыков аудирования. Описание фотографии.			Описание картинки – с.59 упр.5		Описание картинки – с.59 упр.4			
54	Обучение чтению. Любимое животное в России.	По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol – с.60		По тексту – с.60 упр.2 Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4	Любимое русское животное – с.60 упр.1	С.60 упр.1			
55	Контрольная работа по теме «День за днем».		Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги – с.177 упр.4 Модальные глаголы – с.177 упр.5				Стр.108		
Module 4 Come rain or shine (Пойдёт дождь или будет ясно)									
56	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Погода и времена года».	Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, с. VB16 упр.1 Making a		Погода где я живу – с.61, с. VB17 упр.4	Погода в мире - с. VB16 упр.2	С.61 упр.1			

		snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2							
57	Тренировка употребления настоящего продолженного времени. Виды отдыха.	Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1 В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4	с/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2	Монолог «Что я люблю делать в отпуске» - VB17 упр.4		С.62 упр.3,4	Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4		
58	Развитие навыков аудирования. Открытка.	По тексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can't	Найти формы Present Continuous в тексте с.63 упр.6		Открытки из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/неверно) – с.63		По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7. Написать		

		wait, tour, sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack – с.63			упр.5		открытку из отпуска – с.63 упр.8		
59	Активизация лексики по теме «Одежда».	Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1 Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6		Одежда в разную погоду – с.64 упр.1	В магазине одежды – с.64 упр.2		Описание картинки – с. VB18 упр.7		
60	Тренировка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени глагола.		с. GR5 – Present continuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6 Present Simple vs Present	Диалог по картинке – с.65 упр.5 Описание семейного фото – с.65 упр.8			Описание семейного фото – с.65 упр.8		

			Continuous – с.65 упр. 7						
61	Обучение познавательному чтению. Торговые центры Америки.	По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3		Покупки в твоей семье – с.66 упр.1. По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)	Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2			
62	Развитие навыков говорения. Напитки и закуски.	Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1 Фразы повседневного обихода - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2		Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1 Диалог в фуд корте – с.67 упр.5	В фуд корте – с.67 упр.2	С.67 упр.2,3			

63	Введение новой лексики по теме «Потрясающие рынки». Модальные глаголы-can, must.	К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4		Рынки в твоём городе – с.68 упр.1. Звуки рынка – что ты представляешь? - с.68 упр.2	Рынок - С.68 упр.3	С. 68 упр.1,2,3	По тексту – с.68 упр.4		
64	Тренировка употребления модальных глаголов can, must.		Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	Описание картинки рынка – с.69 упр.8		Покупки на рынке – упр.7 стр.69	По тексту – с.69 упр.8		
65	Тренировка употребления лексики по теме «Продукты и напитки».	Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1		Привычки в еде – с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2	Завтрак во всем мире – с.70 упр.2	С.70 упр.1,2			

		К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2							
66	Тренировка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2	с. GR6 – исчисляемые и неисчисляемы е существитель ные – с. 71 упр.3,4,5 be going to – с.71 упр.6,7	Планы на выходной – с.71 упр.8			Планы на выходной – с.71 упр.9		
67	Тренировка употребления конструкции to be going to.	Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1		Опишите фестиваль – с.72 упр.2, Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4	Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1,3			
68	Развитие навыков говорения. Фестивали и праздники.	Фестивали и праздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal			Фестивали и праздники – с. VB21 упр.14				

		– с. VB21 упр.13							
69	Обучение чтению. Разный климат.	Стр.72			Стр.72-текст				
70	Тренировка употребления лексики по теме «У природы нет плохой погоды».		GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4		Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2		С.73 упр.5		
71	Развитие навыков аудирования. Климат.	Упр.3 стр.74			Стр.74-текст	Упр.1 стр.74			
72	Обучение чтению. Национальные блюда.	Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice – с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer		Рецепт приготовле ния борща – с.78 упр.4	Национальная русская еда – с.78 упр.2				
73	Контрольная работа по теме «Погода».		GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных				Стр.109		

			падежах.						
Module 5 Life in the past (Жизнь в прошлом)									
74	Работа над ошибками. Тренировка употребления глагола to be в прошедшем времени.	Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1	Прошедшее время глагола to be - was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2	Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4		С.79 упр.2			
75	Тренировка употребления прошедшего времени глагола to have-had.	К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6	с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7	По тексту – с.81 упр.8	Гибель Помпеи – с.81 упр.5	С.81 упр.5	По тексту – с.81 упр.8		
76	Тренировка употребления прошедшей формы глагола can-could. Древние	Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as	с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3	Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)	Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно)	Фразы – с.82 упр.1 Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2			

	цивилизации.	farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2							
77	Тренировка употребления прошедшего простого времени глагола.	Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2	с. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6	Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8 Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9	Викинги - с.83 упр.7				
78	Обучение чтению с извлечением полезной информации. Жизнь в Великобритании.	К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3		По тексту – с.84 упр.4 Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	Блестящие 60-е – с.84 упр.2	С.84 упр.2	Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5		
79	Развитие навыков говорения. Детские	Занятия в прошлом: had fancy dress	Прошедшее время правильных	Мое детство – с.85 упр.1 Детство	Мамино детство (диалог) –	С.85 упр.1,2			

