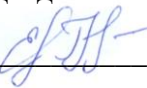
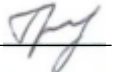



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Глушкова Е.Е. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
--	--	---	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
на 2020-2021 учебный год
6 класс

Составитель: Ладوشкина Н.М., педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VIII классов)
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
5. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0
6. Плана внеурочной деятельности для V-IX классов основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019 - 2020 учебный год
7. Примерной программы внеурочной деятельности для начального и основного образования / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2014

Одной из задач современного образования является задача формирования личности с высоким уровнем общей, и в том числе экологической культуры, способной к согласованному взаимодействию с природной и социальной средой. Эту задачу можно успешно решать в процессе дополнительного образования детей во время школьных каникул. Организация внеурочной работы по экологии позволяет углублять знания об окружающем мире, полученные на уроках биологии и географии, формировать интерес учащихся к природе, навыки активных действий по ее охране и чувство личной ответственности за состояние окружающей среды. Программа соотносится с базовыми школьными курсами биологии и географии, углубляя их практической, лабораторной, исследовательской, экскурсионной формами деятельности.

Содержание программы ориентировано не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, как это определено Федеральным образовательным стандартом.

Цель: совершенствование непрерывного экологического образования, приобретения и развития исследовательских навыков, вовлечение учащихся в практическую деятельность через организацию экологического практикума.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся потребности и интереса к изучению природы своей местности;
- расширить экологические знания, полученные при изучении других школьных предметов;
- сформировать представление научного подхода к исследованию окружающей среды с использованием комплектов Экознайка;
- развивать творческую и социальную активность учащихся, через организацию практической и исследовательской деятельности;

—развивать у учащихся навыки проведения исследования, которые обеспечивают формирование способностей к самостоятельному усвоению новых знаний.

Место учебного предмета в учебном плане по внеурочной деятельности

Категория участников: учащиеся 6 -х классов

Общее количество часов: 34 часа (1 раз в неделю).

Для формирования исследовательских умений применяются общенаучные методы – опыт, эксперимент, наблюдение, моделирование, анализ, обобщение, классификация.

Основными формами обучения являются лекции, беседа (теоретические занятия), экскурсионная и самостоятельная исследовательская работа. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная деятельность.

Реализация программы осуществляется на базе естественно - научной лаборатории школы. Использование лабораторного оборудования повышает интерес учащихся к исследовательской деятельности, способствует формированию навыков научного анализа явлений природы.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с..
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
3. Марголина И. Л. Экознайка. Комплект для исследования состояния окружающей среды: учебное пособие. — ВАРСОН Москва, 2013. — 28 с.
4. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп./ Под ред. Т.Я. Ашихминой. М.: Академический проект, 2006. – 416 с.
5. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> - Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».
6. <https://infourok.ru>
7. <https://multiurok.ru>
8. <http://zelenet.com/voda-i-ekologiya/14825/>

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностными результатами освоения программы являются:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ экологической этики и охраны природы;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.)
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

1) в познавательной сфере:

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы родного края;
- овладение основами различных форм и методов экологического мониторинга;
- объяснение влияния экологических факторов среды на живые организмы на конкретных примерах своего местожительства;
- оценивание экологического состояния водных объектов родного города;
- выявление и описание источников загрязнения окружающей среды на территории своего города;
- наблюдение и определение видового разнообразия живых организмов, обитающих на территории своего местожительства;
- выявление и описание экологических проблем, анализ причин их возникновения;
- формулирование комплексной оценки экологического состояния отдельных объектов окружающей среды.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил и норм безопасного поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3) В сфере трудовой деятельности:

- владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик экологических параметров компонентов географической среды.

4) В сфере физической деятельности:

- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды, о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека.

5) В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание построено на суммировании промежуточных достижений, связанных с сообщениями и публичными выступлениями; выполнении самостоятельных и практических работ, а так же публичной защиты проекта в конце учебного года.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Используется: метод наблюдения, оценка достижений, викторины, контроль, творческие задания.

Рубежный контроль используется в течение всего учебного года после изучения каждого раздела: анкетирование, индивидуальные и групповые задания.

Итоговый контроль проводится по результатам года обучения и по выполнению учебной программы. Используется: итоговая аттестацию учащихся, которая проходит путем защиты проектов.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение в экологию

Введение. Техника безопасности. Общая экология: что за наука и что изучает. Методы экологических исследований: наблюдение, научное предположение (гипотеза) и его проверка, измерение, эксперимент. Приборы, используемые в экологических исследованиях.

