
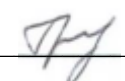



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Ступникова К.Н. Протокол от 19.05.2020 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 19.05.2020	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 20.05.2020 № 05	УТВЕРЖДАЮ И.о директора  И. А. Греку Приказ от 28.05.2020 № 62-о
--	--	---	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

на 2020-2021 учебный год

7 класс

Составитель: Ступникова К.Н., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного план ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2020-2021.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014; Внеурочная деятельность. Русский язык. Речевая деятельность современного школьника. Н.Н.Соколова. - Учитель, 2019.

Цели:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №557 на прохождение программы отводится 34 часа (из расчета 1 раз в неделю).

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

- 1.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
- 2.Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
- 3.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
- 4.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
- 5.Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
- 6.Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1995.
- 7.Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
- 8.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
- 9.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
- 10.Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
- 11.Г. Александрова. Занимательный русский язык. – СПб: Тригон, 1998.
- 12.Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. Занимательная грамматика. – Донецк: ПКФ «БАО», 1997
- 13.Е.Е. Семёнова. Занимательная грамматика. – М.: ОМЕГА, 1996

Образовательные Интернет-ресурсы, используемые в работе:

- 1.http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhoz_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
- 2.http://www.natapor.ru/index/kruzhoz_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
- 3.<http://www.uroki.net>
- 4.<http://www.zavuch.info>
- 5.<http://www.interqu.ru>
- 6.<http://www.meqaslov.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе:

- подготовка и защита проектов;
- викторины;
- лингвистические игры;
- исследования;
- турниры.

В учебном курсе предусмотрены 10 викторин, 5 конкурсов, 4 лингвистические игры и защита одного проекта.

Основное содержание учебного курса

Введение (1 ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Орфография (5 ч.)

Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Роль «Й» в речи и на письме.

Лексическая стилистика (7 ч.)

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью.

Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. (2 ч.)

Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Морфология. Наречие. (5 ч.)

Способы образования наречий. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Правописание не и ни в наречиях.

Слова категории состояния. (1 ч.)

Слова категории состояния: их виды и применение.

Предлог. (2 ч.)

Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.

Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Союз. (2ч.)

Правописание союзов. Роль союзов в тексте.

Частица. (2 ч.)

Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.

Междометие. (2 ч.)

Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Культура речи. (3 ч.)

Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Функциональные разновидности языка, их особенности.

Проект. (2 ч.)

Выбор темы проекта, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проектов.

Учебно-тематический план

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение.	1 ч.
2.	Орфография.	5 ч.
3.	Лексическая стилистика.	7 ч.
4.	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.	2 ч.
5.	Морфология. Наречие.	5 ч.
6.	Слова категории состояния.	1 ч.
7.	Предлог.	2 ч.
8.	Союз.	2 ч.
9.	Частица.	2 ч.
10.	Междометие.	2 ч.
11.	Культура речи.	3 ч.
12.	Проект.	2 ч.
Всего		34 ч.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1.	Язык и речь - чудо из чудес.		
2.	Необычные правила.		
3.	Путеводные звёзды орфографии.		
4.	Если матрёшки не откликнулись...		
5.	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?		
6.	Хитрый звук «йот»		
7.	Слова-тёзки.		
8.	Различай и отличай.		
9.	Поиск нужного слова.		
10.	Многословие.		
11.	Каламбур и многозначность.		
12.	Тайно слово родилось.		
13.	Судьба слова.		
14.	Проще простого или сложнее сложного.		
15.	Согласуй меня и помни.		
16.	Наречие как часть речи.		
17.	Образование бывает разным.		
18.	Разряд, становись в ряд!		
19.	Узнай меня по суффиксу!		
20.	Некогда или никогда?		
21.	Затруднительное состояние.		
22.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.		
23.	Употребь меня со словом.		
24.	То же, так же иль за то?		
25.	Соединю простое в сложное.		
26.	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.		
27.	Не могу не знать = я знаю!		

28.	Будешь вежлив ты со мной.		
29.	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»		
30.	Заговори, чтоб я тебя увидел.		
31.	«Стильная речь»		
32.	Типы речи или типы в речи.		
33.	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).		
34.	Защита проектов.		

