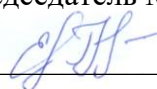
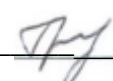



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

<b>РАССМОТРЕНО</b> Председатель МО  Глушкова Е.Е. Протокол от 19.05.2020 № 05	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	<b>ПРИНЯТО</b> Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
---	---	--	---



Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»  
на 2020-2021 учебный год  
7 класс

Составитель: Добрина Е.Г., учитель ОБЖ

Санкт-Петербург  
2020

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного план ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный года
- Примерной программы по ОБЖ к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников).

Реализация программы в условиях обстоятельств непреодолимой силы (пандемия, карантин, повышенная готовность) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «ОБЖ» в 7 классе отводится 1 ч в неделю из обязательной части учебного плана основного общего образования. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели).

### Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – 2-е издание – Москва, Просвещение, 2013 г.
2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Тестовый контроль.
3. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Рабочая тетрадь под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011
4. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс .Поурочные разработки. . - М.: Просвещение, 2012г.
5. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11класс . Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010г.
6. Пособие для учащихся. Терроризм –ты под прицелом. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011г

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностными результатами* изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание

стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
  - адекватной позитивной самооценки;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.
- Метапредметными результатами* изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

*Предметные результаты* изучения учебный предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
  - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- *текущий контроль:*

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;

- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *промежуточный контроль:*

- тестирование;
- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;

- *итоговый контроль:*

- контрольная итоговая работа;
- защита исследовательских и проектных работ;

### **Основное содержание учебного курса**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

##### Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 ч)

**Различные природные явления и причины их возникновения.** Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений.

**Природные явления.** Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

**Опасные и чрезвычайные ситуации.** Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

##### Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения. (6ч)

**Землетрясения.** Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

**Защита населения от последствий землетрясения.** Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн.

**Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

**Вулканы.** Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

**Последствия извержения вулканов и защита населения.** Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

**Обвалы, оползни, причины их возникновения.** Классификация оползней и обвалов по занимаемой ими площади. Последствия обвалов и оползней. Организация защиты населения. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня и обвала.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (3ч)

**Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия,** причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

**Защита населения от ураганов и бурь.** Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

**Смерч, основные понятия и определения.** Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (5)

**Наводнения, виды наводнений и их причины.** Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила **самоэвакуации**. Правила безопасного поведения после наводнения.

**Сели, цунами и их характеристика,** причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Причины возникновения цунами, их возможные последствия.



Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

**Меры по снижению ущерба от цунами, селевых потоков. Защита населения.** Причины возникновения цунами. Признак подхода волны цунами к берегу. Меры по снижению ущерба от цунами и защита населения.

**Снежные лавины, их причины и последствия.** Организация защиты населения от последствий снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе схода снежных лавин.

#### Пожары природного характера (2ч)

**Лесные и торфяные пожары,** виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

**Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения** от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

#### Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (2ч)

**Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.** Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

**Инфекционные болезни животных и растений.** Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

#### Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч.)

**Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.** Терроризм и экстремизм. Из истории терроризма. Виды терроризма. Телефонный терроризм.

**Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.** Ложные представления о терроризме. Нравственные позиции, качества и убеждения подростков. Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения.

#### Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи. (7ч)

##### Основы здорового образа жизни (3 ч)

**Психологическая уравновешенность.** Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

**Стресс и его влияние на человека.** Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

**Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.** Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и

девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

#### Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4ч)

**Общие правила оказания первой медицинской помощи.** Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

**Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.** Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

**Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.**

**Общие правила транспортировки пострадавшего.**

#### **Модуль III. Дорожная безопасность. (4ч)**

**Движение пешеходов.** Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников дорожного движения.

**Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.** Каким должен быть водитель. Черты надежного водителя. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Сигналы светофора и другие сигналы, применяемые в дорожном движении.** Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов.

