
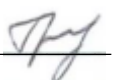

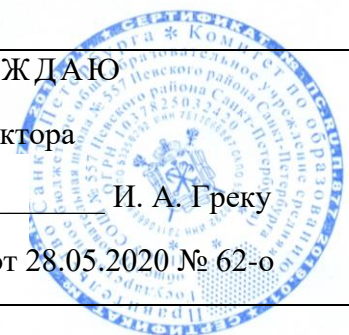


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г.И. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
--	--	---	--



Рабочая программа курса «Английский язык»  
на 2020 – 2021 учебный год  
11 класс

Составитель: Максимова Е.Н. учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2020

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основании:

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников Просвещение, 2016, с

использованием рекомендаций авторской программы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.

**Цель:** формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: — развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; — развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания

**Задачи:**

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

**Описание места в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю в 11 классе.

**Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы.**

1. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 10 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.
3. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 10 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.

4.Электронное пособие.

5.Интернет-сайт- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) umk starlight

### Планируемые результаты

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

– **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

– **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

– **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

– **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей

текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативно компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

##### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;

- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);



- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в виде контрольных работ по окончании прохождения каждого модуля.

К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы (лексические, грамматические), устный опрос, словарные диктанты, задания с элементами аудирования, составление диалогов, сочинения, проекты.

Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль умений и навыков на основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

### **Основное содержание учебного курса**

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Звёздный английский – 11»</b>
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures&amp;emotions (Покажи, как ты сердисься); Bodylanguage (Язык, понятный любому); Music/placesofentertainment (Куда пойдём развлечься?); Charactertraits (Какой ты по характеру?); Feelings&amp;moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship;Waystolook (А как вы на это смотрите?); Waystotalk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); BodyTalk (Языктела); TheUniversalLanguageofMusic (Всеобщийязыкмузыки);MorethanWords: Mime, MusicandDance (Большечемслова).</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 2.Challenges:</b></p> <p>Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль 3.Rights: Clockwork</b></p> <p>Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b></p> <p>Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная... вкусная!).</p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль 5.Spoilt for Choice: Teenage</b></p> <p>Problems (Проблемы подростков); Shopping (Анемного литы тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1: Communication:</b></p> <p>Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль 2: Challenges:</b></p> <p>Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль 3.Rights:</b></p> <p>Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг-Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль 4.Survival:</b></p> <p>Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан</p>

	<p>Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).  <b>Модуль 5.SpoiltforChoice:</b>  Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); TotheendsoftheEarth (На край света); Literature – J. Verne. “800 LeaguesontheAmazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science– Clouds (Межпредметные связи:Наука – облака)</p>
<p><b>Учебно-трудова сфера</b>  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель</p>	<p><b>Модуль 1.Communication:</b>  LanguageRoots (Происхождение языка: ищем корни).  <b>Модуль 3.Rights:</b>  Education (Школа – дома!); Social/worldissues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); WatchingtheDetectives (Наблюдая за детективами); Citizenship– UNICEF(Гражданство – ЮНИСЕФ).  <b>Модуль 4: Survival:</b>  BankingontheFuture(Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).  <b>Модуль 5: SpoiltforChoice:</b>  Firstdays (Мой первый школьный день).</p>

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель	Дата проведения	
									план	факт
<b>Модуль 1–Communication</b>										
1	Язык тела. Отработка чтения.	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas,	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	Проект «Жесты для обозначения	03.09	03.09

		understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, с. 7, упр. 4, 5	с. 6, упр. 3		с. 6, упр. 3			различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7		
2	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Введение лексики.	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Словаспохожим значениям и trust/recall/consider/think, hurts/suffers/ac	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 7, упр. 7с.	с. 8, упр. 1		с. 8, упр. 2, 3	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7	05.09	05.09

		hes/pains, с. 8, упр. 3								
3	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Отработка чтения.	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5				06.09	06.09
4	Всеобщий язык музыки. Типы музыки.	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2			10.09	10.09
5	Рассказы о музыкальном событии. Развитие монологической речи.		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал	12.09	12.09



