
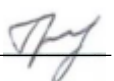



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г.И. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
---	---	--	---



Рабочая программа курса «Английский язык»

на 2020 – 2021 учебный год

10 класс

Составитель: Терёхина Т.Л., учитель английского языка.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников Просвещение, 2020, с использованием рекомендаций авторской программы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.

Реализация программы в условиях обстоятельств непреодолимой силы (пандемия, карантин, повышенная готовность) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: — развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; — развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания

Задачи:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Описание места в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из

расчёта 3 учебных часа в неделю в 10 классе.

Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы.

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М.: Просвещение 2018
 2. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
 3. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 10 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.
 4. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 10 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.
 5. Электронное пособие.
 6. Интернет-сайт- www.prosv.ru umk starlight
- Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
 2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
 3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

Планируемые результаты

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация

языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

– **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

– **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативно компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в

гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных

иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;

- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз, толкование, синонимы;

- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в виде контрольных работ по окончании прохождения каждого модуля.

К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы (лексические, грамматические), устный опрос, словарные диктанты, задания с элементами аудирования, составление диалогов, сочинения, проекты. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль умений и навыков на основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Содержание курса

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в

области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);

- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

Аудирование

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.

С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развиваются умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение

предложений на смысловые группы обрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звуко сочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

Тематическое планирование-10 класс

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные	Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо

<p>традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы). Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде). Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха). Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?). Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»); Let’s imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p>

Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).

Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes

	<p>our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата проведения	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Плн	Факт
Starter (Повторение) - 2ч.									
1	Повторение алфавита, порядковых числительных.	Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский – с.165, словарь – с.167-185 - ознакомительно Алфавит, количественные и порядковые числительные	глагола to be – с.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол can – с.18 Раздел «Грамматика» - с.158-164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно	«Звездный форум» - с.9, Любимая книга – с.11, Флаг Великобритании – с.12 - ознакомительно	Страны и национальности – с.7, Достопримечательности мира - С.20 ознакомительно	Спорт и хобби – с.8, Знаменитые спортсмены – с.9, Праздники Великобритании – с.12 – ознакомительно	Написать викторину – с.20, Личное письмо - WB 1, Writing Bank - ознакомительно	01.09 - 04.09	
2	Тренировка употребления лексики по теме "Школьные предметы".	школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas,	определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8		с.6 упр.7,9	Диалог – личная информация - с.6 упр.10		01.09 - 04.09	

		notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5							
Раздел 1. People around the world - 17ч.									
3	Введение новой лексики по теме "Страны и национальности".	Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal. Национальности: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1		Дети разных национальностей – с.7	Страны и национальности – с.7 упр.1	Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя – с. Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1		01.09 - 04.09	
4	Введение новой лексики по теме "Спорт и хобби".	Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography,		Спорт и хобби - VB2 упр.3 «Звездный форум» - с.9	с.8 упр.1,2 С.9 упр.4b	Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3	Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4 О себе - с.9 упр.7	07.09 - 09.09	

		playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4 Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club		упр.4,5		Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6			
5	Тренировка употребления глагола to be в настоящем времени.		GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3					07.09 - 09.09	
6	Введение новой лексики по теме "Профессии".	Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author – с.10 упр.1, VB3 упр.5	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.10 упр.3		С.10 упр.1а,2	Диалог «Профессии» VB3 Speaking	Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b	07.09 - 11.09	
7	Развитие навыков диалогической речи. Повседневный	Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol,	Употребление предлогов времени с названиями	Флаг Великобритании – с.12	С.12 упр.1,2	Монолог по тексту – с.12 упр.3 Календарь -	Флаг России – с.12 упр.4	14.09 - 18.09	

	английский.	cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display	дней недели, месяцев и дат – с.12 Note			с.12 упр.1 Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4 Праздники Великобритании – с.12			
8	Тренировка употребления глагола have got. Внешность человека.	Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7	GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2	Описание внешности - VB4 упр.8	С.14 упр.1а	Части тела – с.14 упр.1	Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8	14.09 - 18.09	
9	Развитие навыков аудирования. Внешность человека.	Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful		Особенные люди – с.15 упр.3	С.15 упр.3,6	По тексту – с.15 упр.4,5	Описание своей внешности – с.15 упр.7	14.09 - 18.09	
10	Тренировка употребления	Виды спорта: Martial arts, pole		Спортивные звезды – с.16	С.16 упр.1, 2	Виды спорта - с.16 упр.1, По		21.09 -	

	сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Игры и досуг.	vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексика по теме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16,		упр.2		тексту с.16 упр.2b		25.09	
11	Развитие навыков чтения. Знаменитые спортсмены.	Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Место проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink	GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8	Спортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11		Сравни одноклассников – с.17 упр.9 Знаменитые спортсменки - VB5 упр.9-11	Сравни одноклассников – с.17 упр.9	21.09 - 25.09	
12	Тренировка употребления глагола can. Навыки и умения.	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast Single, married,	Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма		С.18 упр.5,4,1	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В канцелярии»	Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14	21.09 - 25.09	

		divorced	глагола can в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2. GR2 – Вопросительные слова – с.18 упр.3			школы» - с.18 упр.5			
13	Порядок слов в предложении. Пишем электронные письма.	Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you	Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3 Порядок слов в предложении – с.19 упр.5	Email – с.19		Ответы на вопросы – с.19 упр.4	С.19 упр.6 Личное письмо - WB 1 упр.1-3	28.09 - 02.10	
14	Развитие навыков аудирования. Внешность, национальности, увлечения.	Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3	Антонимы – с.21 упр.4 Порядок слов в предложении – с.21 игра. Глагол to be, место имени, порядковые числительные – с.21 упр.5	Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина		Придумать предложения – с.21 игра		28.09 - 02.10	
15	Тренировка употребления	Внешность, национальности,	Глагол to be, место имени			Диалог знакомства и	Небольшое сообщение о себе –	28.09 -	

	лексики по теме «Люди и страны».	увлечения – упр.1-3	, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6			прощания упр.7	упр.8	02.10	
16	Развитие навыков чтения. Олимпийские игры.			Упр.1,2 стр.22	Упр.4 стр.22	Упр.3 стр.22		05.10 - 09.10	
17	Развитие навыков аудирования. Спорт и хобби.			Хобби – с.23 упр.5b	Хобби (тест на соответствия) – с.23 упр.5a			05.10 - 09.10	
18	Контрольная работа по теме «Люди и страны».					Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4c	Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6	05.10 - 09.10	
19	Работа над ошибками. Игра «Городки».	Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3		Городки – с.24 упр.1	Городки – с.24 упр.1	Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4	Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4	12.10 - 16.10	
Раздел 2. East, West, Home's Best - 18 ч.									
20	Введение новой лексики по теме	Комнаты, обстановка:			Описание комнат – с.25 упр.1,2	Описание комнат по		12.10 -	

	"Мой дом".	Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25,				картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25		16.10	
21	Тренировка использования оборотов there is/there are.	Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1	GR2 –оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3		С.26 упр.1 Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b	Описание комнат на картинках – с.26	Опиши свою комнату VB7 упр.1с	12.10 - 16.10	
22	Развитие навыков чтения. Жизнь в раковине.	Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27		Жизнь в раковине - С.27 упр.4 (Верные/неверные высказывания)	С.27 упр.4	Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5	Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6	19.10 - 23.10 .	
23	Тренировка употребления	Домашние приборы: Fridge,	GR3 – множественн	Космический дом – с.28		По тексту – с.28 упр.2		19.10 -	

	множественного числа существительных. Космический дом.	washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1 Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes	ое число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	упр.1				23.10 .	
24	Тренировка употребления указательных местоимений.		Указательные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6.	Кухня – с.29 упр.7	С.29 упр.7	Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6 Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги)	Моя любимая комната – с.29 упр.9	19.10 - 23.10 .	
25	Тренировка употребления предлогов места.	Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the		Предлоги места – с.29 упр.7		Домашние обязанности - с. VB9 упр.7		02.11 - 06.11	

		ironing, cook dinner, dust the furniture, Hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –с. VB9 упр.7							
26	Обучение чтению страноведческих текстов. Нью-Йорк.	Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3		Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия)	Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия)		Достопримечательности в твоём городе – с.30	02.11 - 06.11	
27	Развитие разговорных навыков. Описываем дом.			Новая квартира – с.31 упр.1	С.31 упр.1,3	Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5		02.11 - 06.11	
28	Обучение чтению географических текстов.	Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр1 К тексту:	Оборот there is/ there are (активизация) – с.32 упр.1	Плавающие острова озера Титикака -с.32 упр.2, верные/неверные высказывания	С.32 упр.1, 2	По тексту – с.32 упр.2, Описание картинки - с.33 упр.5	email по тексту – с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6	09.11 - 13.11	

		Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, reed huts, heating, simple fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4		– с.33 упр.3					
29	Введение новой лексики по теме «Магазины и продукты».	Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1 Магазины: Baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1 К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34	Оборот there is/ there are, модальный глагол can	Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2	С.34 упр.1,2	Магазины и товары – с.34 упр.1 Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3		09.11 - 13.11	
30	Тренировка употребления	Предлоги движения: Up,	предлоги движения –	Объясняем путь (диалог)	С.36 упр.3	Описание карты – с.36,		09.11 -	

	предлогов движения. Маршрут.	down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5	с.35 упр.5,	– с.36 упр.3.		упр.1 Где купить? – с.36 упр.2 Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4		13.11	
31	Тренировка употребления неопределённого и определённого артиклей.		определённый и неопределённый артикли с.35 упр.6,7					16.11 - 20.11	
32	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо о своем доме.	We are happy/pleased to announce, attention, lost, announcement, it's party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there, participants, everyone's welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance	GR4 – Порядок слов в предложении, прилагательные – с.37 упр.5 Пунктуация – с.37 упр.4		Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6		e-mail – с.37 упр.7	16.11 - 20.11	
33	Развитие навыков чтения.	К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top,		Башни мира – с.38 упр.1	С.38 упр.1	По тексту – с.38 упр.2,3,4		16.11 - 20.11	

	Искусство и дизайн.	sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38							
34	Тренировка употребления лексики по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».			Диалог «Новый дом»	Заполнить таблицу – с.41 упр.5		Объявление «Сниму квартиру» - с.41 упр.7	23.11 - 27.11	
35	Развитие навыков аудирования. Разговор о квартирах.					Описание квартиры и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41		23.11 - 27.11	
36	Развитие навыков чтения. Высотный дом в Москве.	Sky-high, luxury, the wow factor, storey, skyscraper, VIP, famous, breathtaking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre – с.42		Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/ неверно)	По тексту – с.52 упр.4	Мой дом и квартира – с.42 упр.1	По тексту – с.52 упр.5	23.11 - 27.11	
37	Контрольная работа по теме «В	Дом, квартира – с.39 упр.1,	Предлоги – с.39 упр.4	Факты из пройденного		Игра «Составь		30.11 -	

	гостях хорошо, а дома лучше».	географические черты с.39 упр.2,3 Магазины – с.39 упр.5		материала – с.39 викторина		предложения» - с.39 - игра		04.12	
Раздел 3. Day after day - 18ч.									
38	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «День за днём».	Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2	С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3			Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2		30.11 - 04.12	
39	Тренировка употребления лексики по теме «Рабочие дни».	Распорядок дня (урок 58) – с. VB11 упр.3,4		Распорядок дня – с. VB11 упр.5		Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4		30.11 - 04.12	
40	Тренировка употребления предлогов времени.	Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: Office	с.GR4 – Present Simple - отрицательна	В дикой природе – с.46 упр.2	С.46 упр.2	По тексту – с.46 упр.3		07.12 - 11.12	

		work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3	я и вопросительная форма						
41	Обучение чтению текста с извлечением полезной информации. Школьный день в Англии.	К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2	с.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма – с.47 упр.5 Маркеры Present Simple – с.47 упр.8 Предлоги времени – с.47 упр.7	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/неверно)	Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/неверно)	Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9	07.12 - 11.12	
42	Развитие навыков говорения. Который час?	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want		Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3	С.48 упр.1	Выходные – с.47 упр.8 Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) –	Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3 Школы в России – краткие заметки –	07.12 - 11.12	

		to meet...? That's OK.				с.47 упр.7	с.48 упр.4		
43	Введение новой лексики по теме «Животные». Настоящие друзья.	Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1				Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2 Договариваемся о встрече – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6		14.12 - 18.12	
44	Развитие навыков чтения. Цирковая школа.	Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4 Синонимы: Strange, normal,		Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту – с.51 упр.6,	По тексту – с.51 упр.6, Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7	14.12 - 18.12	

		playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5 Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8 Части тела – с. VB13 упр.7							
45	Тренировка употребления глаголов в настоящем простом времени.	Школьные предметы – с.52 упр.1 К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51		Удивительная школа – с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	По тексту – с.52 упр.2	Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3	14.12 - 18.12	
46	Тренировка употребления модального глагола have to.		GR5 – модальное выражение have to (утвердительная и			Обязанности – с.53 упр.5. Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10	Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10	21.12 - 25.12	