Организм и окружающая среда. Экологические и средообразующие факторы. Условия, определяющие границы распространения живых организмов в биосфере: достаточное содержание кислорода, воды, благоприятная температура, необходимый минимум минеральных или органических веществ, соленость (для водных организмов).

Раздел 2. Проектируем исследовательскую деятельность. Как выбрать тему проекта? Виды проектов. Знакомство с алгоритмом написания исследовательских проектов. Определение целей, задач, результатов экологических исследовательских проектов.

Планирование исследовательской деятельности. **Раздел 3. Водная среда и ее влияние на организм**

Вода как среда жизни для организмов. Свойства воды как среды. Экология питьевой воды: основные характеристики.

Практическая работа: «Исследования осадков в виде дождя».

Методы очистки воды в Санкт-Петербурге.

Практические работы: «Исследование жесткости воды», Исследование содержания хлоридов в воде».

Экология водных ресурсов. Организмы, которые живут в воде. Как связано строение живых организмов и свойств воды. Какие черты приспособленности к водной среде проявляются у живых организмов. Особенности условий жизни в водной среде.

Многообразие водных экосистем: реки, озера, моря и океаны.

Практическая работа «Исследования осадков в виде снега».

Загрязнение воды – проблема экологии. Последствия таких загрязнений Практические работы: «Измерение содержания железа в воде», «Исследование воды на наличие синтетических поверхностно-активных веществ (СПАВ) в воде». Экскурсия в музейный комплекс «Вселенная воды».

Раздел 4. Экологические исследования

Практические работы по выбранной теме исследования. Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работа по выбранной теме. Подведение итогов и анализ проделанной работы в группе и индивидуально. Оформление результатов.

Раздел 5. Заключение

Оформление исследовательских работ. Публичная презентация работы.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение в экологию	4	4	
Проектируем исследовательскую деятельность	2	2	
Водная среда и ее влияние на организм	16	10	6
Экологические исследования	6		6
Заключение	4	2	2

Резерв	2		
Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту
п/п					
Раздел 1. Введение в экологию. 4 часа					
1	Введение. Общая экология.	1	Лекция		
2	Научные методы в экологии	1	Беседа, дискуссия		
3	Организм и окружающая среда	1	Лекция, дискуссия		
4	Экологические и средообразующие факторы	1	Беседа		
Раздел 2. Проектируем исследовательскую деятельность. 2 часа					
5	Как выбрать тему проекта? Виды проектов	1			
6	Определение целей, задач, результатов экологических исследовательских проектов.	1	Беседа, дискуссия		
Раздел 3. Водная среда и ее влияние на организм. 16 часов					
7	Вода как среда жизни для организмов	1	Лекция		
8	Экология питьевой воды: основные характеристики	1	Беседа, дискуссия		
9	Практическая работа: «Исследования осадков в виде дождя»	1	Практическая работа		

10	Методы очистки воды в Санкт-Петербурге	1	Беседа		
11-12	Практические работы: «Исследование жесткости воды», «Исследование содержания хлоридов в воде»	2	Практическая работа		
13	Экология водных ресурсов	1	Беседа		
14	Организмы, которые живут в воде	1	конференция		
15	Многообразие водных экосистем: реки, озера, моря и океаны	1	лекция		
16	Практическая работа «Исследования осадков в виде снега»	1	Практическая работа		
17	Загрязнение воды – проблема экологии	1	Беседа		
18	Последствия таких загрязнений.	1	Конференция		
19-20	Практические работы: «Измерение содержания железа в воде», «Исследование воды на наличие синтетических поверхностно-активных веществ(СПАВ) в воде»	2	Практическая работа		
21-22	Экскурсия в музейный комплекс «Вселенная воды»	2	Экскурсия		
Раздел 4. Экологические исследования					
6 часов					
23-26	Практические работы по выбранной теме исследования.	4	Практическая работа		
27	Анализ проделанной работы	1	Практическое занятие		
28	Оформление результатов	1	Практическая работа		
Раздел 5. Заключение					
4 часа					
29-30	Оформление исследовательских работ	2	Практическое занятие		

31-32	Публичная защита работы	2	Публичная презентация исследовательского проекта		
33-34	Резерв воды», «Исследование содержания хлоридов в воде»	2	Практическая работа		