							) с. 11, упр. 9			
6	Рассказы о музыкальном событии. Развитие монологической речи.	Словосинонимическим значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2		13.09	13.09
7	Вспоминания. Отработка лексики	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6		17.09	17.09

		Язык повседневного общения (выражение предпочтений)								
8	Места развлечений. Словообразование.	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5			19.09	19.09
9	Незабываемые впечатления. Отработка лексики.	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4				20.09	20.09
10	Пантомима, музыка, танец. Отработка чтения.	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В		24.09	24.09
11	Черты характера.	Язык повседневного	Фразовые глаголы –	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6		26.09	26.09

	Идиомы.	о общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7				с. 17, упр. 7			
12	Язык повседневного общения. Фразовые глаголы.			с. 18, упр. 1		ЕГЭ – Часть 1 –Аудирование– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1			27.09	27.09
13	Радиоинтервью с редактором журнала. Аудирование.	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2			01.10	01.10

		be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...								
14	Преимущества и недостатки общественного транспорта.	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2			03.10	03.10
15	Путешествия за границу: за и против. Составление	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3	с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3		с. 23, упр. 2, 3		04.10	04.10

	диалогов.									
16	Как начать и закончить письмо. Неформальные письма.			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6		08.10	08.10
17	План написания неформального письма.	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7		10.10	10.10

		not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.								
18	Пишем письмо: просим/даем совет.	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established, a series of actions that achieve a particular result, slightly different for	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе с. 29	11.10	11.10
19	Происхождение языка: ищем корни.	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков –	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект: выбери	15.10	15.10

	Работа с лексикой.				множественный выбор с. 32, упр. 2			животное и рассказы, как он общается. Используйте интернет-ссылку на с. 32		
20	Контрольная работа по теме «Общение».				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1	Заполнение пропусков □ множественный выбор с. 35, упр. 3			17.10	17.10
21	Работа над ошибками. Отработка чтения.			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2			18.10	18.10
22	Аудирование. Развитие монологической речи.	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3  Обучение	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4	Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell,	с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2		22.10	22.10

		Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1	переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4		twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4					
23	Звуки живой природы. Собирательные имена существительные.	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seem to be something wrong with..., That's/It's (just simply/ clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях.  с. 41, упр. 11	24.10	24.10
24	Животные в цирке: за и против. Фразовые	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine,	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4	Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5	Язык повседневного общения (как	с. 44, упр. 5		25.10	25.10



	глаголы.	volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2				отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4				
	2 четверть									
25	Катастрофы. Введение лексики.	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7  Придаточные предложения условия – нереальное условие	с. 45, упр. 6 Трансформация предложений с. 45, упр. 9	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10	05.11	07.11
26	Как животные предчувствуют	extreme sports (paragliding),	Обучение переводу с	с. 48, упр. 1 Словосочет	Глаголы lie/lay		с. 48, упр. 6		07.11	08.11

	опасность? Идиомы.	team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4	английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	ания с глаголами make и take с. 48, упр. 6	с. 48, упр. 7  Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7					
27	Экстремальные виды спорта. Отработка лексики.			с. 50, упр. 1, 2, 3	Аудирование □ установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ □	ЕГЭ –Аудирование– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ –Аудирование–	Аудирование □ множественный выбор с. 51, упр. 3		08.11	09.11
28	Интервью с профессионалом □ работа волонтера.	Язык повседневного общения (выражение		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1	Лексика по теме «Обучение, образование»:	с. 53, упр. 1, 2			12.11	12.11