			отрицательная форма) – с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9						
47	Тренировка употребления модальных глаголов для выражения совета, рекомендации.	Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2	с. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3		С.54 упр.4, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4	Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5		21.12 - 25.12	
48	Тренировка употребления прилагательных и наречий.	Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3	с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Письмо в новостями - С.55 упр.2		Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4		21.12 - 25.12	
49	Тренировка употребления лексики по теме	По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise,		Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3	По тексту – с.56 упр.4		11.01 - 15.01	

	«Семья».	cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1							
50	Обучение письменной речи. Личное информационное письмо.	Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6	Предлоги – с.57 упр.5			Игра – составь предложения – с.57 игра Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина	Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина	11.01 - 15.01	
51	Введение новой лексики по теме «Рептилии».	Животные – с.177 упр.1.	Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги – с.177 упр.4 Модальные глаголы – с.177 упр.5			Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6	Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) – с.117 упр.7	11.01 - 15.01	
52	Тренировка употребления лексики по теме «День за днем».	Свободное время – с. 177 упр.3		Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинки – с.59 упр.4	Диалог «Семья» - с.58 упр.1.	Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6	18.01 - 22.01	
53	Развитие навыков аудирования. Описание				Описание картинки – с.59 упр.4	Описание картинки – с.59 упр.5		18.01 - 22.01	

	фотографии.								
54	Обучение чтению. Любимое животное в России.	По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol – с.60		Любимое русское животное – с.60 упр.1	С.60 упр.1	По тексту – с.60 упр.2 Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4		18.01 - 22.01	
55	Контрольная работа по теме «День за днем».		Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги – с.177 упр.4 Модальные глаголы – с.177 упр.5				Стр.108	25.01 - 29.01	
Раздел 4. Come rain or shine - 18ч.									
56	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Погода и времена года».	Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, с. VB16 упр.1 Making a snowman, swimming,		Погода в мире - с. VB16 упр.2	С.61 упр.1	Погода где я живу – с.61, с. VB17 упр.4		25.01 - 29.01	

		sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2							
57	Тренировка употребления настоящего продолженного времени. Виды отдыха.	Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1 В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4	с/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2		С.62 упр.3,4	Монолог «Что я люблю делать в отпуске» - VB17 упр.4	Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4	25.01 - 29.01	
58	Развитие навыков аудирования. Открытка.	По тексту - Guide, route, coach, snow-capped,	Найти формы Present Continuous в	Открытки из отпуска – с.63 упр.5			По тексту – написать о Мексике – с.63	01.02 - 05.02	

		mountain, volcano, can't wait, tour, sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack – с.63	тексте с.63 упр.6	(Верно/неверно) – с.63 упр.5			упр.7. Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8		
59	Активизация лексики по теме «Одежда».	Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1 Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6		В магазине одежды – с.64 упр.2		Одежда в разную погоду – с.64 упр.1	Описание картинки – с. VB18 упр.7	01.02 - 05.02	
60	Тренировка употребления настоящего простого и настоящего		с. GR5 – Present continuous – отрицательная и			Диалог по картинке – с.65 упр.5 Описание семейного	Описание семейного фото – с.65 упр.8	01.02 - 05.02	

	длительного времени глагола.		вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6 Present Simple vs Present Continuous – с.65 упр. 7			фото – с.65 упр.8			
61	Обучение познавательному чтению. Торговые центры Америки.	По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3		Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2	Покупки в твоей семье – с.66 упр.1 По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)		08.02 - 12.02	
62	Развитие навыков говорения. Напитки и закуски.	Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1. Фразы повседневного обихода - What can I get you? I'd		В фуд корте – с.67 упр.2	С.67 упр.2,3	Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1 Диалог в фуд корте – с.67 упр.5		08.02 - 12.02	