**Захват террористами транспортных средств.** Поведение человека, оказавшегося заложником у террористов. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	3
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения.	6
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения.	3
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения.	5
Пожары природного характера. Защита населения и профилактика.	2
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия, защита населения.	2
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2

Основы здорового образа жизни	3
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
Дорожная безопасность.	4
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

**Поурочно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планруемые результаты обучения			Дата проведения	
				Личностные	Предметные	Метапредметные	План	Факт
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства 23 часа</b>								
1	Различные природные явления и причины их возникновения			- Приобретают знания о видах природных явлений - получают представление об опасных явлениях на территории России.	- использование общеучебных умений; - умение ставить вопросы	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	01.09- 05.09.2020	
2	Общая характеристика природных явлений			-получают представления о классификации природных явлений.	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа	07.09.- 11.09.2020	

						жизни		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		Тестовый контроль	-знать понятия стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация; -узнают о последствиях природных явлений	- совершенствование навыков работы с информацией; - приобретение умений преобразования информации	-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	14.09.- 18.09.2020	
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия			Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	21.09 - 25.09.2020	
5	Защита населения от последствий землетрясений	Решение ситуационных задач		- знать, как действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него	- совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	28.09 - 02.10.2020	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Решение ситуационных задач		- получают представление о последствиях землетрясений и мерах по снижению ущерба; - знакомятся с признаками приближающегося	- совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	05.10.- 09.10.2020	

				землетрясения; - знать, как действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него				
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле		Тестовый контроль	- получают представление о вулканах и причинах их извержения; - узнают о последствиях вулканических извержений; - учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, вовремя и после извержения	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации;	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	12.10.- 16.10. 2020	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения		Тестовый контроль	- учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения	- умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение; - формирование потребности быть законопослушным пешеходом.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	19.01. - 23.10.2020	

9	Обвалы, оползни, их последствия, защита населения			- узнают о поражающих факторах и их последствиях; -изучают рекомендации для населения, проживающего в оползнеопасных районах	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	04.11. - 06.11.2020	
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия			- получают представление о природе тропических циклонов, ураганов, бурях - узнают о поражающих факторах и о возможных мерах безопасности	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	09.11. - 13.11.2020	
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Решение ситуационных задач		- знать о поражающих факторах и о возможных мерах безопасности	- совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	16.11.- 20.11.2020	
12	Смерчи.	Решение ситуационных задач	Тестовый контроль	- знакомятся с природой смерчей, поражающим действием; - узнают о мерах безопасности	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	23.11. - 27.11.2020	

					информации.	угрожающих жизни и здоровью людей;		
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Решение ситуационных задач		- узнают об основных понятиях гидрологии; - знакомятся с видами наводнений	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	формирование отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	30.11.- 04.12.2020	
14	Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Решение ситуационных задач		- узнают о мерах безопасности в период паводка и половодья - получают представление и нагонных наводнениях, и возможных защитных мерах	- совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе.	формирование отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	07.12.- 11.12.2020	
15	Сели, цунами и их характеристика	Решение ситуационных задач	Тестовый контроль	- узнают о причинах возникновения цунами, селей - узнают о мерах по защите от воздействия цунами, селевых потоков.	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать;	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	14.12.- 18.12.2020	
16	Защита населения от последствий селевых потоков. Защита			- изучают рекомендации для населения при	- совершенствование навыков работы с	-усвоение гуманистических, демократических и	21.12. - 25.12.2020	



	населения от цунами			возникновении селевых потоков. - знать о причинах возникновения цунами; - знать о мерах по защите от воздействия цунами	информацией; - умение высказывать свое мнение	традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		
17	Снежные лавины			- получают представление о происхождении снежных лавин - узнают о поражающих факторах; - изучают рекомендации для населения, проживающего в лавиноопасных районах	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	11.01. - 15.01.2021	
18	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Решение ситуационных задач		- узнают о видах лесных пожаров и особенностях их распространения	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	18.01. - 22.01.2021	
19	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Решение ситуационных задач		- знакомятся со способами тушения; - узнают о защитных действиях во время	- способность справляться с жизненными задачами;	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности	25.01. - 29.01 2021	

				лесного пожара -знать о мерах профилактики лесных пожаров	- осознание своих потребностей и мотивов	жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		
20	Эпидемии			- иметь представление о массовых инфекционных заболеваниях людей	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать;	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	01.02. - 05.02.2021	
21	Эпизоотии и эпифитотии		Тестовый контроль	- иметь представление о массовых инфекционных заболеваниях животных и растений	- приобретение умений работы с текстом;	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	08.02.- 12.02.2021	
22	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.			Знать, что такое терроризм и экстремизм; -иметь представление о террористической и экстремистской деятельности.	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать;	-формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности	15.02.- 19.02.2021	