	Аудирование.	мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...		ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2	developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs					
29	Образование и карьера. Развитие диалогической речи.		Правила написания и структура полужурнального письма	с. 54, упр. 1, 2с. 55, упр. 5 А	с. 54, упр. 1, 2	Полезные фразы для начала/окончания письма.с. 55, упр. 3, 4	с. 54, упр. 2	с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В	14.11	14.11

30	Письмо в полуформальном стиле.		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1с. 57, упр. 3, 5	с. 56, упр. 1, 2с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 56, упр. 2		15.11	15.11
31	Формальное письмо.	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3		19.11	19.11
32	Письмо-жалоба.	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5		21.11	21.11

		make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could								
33	Письмо-извинение.	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2		22.11	22.11
34	Через страны и культуры. Введение лексики.			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране.	26.11	26.11

								Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе		
35	Сокровища природы. Развитие монологической речи.	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7		28.11	28.11
36	Литература □ Откуда берётся засуха. Отработка чтения.	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку	29.11	29.11
37	Межпредметные связи. Наука: планета Земля.		с. 65, упр. 3, 4, 5 Правильные формы глагола				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		03.12	03.12

			с. 67, упр. 1							
38	Контрольная работа по теме «Испытания».	с. 65, упр. 1, 2, 6 Словообразование с. 67, упр. 2		Множественный выбор с. 67, упр. 3	ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – –Аудирование– Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1		05.12	05.12
39	Работа над ошибками. Готовимся к ЕГЭ – Аудирование- Говорение- Письмо.	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2				06.12	06.12
40	Пойман на месте преступления. Чтение- множественный выбор.	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4 Придаточные предложения Concession:	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3 с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3 Идиомы с. 73, упр. 6  Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9	с. 72, упр. 2		10.12	10.12

		armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism	GR □ с. 168 с. 73, упр. 7  Фразовые глаголы □ Приложение 1 □ break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5			ЕГЭ □ Лексика □ словообразование с. 73, упр. 10				
41	Работа криминалиста. Введение лексики.	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8 Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9		12.12	12.12
42	Зависим ли мы от технологий? Чтение-заполнение пропусков.	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload	Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 76, упр. 1		с. 76, упр. 1, 2 с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3		13.12	13.12



		pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in		с. 76, упр. 3						
43	Наши электронные помощники. Страдательный залог.	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?	17.12	17.12
44	Школа – дома! Язык	с. 78, упр. 5 А, В	Обучение переводу с	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание	с. 78, упр. 3	с. 78, упр. 5А, 5В	Проект. Напиши	19.12	19.12

	повседневного общения.		английского языка на русский язык с. 78, упр. 4 Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6		ние отрывков с. 78, упр. 4		с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9		
45	Детективные сериалы. Отработка чтения.	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4		20.12	20.12

		housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3								
46	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Введение лексики.	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А  ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy- с. 81, упр. 5  Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10	24.12	24.12
47	Бедность и голод □ главные проблемы человечества. Работа с лексикой.	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 84, упр. 1, 2 с. 85, упр. 1, 2			26.12	26.12

		because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you		с. 84, упр. 2ЕГЭ □ Говорение □ монолог с. 85, упр. 1  ЕГЭ □ Говорение □ диалог с. 85, упр. 2						
48	Развитие диалогической и монологической речи.		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6  Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	с. 86, упр. 1 А, В с. 87, упр. 3, 5		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5	27.12	27.12
<b>2 полугодие</b>										
49	Письмо с обязательным использованием			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр.		14.01	14.01

	данной информации.						4			
50	Письмо-рекомендация, письмо-описание.			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5		16.01	16.01
51	Письмо - даем совет.	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1			17.01	17.01
52	Через страны и культуры. Карнавал	Обучение работе со словарём	Обучение переводу с английского	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр.		21.01	21.01