		like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2							
63	Введение новой лексики по теме «Потрясающие рынки». Модальные глаголы-can, must.	К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4		Рынок - С.68 упр.3	С. 68 упр.1,2,3	Рынки в твоём городе – с.68 упр.1. Звуки рынка – что ты представляешь?- с.68 упр.2	По тексту – с.68 упр.4	08.02 - 12.02	
64	Тренировка употребления модальных глаголов can, must.		Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69		Покупки на рынке – упр.7 стр.69	Описание картинки рынка – с.69 упр.8	По тексту – с.69 упр.8	15.02 - 19.02	
65	Тренировка употребления лексики по теме «Продукты и напитки».	Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower,		Завтрак во всем мире – с.70 упр.2	С.70 упр.1,2	Привычки в еде – с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2		15.02 - 19.02	

		onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1. К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2							
66	Тренировка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2	с. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5 be going to – с.71 упр.6,7			Планы на выходной – с.71 упр.8	Планы на выходной – с.71 упр.9	15.02 - 19.02	
67	Тренировка употребления конструкции to be going to.	Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in		Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1,3	Опишите фестиваль – с.72 упр.2. Диалог «На		22.02 - 26.02	

		the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1				фестивале» - с.72 упр.4			
68	Развитие навыков говорения. Фестивали и праздники.	Фестивали и праздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal – с. VB21 упр.13		Фестивали и праздники – с. VB21 упр.14				22.02 - 26.02	
69	Обучение чтению. Разный климат.	Стр.72		Стр.72-текст				22.02 - 26.02	
70	Тренировка употребления лексики по теме «У природы нет плохой погоды».		GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4	Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2			С.73 упр.5	01.03 - 05.03	
71	Развитие навыков аудирования. Климат.	Упр.3 стр.74		Стр.74-текст	Упр.1 стр.74			01.03 - 05.03	
72	Обучение чтению. Национальные блюда.	Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage,		Национальная русская еда – с.78 упр.2		Рецепт приготовления борща – с.78 упр.4		01.03 - 05.03	

		potatoes, tomato juice – с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer							
73	Контрольная работа по теме «Погода».		GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах.				Стр.109	08.03 - 12.03	
Раздел 5. Life in the past - 16ч.									
74	Работа над ошибками. Тренировка употребления глагола to be в прошедшем времени.	Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1	Прошедшее время глагола to be - was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2		С.79 упр.2	Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4		08.03 - 12.03	
75	Тренировка употребления прошедшего времени глагола to have-had.	К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple,	с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7	Гибель Помпеи – с.81 упр.5	С.81 упр.5	По тексту – с.81 упр.8	По тексту – с.81 упр.8	08.03 - 12.03	

		public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6							
76	Тренировка употребления прошедшей формы глагола can-could. Древние цивилизации.	Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2	с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3	Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно)	Фразы – с.82 упр.1 Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2	Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)		15.03 - 19.03	
77	Тренировка употребления прошедшего времени	Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist,	с. GR7 – Прошедшее время правильных	Викинги - с.83 упр.7		Диалог о жизни древних египтян – с.83		15.03 - 19.03	

	глагола.	design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2	глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6			упр.8 Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9			
78	Обучение чтению с извлечением полезной информации. Жизнь в Великобритании.	К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3		Блестящие 60-е – с.84 упр.2	С.84 упр.2	По тексту – с.84 упр.4. Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	15.03 - 19.03	
79	Развитие навыков говорения. Детские воспоминания.	Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1	Прошедшее время правильных глаголов	Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2	С.85 упр.1,2	Мое детство – с.85 упр.1. Детство родителей – с.85 упр.2		29.03 - 02.04	
80	Развитие навыков чтения. Затерянные города.	К тексту - Dates back, earthquakes, destroy, emperor,	Прилагательные (антонимы) –	-Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать	С.86 упр.1	Вопросы и ответы по тексту – с.87	По тексту – с.87 упр.8	29.03 - 02.04	

		astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5	с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6	заголовки)		упр.6. Составить предложения по тексту – с.87 упр.7			
81	Развитие навыков чтения. Легендарные личности.	К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89, упр.		Волшебник Мэрилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора)	С.88 упр.2	По тексту – с.89 упр.8,9	По тексту – с.89 упр.9	29.03 - 02.04	

		ЗПП							
82	Тренировка употребления прошедшего длительного времени глагола.		с. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7			Что делал вчера – с.89 упр.6		05.04 - 09.04	
83	Развитие навыков аудирования. Фильмы.	Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1	Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильме – с.90 упр.4	С.90 упр.1. Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3	Диалог о фильмах – с.90 упр.2 Монолог о фильме – с.90 упр.5	Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7	05.04 - 09.04	
84	Развитие навыков письма. Посещение кинотеатра.	Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3 Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4		Email о фильме – с.91 упр.1		Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5	Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1	05.04 - 09.04	
85	Тренировка	К тексту: arrive,			С.92 упр.1,2	Слушая	Составить заметки	12.04	