						жизнедеятельности.		
23	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Решение ситуационных задач		Знать о нравственных позициях, качествах и убеждениях подростков; -о профилактике террористической деятельности; - о правилах антитеррористического поведения	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение	-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	22.02.- 26.02.2021	
24	Психологическая уравновешенность	Решение ситуационных задач		-- получают представление о значении психологической уравновешенности человека. -знать о правилах поведения в коллективе, со сверстниками	- способность справляться с жизненными задачами; - осознание своих потребностей и мотивов	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	01.03. - 05.03.2021	
25	Стресс и его влияние на человека	Решение ситуационных задач		-знать о причинах стресса; -получают представление о способах выхода из стрессовой ситуации	- умение ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение слушать и слышать друг друга	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	08.03.- 12.03.2021	
26	Анатомо-физиологические особенности человека		Тестовый контроль	- формировать представление о физическом и	- приобретение умений работы с текстом;	-формирование готовности и способности вести	15.03. - 19.03.2021	

	в подростковом возрасте			психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте; - учитывать эти особенности при общении с окружающими	- осознание собственных качеств личности	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		
27	Общие правила оказания первой медицинской помощи			- иметь представление о порядке оказания первой помощи; - знать, что такое первая помощь и как она, оказывается.	- умение видеть проблему; - умение принимать решения	формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	29.03. - 02.04.2021	
28	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	«Наложение жгута, закрутки, давящих повязок»		- знать и уметь отличать виды наружных кровотечения по их признакам;	- применять полученные знания по оказанию доврачебной помощи; - характеризовать различные травмы; - умение работать в группе.	- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	05.04. - 09.04. 2021	
29	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	«Наложение бинтовых повязок на пальцы и ладонь»		- знать и уметь определять по признакам ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихов; - знать, как оказать первую помощь - знать признаки перелома кости; - знать принцип	- способность оказать помощь в жизненных ситуациях; - умение видеть проблему при оказании первой помощи	- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	12.04. - 16.04. 2021	

				иммобилизации сломанной конечности; - уметь провести иммобилизацию				
30	Общие правила транспортировки пострадавшего		Тестовый контроль	- знать особенности переноски пострадавших с различными травмами	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	19.04. - 23.04.2021	
<b>Модуль 3. «Дорожная безопасность» 4 часа</b>								
31	Движение пешеходов	Решение ситуационных задач		- знать понятия «участник дорожного движения», «пешеход»; - уметь действовать в различных ситуациях на дорогах с точки зрения безопасности пешеходов.	- умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение; - формирование потребности быть законопослушным пешеходом.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	26.04.- 30.04.2021	
32	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	Решение ситуационных задач		- знать определение «пассажира»; - знать Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров. - выполнять правила поведения пассажиров в маршрутном	- формирование потребности быть законопослушным пассажиром; - совершенствование 12.05.16. навыков работы с текстом;	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на	03.05.- 07.05.2021	

				транспорте.		транспорте и на дорогах;		
33	Сигналы светофора и другие сигналы, применяемые в дорожном движении		Тестовый контроль	- знать сигналы, используемые в дорожном движении: звуковые, световые, жесты, изображения. – знать и уметь действовать по сигналам светофоров, жестам регулировщика.	- совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	10.05.- 14.05.2021	
34	Захват террористами транспортных средств. Поведение человека, оказавшегося заложником у террористов.	Решение ситуационных задач		- знать о правилах безопасного поведения при захвате. - знать, как действовать во время операции по освобождению заложников; - помнить о бдительности как мере предотвращения терактов. - знать признаки установки взрывного устройства. - знать о действиях при непосредственной угрозе взрыва и после него.	- способность справляться с жизненными задачами; - осознание своих потребностей и мотивов	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	17.05.- 21.05. 2021	

**Лист корректировки рабочей программы по курсу ОБЖ**  
**учитель Добрина Е.Г. 2018-2019 уч. год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
7А	Движение пешеходов	01.05	Праздничные дни	Перенос темы	08.05