

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 б класса составлена создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы - М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский). Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РФ и соответствует Стандарту образования по русскому языку для средней школы, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ № 557 Невского района г. Санкт-Петербурга. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 68 часов (из расчета 2 раза в неделю).

Реквизиты программы:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.

Основной учебник:

Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2009.

Программа определяет базовые умения и знания, которыми должны овладеть все девятиклассники. Разные коллективы по - разному подготовлены к восприятию нового. Обучающиеся 9а класса ориентированы на репродуктивный, объяснительно - иллюстративный методы обучения. Данная программа в целом рассчитана на таких учащихся. Материал учебника даёт возможность не только изучить и закрепить новый материал, двигаясь от простого к сложному, но также и повторить изученное в 5 – 8 классах. Но среди обучающихся в данном классе есть дети, с трудом усваивающие учебный материал на базовом уровне, и дети с опережающим уровнем умственного развития, поэтому на уроках русского языка одним из средств контроля являются карточки для индивидуальной работы. Данная программа и используемый учебник позволяют учитывать способности и возможности обучающихся в 9а классе. Содержание программы по русскому языку отражает обязательный минимум, а изучение программного материала различается методами, приемами, средствами и формами обучения. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Содержание рабочей программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинениям на лингвистическую и морально-этическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и материал данного учебника.

Контроль за уровнем обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения производить различные виды разборов;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста, владение изобразительно-выразительными средствами;
- учитывается способность учащегося выразить свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.

Виды контроля:

- различные виды разбора (морфемный, словообразовательный, фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический);
- устные сообщения;
- устные и письменные ответы на вопросы по теоретическому материалу;
- тесты, в том числе в формате заданий ОГЭ;
- выполнение заданий по индивидуальным карточкам;
- диктанты (словарные, орфографические, графические, объяснительные, контрольные, с творческим заданием и т.д.);
- изложения (подробные, сжатые, с творческим заданием);
- сочинения на лингвистическую тему;
- комплексный анализ текста.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- знать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знать основные единицы языка, их признаки;
- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими

словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание рабочей программы

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Текст и его признаки. Стили и типы речи.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Союзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения (ССП).

Строение ССП и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Основные группы ССП. Смысловые отношения между частями ССП. Запятая между частями ССП. Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект). Сжатое изложение.

Сложноподчиненные предложения (СПП).

Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Место придаточного предложения по отношению к главному. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени, сравнительные, места и времени, причины и следствия. Придаточные предложения условные, уступительные, цели. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль.

Рецензия. Подробное изложение. Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение. Деловые бумаги (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (БСП).

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие и тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разборы. Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль.

Сочинение. Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной), разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Сжатое изложение.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Наука о языке и её разделы. Видные учёные, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Повторение изученного в 5 – 9 классах по основным разделам русского языка.

Текст. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Изучение материала	Развитие Речи	Контрольные работы
1.	Международное значение русского языка.			

		1		
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах.	6	1	1
3.	Синтаксис и пунктуация.	1		
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочинённые предложения.	4	3	1
5.	Сложноподчинённые предложения.	17	4	2
6.	Бессоюзные сложные предложения.	7	2	1
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	4	2	1
8.	Общие сведения о языке.	3		
9.	Повторение изученного в 5-9 классах.	5	1	1
Всего 68 часов		47	13	7

Учебно-методическая литература

1. Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2009.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
4. Бисеров А.Ю., Маслова И.Б. ГИА-2015. Русский язык. Тематические тренировочные задания. 9 класс. – М.: Эксмо, 2014.
5. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 9 классе. – М.: Просвещение, 2011.
6. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя / Г.А.Богданова.- М.: «Просвещение», 2009.
7. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2015. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности. - М.: Издательство "Экзамен", 2014.
8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А.Лекант, В.В.Леденева. – М., Просвещение, 2010.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 2007.
12. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.

13. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
14. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.