	воспоминания.	parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1	глаголов	родителей – с.85 упр.2	с.85 упр.2				
80	Развитие навыков чтения. Затерянные города.	К тексту - Dates back, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5	Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6	Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6 Составить предложения по тексту – с.87 упр.7	-Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки)	С.86 упр.1	По тексту – с.87 упр.8		
81	Развитие навыков чтения. Легендарные личности.	К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient		По тексту – с.89 упр.8,9	Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора)	С.88 упр.2	По тексту – с.89 упр.9		

		myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр. 3ПП							
82	Тренировка употребления прошедшего длительного времени глагола.		с. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7	Что делал вчера – с.89 упр.6					
83	Развитие навыков аудирования. Фильмы.	Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1	Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильмах – с.90 упр.2 Монолог о фильме – с.90 упр.5	Диалог о фильме – с.90 упр.4	С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3	Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7		
84	Развитие навыков письма. Посещение кинотеатра.	Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening,		Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5	Email о фильме – с.91 упр.1		Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1		

		exciting – с.91 упр.2,3 Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4							
85	Тренировка употребления лексики по теме «Жизнь в прошлом».	К тексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo		Слушая музыку – с.92 упр.1 Рассказ по замечкам к тексту – с.92 упр.4		С.92 упр.1,2	Составить заметки к тексту – с.92 упр.4		
86	Развитие навыков аудирования. Коренные американцы.	Стр.92		Стр.92 упр.1	Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск информации)	Упр.1,2 стр.92			
87	Развитие навыков чтения. Древние финикийцы.	Стр.94			Древние финикийцы – с.94 упр.1,2 (поиск информации, тест множественно го выбора	Лондон – с.95 упр.3 (Верно/неверн о)			
88	Развитие навыков чтения. Екатерина Великая.	К тексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress,	Даты – с.96 упр.4	По тексту – с.96 упр.4	Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверн о)	С.94 упр.1	По тексту – с.96 упр.4		

		sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke – с.96 упр.3							
89	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом».		GR7 – Прошедшее время глагола				Стр.119		
Module 6 Have you ever...? (А вы когда-нибудь...?)									
90	Развитие навыков аудирования. Опыт приключений.	Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1		Описания картинки – с.97 упр.3 Мой личный опыты - с.97	Острые ощущения - с.97 упр.1,2	Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3			
91	Введение новой лексики по теме «Удивительные приключения».	Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1 К тексту - ferry ride, skyline,		По тексту – с.99 упр.8	С.98 упр.1,2	Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8			

		make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3							
92	Тренировка употребления глаголов в настоящем совершенном времени.		с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное с.99 упр.4,5,6,7						
93	Развитие навыков чтения. Необычный опыт.	Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1 По тексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101		По тексту – с.100 упр.3	Странный случай – упр.2 стр.100 (Верно/неверно)		Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6		

94	Развитие навыков говорения. Достопримечательности Лондона.	run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.102 упр.1 К тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand – с.102 упр.4		Описание картинок – с.102 упр.1	с.102 упр.2,3	С.102 упр.1	с.102 упр.4		
----	---	--	--	---------------------------------	---------------	-------------	-------------	--	--

95	Развитие навыков чтения. Использование технологий.	Использование технологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1а К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can't wait, application, smack bang – с. 104		Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5 Технологии и я – с.104 упр.1	Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2 Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b	С.103 упр.1,2	Проблемы с гаджетами		
96	Тренировка употребления глаголов в прошедшем простом и настоящем совершенном времени.		Тренировка употребления глаголов в прошедшем простом и настоящем совершенном времени.		С.104 упр.3 (пропущены предложения)	С.104 упр.1,2	Короткое сообщение – с.105 упр.8		
97	Развитие	Этикет – blow	GR9 – Present	Невежливость	Этикет в		Выписать		

	навыков чтения. Этикет в разных странах.	your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – с.106 упр.1 К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106	Perfect vs Present Simple – с/105 упр.4-7	в твоей стране – с.106 упр.2	разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки)		правила поведения в разных странах – с.107 упр.5 Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9		
98	Контрольная работа по теме «А вы когда-нибудь...?»	с.106	GR9 – Present Perfect vs Present Simple			С.196 упр.1, с.107 упр.3	Стр.120		
99	Развитие	Болезни: Cut	Пассивный	Ответы на		У врача –	Стр.120		

	навыков аудирования. Болезни.	your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn –	заяог.	вопросы о здоровье – с.108 упр.2		с.108 упр.4			
100	Развитие навыков говорения. Советы.	с.108 упр.1 Советы: Why don't you...? I think you should... My advice is to ...If I were you, I would ... с.108 упр.5		Диалог «Совет» - с.108 упр.5		Фразы – с.108 упр.1			
101	Повторение.	Повторение лексики		Составление диалогов					
102	Повторение		Перевод предложений						

**Лист корректировки рабочей программы
по курсу_английский язык, учитель Терёхина Т. Л. 2018-2019 уч. Год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
5 Б					
	Развитие навыков аудирования.Климат	07.03.2019	Государственный праздничный день	Перенос темы	06.03.2019
	Обучение чтению. Национальные блюда.	08.03.2019		Перенос темы	07.03.2019
	Развитие навыков чтения. Необычный опыт	02.05.2019		Перенос темы	06.05.2019
	Развитие навыков чтения. Достопримечательности Лондона.	03.05.2019		Перенос темы	07.05.2019
	Развитие навыков говорения. Волонтерство.	07.05.2019		Перенос темы	08.05.2019
	Развитие навыков чтения. Использование технологий.	09.05.2019		Объединение тем	14.05.2019
	Тренировка употребления глаголов в прошедшем простом и настоящем совершенном времени.	14.05.2019			
	Повторение	23.05.2019		Уплотнение материала	24.05.2019
	Повторение	24.05.2019			