	Ноттинг Хилл в Лондоне.	с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6				8			
53	Литература. День Элая Бейли.	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 1, 2с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2		23.01	23.01
54	Межпредметные связи: Гражданство. Работа с лексикой.	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous,	с. 95, упр. 3  Трансформация предложений с. 95, упр. 5		с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6		с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		24.01	24.01

		success, profitable, bizarre								
55	Контрольная работа по теме "Права".	ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков –множествен ный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97	ЕГЭ □ Говорение □ монолог с. 98		ЕГЭ □ Аудирование □ утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано» с. 98			28.01	28.01
56	Работа над ошибками. Готовимся к ЕГЭ. Лексика-грамматика.						ЕГЭ – Письмо – написани е эссе с выражени ем личного мнения с. 98		30.01	30.01
57	Развитие письменной речи. Эссе с выражением личного		Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественн ый выбор			31.01	31.01

	мнения.		с. 101, упр. 3			с. 101, упр. 3				
58	Важность экосистем. Отработка чтения.	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5		04.02	04.02
59	Ступени эволюции. Развитие диалогической речи.	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in –Приложение 2 с. 103, упр. 6  Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 9 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8		06.02	06.02
60	Наследственность. Отработка лексики.	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2с. 104, упр. 5		07.02	07.02



		с. 104, упр. 2								
61	Наш дом - Солнечная система. Отработка чтения.	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1,2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3  Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4		11.02	11.02
62	Космос - знакомый и близкий. Введение лексики.	nutritional value, price, stop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3				13.02	13.02
63	Противостояни	peel, grate,	Обучение	с. 110, упр.			с. 110,		14.02	14.02

	е науки и природы. Отработка чтения.	core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3  Исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	2, 3 с. 110, упр. 5			упр. 1, 2, 4, 5			
64	Пицца полезная и вкусная! Введение лексики.					Правила и подсказки с. 112  ЕГЭ –Аудирование– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1			18.02	18.02
65	Аудирование - множественный выбор.	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1		с. 114, упр. 1–образец монологического высказывания			20.02	20.02

		<p>think it's probably, It might, I'm pretty sure that</p> <p>с. 114</p> <p>Опорная лексика по темам ВЫСКАЗЫВАНИЯ</p> <p>That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – диалог</p> <p>с. 114, упр. 2</p>		<p>я</p> <p>с. 114, упр. 2</p> <p>– образец диалогического высказывания</p>				
66	<p>Развитие диалогической и монологической речи.</p>			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		<p>Правила написания и структура трёх</p>		21.02	21.02

	Выражение возможности.						видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1			
67	Учимся писать эссе: план и структура.	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4		25.02	25.02
68	Учимся писать эссе: анализ примеров.	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В				27.02	27.02

69	Через страны и культуры. Банк семян тысячелетия. Отработка лексики.	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123	28.02	28.02
70	Институт им.Вавилова. Чтение - заполнение пропусков.	с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away		с. 124, упр. 6 А, В с. 126, упр. 1, 2, 4		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-	04.03	04.03

							ССЫЛКУ			
71	Глобальное потепление. Введение лексики.	danger, supplies, shocking, final, wear away	Чтение. Подготовка к ЕГЭ		Развитие диалогической речи		С.126		06.03	06.03
72	Контрольная работа по теме «Выживание».	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1  blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4  Словообразов	Предлоги с. 127, упр. 3  Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		07.03	07.03

		ание с. 127, упр. 6								
73	Работа над ошибками. Готовимся к ЕГЭ – Лексика - Грамматика.	ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 129, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественн ый выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3		11.03	11.03
74	Мой первый школьный день. Введение лексики.	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественн ый выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2			13.03	13.03

		<p>laughed and chatted together, no one glanced in my directions swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2</p>								
75	<p>Школьные годы чудесные. Развитие диалогической речи.</p>	<p>leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose- tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6</p>		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8		14.03	14.03



76	Погода. Работа с лексикой.	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2  Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4  Идиомы с. 134, упр. 5  Разговор о проблемах с. 134, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3			18.03	18.03
77	На поезде по Гималаям.	с. 135, упр. 7	Предлоги at, to, for, about,	с. 135, упр. 7 с. 135, упр.	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8		20.03	20.03

