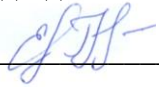
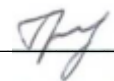



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Глушкова Е.Е. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
--	--	--	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я - спасатель»
на 2020-2021 учебный год
7 класс

Составитель: Власенко А.М., заместитель директора по безопасности

Пояснительная записка

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – спасатель» для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

1. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

3. Плана внеурочной деятельности для V-IX классов основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2021 учебный год

4. Примерной программы внеурочной деятельности для начального и основного образования / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2014

Актуальность программы внеурочной деятельности «Я-спасатель» обусловлена необходимостью получения знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности, формированию культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. Программа «Я-спасатель» даёт представление об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; формирует сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Значимость внеурочных мероприятий основывается и на том, что они дают возможность осуществлять подготовку учащихся к ежегодно проводимым мероприятиям, связанным с тематикой ОБЖ: соревнованиям «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Зарница», соревнованиям допризывной молодежи. В этом также проявляется актуальность использования внеурочной деятельности учащихся.

Цель: способствование формированию культуры безопасности жизнедеятельности, развитию личностных качеств учащихся, необходимых для повышения уровня защищенности и здоровья в повседневной жизни, природных условиях и в чрезвычайных ситуациях

Задачи:

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Привитие навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях
- Развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения в экстремальных ситуациях.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Курс рассчитан на обучающихся 7 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Используемый учебно-методический комплект

1. Данченко С.П. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения. 5-9 классы.- Лики России, 2011.
2. Вашкевич А.В. Толочко Е.И. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», 2012. – 224 с. 2-е издание.
3. <http://www.mchs.gov.ru/> МЧС России
4. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
5. <http://www.goodlife.narod.ru> Искусство выживания

Планируемые результаты освоения курса

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родной страны.

В результате обучения по курсу «Юный спасатель» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формирование антиэкстремистского мышления и анти- террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2) Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

3) Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формы и периодичность контроля

Базовыми технологиями, на которых построена реализация курса, являются:

- личностно ориентированное развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве.

Технологии на основе активизации деятельности учащихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательская технология обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, опасных ситуаций);
- словесные оценки (работы на занятии, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации, видеофильмы, ИКТ

3.Практический метод:

- тренировочные упражнения;

- практические работы.

4. Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

5. Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы занятий:

- тематические занятия;
- игры
- конкурсы;
- викторины;
- дебаты
- проект;
- конкурсы газет, плакатов.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога.

В качестве методов диагностики уровня подготовки, учащихся используется также участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и научных конференциях различного уровня.

Основное содержание курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Специальная подготовка	5
2	Противопожарная подготовка	6
3	Медицинская подготовка	8
4	Безопасность дорожного движения	6
5	Средства индивидуальной защиты	5

6	Физическая подготовка	4
	ИТОГО:	34

Специальная подготовка. (5 часов)

Виды чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения при ЧС природного характера.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, возможные на территории города Санкт-Петербурга. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения при ЧС техногенного характера. Чрезвычайные ситуации бытового характера. Правила поведения при возникновении ЧС бытового характера. Способы выживания в различных ЧС. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.

Противопожарная подготовка. (6 часов)

Общие понятия о пожаре. Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров. Способы и методы тушения пожаров. Пожарная техника и её применение. Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. Самоспасение людей при пожарах. Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.

Медицинская подготовка. (8 часов)

Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Основы гигиенических знаний. Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Переломы. Первая медицинская помощь при переломах. Растяжения, вывихи, ушибы. Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах. Травмы опорно – двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при травмах опорно–двигательного аппарата. Черепно-мозговые травмы. Первая медицинская помощь при черепно–мозговых травмах. Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.

Безопасность дорожного движения (6 часов)

Дорожные знаки. Сигналы светофора. Виды транспорта. Как безопасно перейти улицу. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта). Обязанности пассажиров. Оценивать своё поведение на дорогах. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.). Участие в олимпиаде по БДД «Знатоки ПДД».

Средства индивидуальной защиты. (5 часов).

Классификация средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Наименование раздела, тема занятий	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Специальная подготовка (5 ч.)				
1	1	Виды чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения при ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, возможные на территории города Санкт-Петербурга.		
2	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения при ЧС техногенного характера. Чрезвычайные ситуации бытового характера. Правила поведения при возникновении ЧС бытового характера.		
3	1	Способы выживания в различных ЧС.		
4	1	Правила поведения при возникновении стихийных бедствий. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.		

5	1	Организация жилья, питания, защиты в природных условиях. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.		
Раздел 2. Противопожарная подготовка (6ч.)				
6	1	Общие понятия о пожаре. Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров. Способы и методы тушения пожаров.		
7	2	Пожарная техника и её применение. Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.		
8				
9	1	Самоспасение людей при пожарах.		
10	2	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.		
11				
Раздел 3. Медицинская подготовка (8 ч.)				
12	1	Основы анатомии и физиологии человека.		
13	1	Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях. Средства оказания первой медицинской		

		помощи спасателя.		
14	1	Основы гигиенических знаний.		
15	1	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.		
16	1	Переломы. Первая медицинская помощь при переломах. Растяжения, вывихи, ушибы. Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.		
17	1	Травмы опорно–двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при травмах опорно–двигательного аппарата.		
18	1	Черепно-мозговые травмы. Первая медицинская помощь при черепно–мозговых травмах.		
19	1	Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего		
Раздел 4. Безопасность дорожного движения (6 ч.)				
20	1	Дорожные знаки.		
21	1	Сигналы светофора. Виды транспорта.		
22	1	Как безопасно перейти улицу. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из		

		транспорта).		
23	1	Обязанности пассажиров.		
24	1	Правила пользования общественным транспортом		
25	1	Участие в олимпиаде по БДД «Знатоки ПДД»		
Раздел 5. Средства индивидуальной защиты (5 ч.)				
26	2	Классификация средств индивидуальной защиты.		
27				
28	2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.		
29				
30	1	Средства индивидуальной защиты кожи.		
Раздел 6. Физическая подготовка (4 ч.)				
31	1	Общефизическая подготовка спасателей		
32	1	Основные нормативы: кроссовая подготовка, силовые упражнения.		
33	1	Работа над проектом		
34	1	Защита проектов		