	употребления лексики по теме «Жизнь в прошлом».	continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo				музыку – с.92 упр.1 Рассказ по заметкам к тексту – с.92 упр.4	к тексту – с.92 упр.4	- 16.04	
86	Развитие навыков аудирования. Коренные американцы.	Стр.92		Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск информации)	Упр.1,2 стр.92	Стр.92 упр.1		12.04 - 16.04	
87	Развитие навыков чтения. Древние финикийцы.	Стр.94		Древние финикийцы – с.94 упр.1,2 (поиск информации, тест множественного выбора)	Лондон – с.95 упр.3 (Верно/неверно)			12.04 - 16.04	
88	Развитие навыков чтения. Екатерина Великая.	К тексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress, sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke – с.96 упр.3	Даты – с.96 упр.4	Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверно)	С.94 упр.1	По тексту – с.96 упр.4	По тексту – с.96 упр.4	19.04 - 23.04	
89	Контрольная работа по теме		GR7 – Прошедшее				Стр.119	19.04 -	

	«Жизнь в прошлом».		время глагола					23.04	
Раздел 6. Have you ever - 12ч.									
90	Развитие навыков аудирования. Опыт приключений.	Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1		Острые ощущения - с.97 упр.1,2	Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3	Описания картинки – с.97 упр.3 Мой личный опыт - с.97		19.04 - 23.04	
91	Введение новой лексики по теме «Удивительные приключения».	Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1 К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise,		С.98 упр.1,2	Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8	По тексту – с.99 упр.8		26.04 - 30.04	

		source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3							
92	Тренировка употребления глаголов в настоящем совершенном времени.		с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное с.99 упр.4,5,6,7					26.04 - 30.04	
93	Развитие навыков чтения. Необычный опыт.	Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1По тексту - Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101		Странный случай – упр.2 стр.100 (Верно/неверно)		По тексту – с.100 упр.3	Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6	26.04 - 30.04	
94	Развитие навыков говорения.	run a race, work with children in		с.102 упр.2,3	С.102 упр.1	Описание картинок –	с.102 упр.4	03.05 -	

	Достопримечательности Лондона.	schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.102 упр.1 К тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand – с.102 упр.4				с.102 упр.1		07.05	
95	Развитие навыков чтения. Использование технологий.	Использование технологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download	Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2 Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games	С.103 упр.1,2	Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5 Технологии и я – с.104 упр.1	Проблемы с гаджетами		03.05 - 07.05	

		music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1а К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can't wait, application, smack bang – с. 104		console – с.104 упр.1b					
96	Тренировка употребления глаголов в прошедшем простом и настоящем совершенном времени.		Тренировка употребления глаголов в прошедшем простом и настоящем совершенном времени.	С.104 упр.3 (пропущенные предложения)	С.104 упр.1,2		Короткое сообщение – с.105 упр.8	03.05 - 07.05	
97	Развитие навыков чтения. Этикет в разных странах.	Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – с.106 упр.1 К тексту - Etiquette, polite, rude, globe,	GR9 – Present Perfect vs Present Simple – с/105 упр.4-7	Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки		Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2	Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5 Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9	10.05 - 14.05	

		ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106							
98	Контрольная работа по теме «А вы когда-нибудь...?»	с.106	GR9 – Present Perfect vs Present Simple		С.196 упр.1, с.107 упр.3		Стр.120	10.05 - 14.05	
99	Развитие навыков аудирования. Болезни.	Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn –	Пассивный залог.		У врача – с.108 упр.4	Ответы на вопросы о здоровье – с.108 упр.2	Стр.120	10.05 - 14.05	

10 0	Развитие навыков говoreния. Советы.	с.108 упр.1 Советы: Why don't you...? I think you should... My advice is to ...If I were you, I would ... с.108 упр.5			Фразы – с.108 упр.1	Диалог «Совет» - с.108 упр.5		17.05 .- 21.05	
10 1	Повторение лексики.	Повторение лексики				Составление диалогов		17.05 .- 21.05	
10 2	Повторение грамматики.		Перевод предложений					17.05 .- 21.05	