	Модальные глаголы.	ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 135, упр. 11	with, in –Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определитель ные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9  Учимся делать выводы/заклю чения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	10			с. 135, упр. 9			
78	Путешествия. Работа с лексикой.	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр.		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10		21.03	21.03

		5,6  determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8								
79	Проверочная работа.	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonderssee	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3  ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1			01.04	01.04

		magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2								
80	Опасные сувениры. Фразовые глаголы.	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7  Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8  Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9		03.04	03.04
81	Поговорим о покупках. Отработка чтения.	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание			04.04	04.04

		something online с. 140, упр. 1 А				отрывков с. 140, упр. 3				
82	О пользе рекламы. Развитие монологическо й речи.	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7		08.04	08.04
83	Траты на покупки. Развитие диалогической речи.	с. 142, упр. 2,3  Слова с синонимичны м значением: с. 142, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5	Язык повседневног о общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5		с. 142, упр. 1, 3, 4		10.04	10.04
84	Жизнь в кредит. Развитие навыков чтения.	с. 143, упр. 9	Квантификаато ры – GR– с. 172, 176  с. 143, упр. 7  Трансформац ия предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественн ый выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8		11.04	11.04
85	Аудирование- установление соответствий.			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ –Аудирован ие–	с. 144, упр. 1, 2		15.04	15.04

						утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1				
						ЕГЭ –Аудирование– установление соответствий с. 144, упр. 2				
86	Всероссийская проверочная работа								16.04	16.04
87	Аудирование-множественный выбор.			с. 145, упр. 3		ЕГЭ –Аудирование– множественный выбор с. 145, упр. 3			17.04	17.04
88	Развитие монологической речи.				ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1	с. 146, упр. 1,2			18.04	18.04
					ЕГЭ – Говорение –					

					диалог с. 146, упр. 2					
89	Развитие диалогической речи.			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1		с. 147, упр. 1, 2 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2			22.04	22.04
90	Письмо-эссе с выражением собственного мнения.	Соединительные слова  Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4		24.04	24.04

91	Изучение слов для выражения противоположной точки зрения.	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively... , It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В		29.04	25.04
92	Изучение слов, используемых для внесения предложений.	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measure s should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be		с. 150, упр. 1,2,3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1,2, 3А, 4		01.05	26.04



		solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В								
93	Изучение написания эссе на тему «Предложи решение проблемы».			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7		02.05	29.05
94	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Работа с лексикой.	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественн ый выбор с. 152, упр. 3	ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 152, упр. 2	с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2		06.05	06.05
95	Через страны и культуры:	small objects of little value,		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект. Собери	08.05	08.05 +

	Покупки в Лондоне. Введение лексики.	very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5						информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»		
96	Литература □ Ж. Верн. Аудирование.		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ –Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4		09.05	+ 13.05
97	Пишем статью о похищении бриллиантов.	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7		13.05	13.05
98	Межпредметные связи: Наука ☑	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	Проект. Работа в группах.	15.05	15.05

	Облака. Синонимы.	together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4						Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку.		
99	Контрольная работа по теме «Избалованы выбором»	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1  sparkling, rose-tinted, foreign	Предлоги с. 157, упр. 3  Трансформация предложений с. 157, упр. 5 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4  Словообразов				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		16.05	16.05

		с. 157, упр. 2	ание с. 157, упр. 6							
100	Работа над ошибками. Готовимся к ЕГЭ- чтение.				ЕГЭ – Чтение –множественный выбор с. 158				20.05	22.05
101	Готовимся к ЕГЭ – Лексика- Грамматика.		ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1 ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 159, упр. 2		ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3		с. 159, упр. 1, 2		22.05	23.05
102	Повторение лексико-грамматического материала.			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160		ЕГЭ –Аудирование– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1			23.05	+ 23.04
Итого: 102 урока										

